



*Revista Digital de Educación Física*

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

## **CLIMA MOTIVACIONAL EN LOS DEPORTES COLECTIVOS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA**

**Manuel Francisco De La Cruz Ortega\***

**Jesús Sergio Badilla Zavala\***

**Jovanny Edmundo Carbajal Baca\***

**Héctor Duarte Félix\***

**Alma Patricia López Oquita\*\***

Maestro de la Universidad Estatal de Sonora, México\*

Alumna de la Universidad Estatal de Sonora, México\*\*

Email: manueldelacruz33@gmail.com

### **RESUMEN**

El objetivo de este estudio fue determinar la orientación de metas de los atletas de la Universidad Estatal de Sonora que participan en los deportes colectivos. Han participado 88 deportistas universitarios (28 hombres y 60 mujeres), con edades comprendidas entre 18 y 27 años. Para la evaluación de las variables se utilizaron cuestionarios, uno para las variables sociodemográficas, y otro para la evaluación de las orientaciones de meta. Los resultados indican que los atletas de la Universidad Estatal de Sonora con mayor nivel competitivo estaban más orientados a la tarea en sus prácticas deportivas, que al ego. Las mujeres y hombres se orientaron a la tarea, siendo que ellas obtuvieron niveles más elevados. Mientras que en todos los deportes se observó que tienen un coeficiente de objetivos de meta más enfocado a la tarea que al ego.

### **PALABRAS CLAVE:**

**Orientación; Metas; Ego; Tarea; Autodeterminación; Motivación.**

## INTRODUCCIÓN.

De la teoría de la autodeterminación se desprende la teoría de metas de logro que es una de las utilizadas en el contexto deportivo (Ames y Archer, 1988; Nicholls, 1984). Hoy en día, el deporte organizado es uno de los logros más importantes en el horario extra-escolar, esto permite a mujeres y hombres obtener un impacto positivo en su bienestar. Desde esta perspectiva, una teoría que permite comprender el papel de un entrenador para llevar a un clima motivacional y las orientaciones de metas esto para el desarrollo de un bienestar es la Teoría de las metas de logro (Ames, 1992; Dweck, 1999; Nicholls, 1989).

Esta teoría está formada por dos orientaciones de metas, una orientación a las tareas y una orientación al ego. El objetivo de las que están orientadas a las tareas consiste en mejorar, aprender o lograr una destreza en una tarea. Asimismo, las que están inclinadas a la orientación al ego buscan a conocer su mayor competitividad que los demás, pero con menor esfuerzo. Constantemente la orientación a las tareas conlleva a modelos de logros deportivos. (Duda, 2001). Mientras que la orientación al ego han sido muy confusos y pocos convincentes. (Biddle, Wang, Kavussanu y Spray, 2003).

En consecuencia, la orientación de metas hacia las tareas o al ego está en función de las prioridades personales y en dependencia del escenario que se les presenten a los atletas. Dichas orientaciones de metas son independientes, no son puntas opuestas, cabe la posibilidad de que un sujeto tenga ambas orientaciones, donde una sea más baja y que la otra sea más alta o ambas bajas o ambas altas. No se alcanza una orientación de un tipo a costas de la otra. (Duda y Whitehead, 1998).

En los deportes en conjunto es indispensable el trabajo en equipo, y para que se logre un buen trabajo en equipo es necesario conceder la oportunidad a todos los integrantes del equipo para dar su punto de vista así como trabajar juntos para resolver los problemas que se les presente en la cancha o terreno de juego (Voight, 2001).

Se debe de trabajar con los deportes en conjunto de tal manera que se les asignen tareas de equipo durante el entrenamiento para alcanzar diferentes objetivos, esto lograra que los equipos tengan mayores probabilidades de alcanzar el éxito (Kozub, 2000).

En el marco de la teoría de las metas de logro Duda y Nicholls (1992) nos dice que, en los contextos de logro, las metas personales u orientaciones motivacionales de logro, reflejan las diferencias individuales sobre los criterios personales de éxito. Específicamente defendió la existencia de, al menos dos orientaciones de meta, llamadas orientación a la tarea y orientación al ego. Estas orientaciones de meta son independientes, no son polos opuestos de un continuo. Es posible que un sujeto posea una orientación baja y la otra alta y viceversa, o bien que posea ambas orientaciones bajas o ambas orientaciones altas. No se adquiere una orientación de un tipo a expensas del otro (Duda y Nicholls, 1992). Se ha demostrado que hay diferencias significativas entre hombres y mujeres en sus orientaciones de metas (Duda y Whitehead, 1998).

En la orientación hacia la tarea, donde el concepto de habilidad es indiferenciado, las percepciones de habilidad y de éxitos subjetivos están basadas en las experiencias de aprendizaje, en la mejora personal y en el dominio de la tarea. La demostración de habilidad se basa en el máximo esfuerzo y es autor referenciada (Peiró, 2004).

En la orientación hacia el ego, en la que el concepto de habilidad es normativo, los sujetos consideran que alcanzan el éxito cuando demuestran que poseen una habilidad superior a los otros, o cuando consiguen los mismos resultados que los otros pero con menos esfuerzo (Peiró, 2004). Esta orientación la desarrollan los atletas en demostración entre los demás compañeros en cuanto el perfeccionamiento de diferentes habilidades, por lo tanto el triunfo de estos, esta comparación con lo demás (Bossio, 2010).

En el deporte universitario se ha observado que hay una mayor adaptación a las tareas, sin embargo, en la competencia de alto nivel existe una orientación más pronunciada hacia el ego (Cecchini, Gonzalez y Montero, 2007, 2008; Kavussanu y Ntoumanis, 2003; White y Duda, 1994).

El objetivo de nuestra investigación es determinar la orientación de metas de los atletas de la Universidad Estatal de Sonora que participan en los deportes colectivos.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La Universidad Estatal de Sonora ha sobresalido en los últimos 15 años por su desempeño en los deportes individuales a nivel nacional, de igual manera existe un solo deporte que ha tenido grandes logros a este nivel que es el equipo de Balonmano. Se busca obtener los mismos resultados del balonmano, en los demás deportes en conjunto que no obtienen los mismos resultados sobresalientes. Sin embargo, no existen estudios, con un control riguroso, para conocer si los atletas de los deportes colectivos representativos de la Universidad Estatal de Sonora están más orientados al ego o a la tarea en la práctica de su deporte.

## 2. JUSTIFICACION.

El siguiente estudio se realizó ya que la Universidad Estatal de Sonora cuenta con gran historial dentro del deporte universitario a nivel nacional e internacional. Sin embargo, en los deportes colectivos no ha tenido tanto éxito como en los individuales a excepción del equipo representativo del balonmano que ha tenido grandes resultados a nivel nacional e incluso a nivel mundial.

La cohesión de los jugadores en los deportes en conjunto es muy importante (Marcos, 2008). Es por eso que estudiamos las orientaciones de metas que tienen los diferentes equipos de la institución para analizarlos y buscar qué relación hay entre los géneros, los deportes y el nivel de competencia. Teniendo los resultados podremos determinar que orientación tienen los atletas que han tenido éxito a nivel mundial y compararlo con los equipos que aún no logran tener el mismo nivel de competencia.

Si existe alguna diferencia entre los equipos, se le informara a los entrenadores de cuáles son las metas o las tendencias de los equipos exitosos para que se trabaje con los equipos dándole la misma orientación y así buscar llegar al máximo nivel competitivo.

En México es poca la investigación que existe para definir las orientaciones de metas de los atletas en el deporte, con esto buscamos abrir una opción más para el estudio de este y tener el conocimiento de la manera en que piensan nuestros atletas para tener sus logros al estar participando en los diferentes deportes.

### 3. METODOS Y MATERIALES

#### 3.1. TIPO DE DISEÑO

La investigación fue de tipo cuantitativo con un alcance descriptivo, por el grado de intervención fue no experimental y atendiendo al número de tomas de muestra fue de tipo transversal.

#### 3.2. PARTICIPANTES

Para la realización de esta investigación se eligió a una muestra de 88 alumnos de la Universidad Estatal de Sonora, estos participan en los equipos representativos de los deportes colectivos de la unidad académica Hermosillo. Fueron 28 hombres 60 mujeres, 32% y 68% respectivamente, cuyas edades estaban comprendidas entre 18 y 27 años de edad. La media de la edad de la muestra fue de 21.19 años con una desviación estándar de 1.83. La muestra se formó con el siguiente número de atletas según su deporte de 15 de softbol, 18 de béisbol, 2 de voleibol de playa, 18 del balonmano, 23 del flag futbol; estos dentro de las universidades alcanzaron un nivel competitivo municipal, estatal, regional, nacional, mundial.

#### 3.3. MATERIALES

Para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios. Para la evaluación de variables sociodemográficas se utilizó un cuestionario de elaboración propia. Para la evaluación de las orientaciones de meta se ha utilizado el Cuestionario de Orientación a la Tarea y al Ego en el Deporte (TEOSQ) de Duda (1989), en su versión en español de Balaguer, Castillo y Tomás (1996), en su adaptación a la población mexicana de López-Walle, Balaguer, Castillo y Tristán (2011). Se utiliza para medir las orientaciones o tendencias que motivan a la persona hacia las metas implicadas en la tarea, o en el ego en el contexto deportivo. El TEOSQ está constituido por 13 ítems, que consiste en 2 escalas, una que mide la orientación al ego (6 ítems) y otra que mide la orientación a la tarea (7 ítems). Los ítems de este cuestionario comienzan con la frase "Yo me siento con más éxito en el deporte cuando..." Los atletas deben de responder a la pregunta utilizando una escala de Likert de 5 puntos (1= muy en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3= neutral, 4= de acuerdo y 5= muy de acuerdo).

### 3.4. PROCEDIMIENTO

Al haber establecido el plano de acción y los objetivos de la investigación, y contar con los responsables de la Coordinación de Deportes de la Universidad, Se optó por seleccionar a todos los estudiantes que participan con los equipos colectivos representativos de la Universidad Estatal de Sonora. Después de haber analizado la programación de los entrenamientos de estos equipos, los colaboradores de la investigación se dirigieron 10 minutos antes de finalizar el entrenamiento, para realizar una entrevista a los atletas, practicantes de los diferentes deportes. Se acordó que contaríamos con 10 minutos para que los atletas contestaran los cuestionarios de manera individual, pudiendo preguntar cualquier duda a los colaboradores. Se utilizara el software SPSS versión 23.0 para el análisis de datos estadísticos.

### 4. RESULTADOS

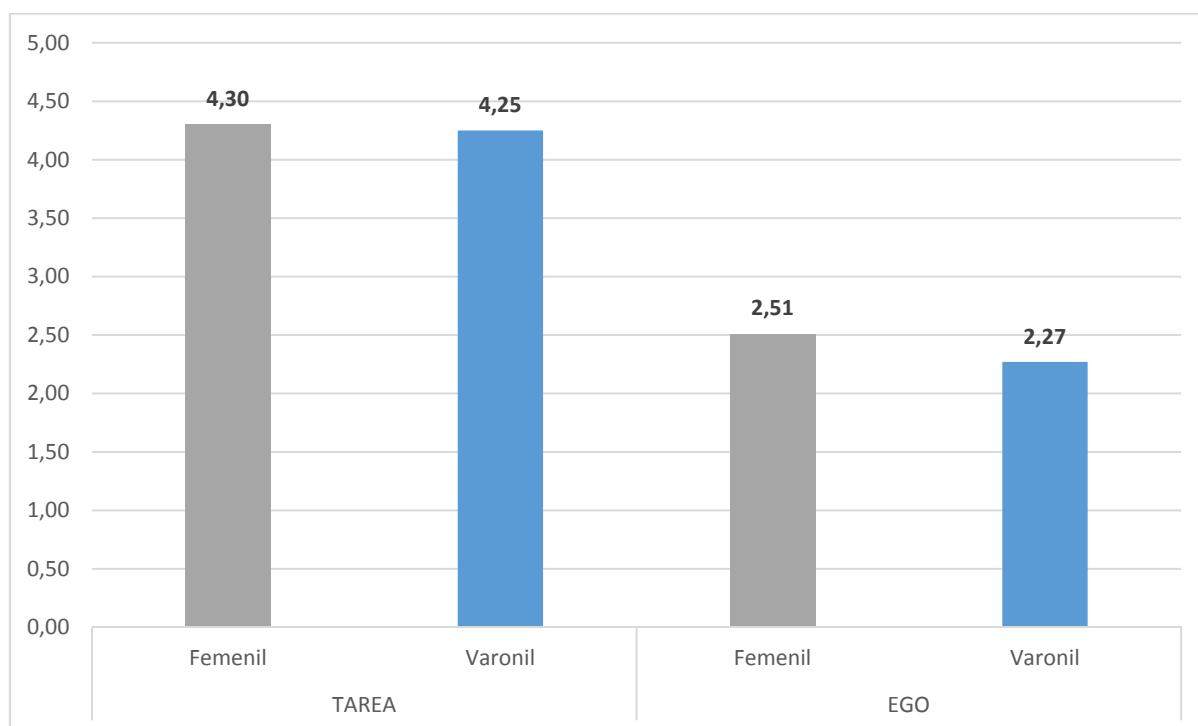


Figura 1. Representación gráfica de las medias muestrales según su rama.

En la figura 1, nos muestra que la orientación al ego es más alta en las mujeres que en los hombres al igual que la orientación al ego.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de las orientaciones de meta en función de la rama de los atletas.

ORIENTACIÓN	RAMA	<i>M</i>	<i>SD</i>
TAREA	Femenil	4.30	0.93
	Varonil	4.25	1.23
EGO	Femenil	2.51	0.84
	Varonil	2.27	0.89

En la tabla 1, se presentan los resultado del coeficiente de orientación hacia la tarea que tienen las atletas femeniles de la Universidad Estatal de Sonora en los equipos colectivos fue de ( $M = 4.30$ ,  $SD= .93$ ), mientras que en el colectivo varonil fue de ( $M=4.25$ ,  $SD=1.23$ ).

En cuanto al coeficiente de orientación al ego de las atletas femeniles fue de ( $M=2.51$ ,  $SD=.84$ ), mientras que en el grupo varonil fue de ( $M=2.27$ ,  $SD.89$ ).

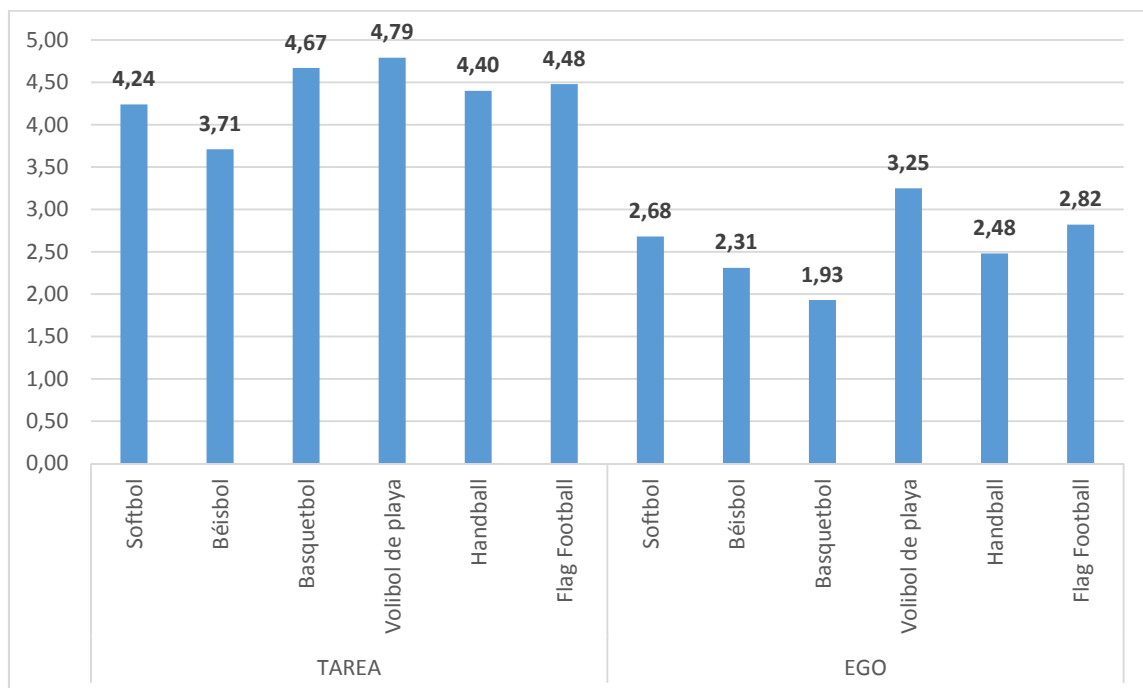


Figura 2. Representación gráfica de las medias muestrales según su orientación y su deporte.

En la Figura 2 nos muestra como la orientación a la tarea en el deporte del voleibol de playa es la más alta seguida del basquetbol quedando con la orientación hacia la tarea más baja el béisbol.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de las orientaciones de meta en función del deporte practicado por los atletas.

ORIENTACIÓN	DEPORTE	<i>M</i>	<i>SD</i>
TAREA	Softbol	4.24	0.65
	Béisbol	3.71	1.07
	Basquetbol	4.67	0.67
	Voleibol de playa	4.79	0.10
	Balonmano	4.40	0.43
	Flag futbol	4.48	0.57
EGO	Softbol	2.68	0.91
	Béisbol	2.31	1.06
	Basquetbol	1.93	0.35
	Voleibol de playa	3.25	0.82
	Balonmano	2.48	0.59
	Flag futbol	2.82	0.72

En la tabla 2, se muestran los resultados del coeficiente de orientación hacia la tarea que tienen los atletas que practican el softbol fue de ( $M = 4.24$ ,  $SD = .65$ ), mientras que su orientación al ego ( $M = 2.68$ ,  $SD = .91$ ). En el deporte del béisbol su orientación a la tarea ( $M = 3.71$ ,  $SD = 1.07$ ), mientras que su orientación al ego ( $M = 2.31$ ,  $SD = 1.06$ ). En el deporte del basquetbol su orientación a la tarea ( $M = 4.67$ ,  $SD = .67$ ), mientras que su orientación al ego ( $M = 1.93$ ,  $SD = .35$ ). En el deporte del voleibol de playa su orientación a la tarea ( $M = 4.79$ ,  $SD = .10$ ), mientras que su orientación al ego ( $M = 3.25$ ,  $SD = .82$ ). En el deporte del balonmano su orientación a la tarea ( $M = 4.40$ ,  $SD = .43$ ), mientras que su orientación al ego ( $M = 2.48$ ,  $SD = .59$ ). En el deporte del flag futbol su orientación a la tarea ( $M = 4.48$ ,  $SD = .57$ ), mientras que su orientación al ego ( $M = 2.82$ ,  $SD = .72$ ).

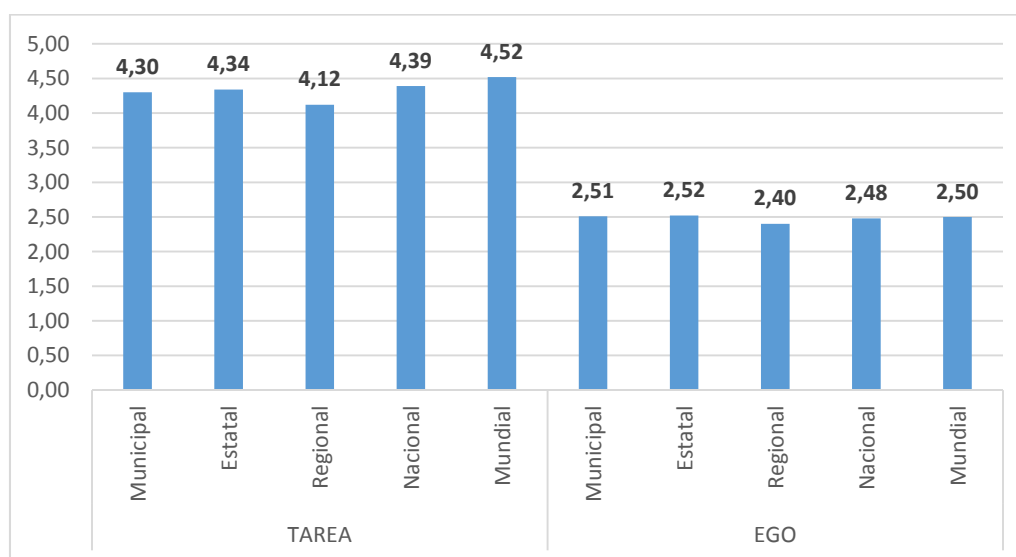


Figura 3. Representación gráfica de las medias muestrales según orientación y su nivel competitivo alcanzado en la universiada.

En la figura 3, se nos muestra como los atletas que han alcanzado el nivel mundial tienen una mayor orientación a la tarea quedando con la orientación más baja los atletas que han alcanzado el nivel regional.

Tabla 3. Coeficiente de orientación hacia la tarea

ORIENTACIÓN	DEPORTE	<i>M</i>	<i>SD</i>
TAREA	Municipal	4.30	0.93
	Estatad	4.34	0.95
	Regional	4.12	1.21
	Nacional	4.39	0.44
	Mundial	4.52	0.40
EGO	Municipal	2.51	0.84
	Estatad	2.52	0.88
	Regional	2.40	0.95
	Nacional	2.48	0.61
	Mundial	2.50	0.55

En la tabla 3, se muestran los resultados del coeficiente de orientación hacia la tarea que tienen los atletas que han alcanzado el nivel de competencia municipal fue de ( $M= 4.30$ ,  $SD= .93$ ), mientras que su orientación al ego ( $M=2.51$ ,  $SD=.84$ ). En los atletas que alcanzaron el nivel estatal su orientación a la tarea ( $M = 4.34$ ,  $SD= .95$ ), mientras que su orientación al ego ( $M=2.52$ ,  $SD=.88$ ). En los atletas que alcanzaron el nivel regional su orientación a la tarea ( $M = 4.12$ ,  $SD=1.21$ ), mientras que su orientación al ego ( $M=2.40$ ,  $SD=.95$ ). En él los atletas que alcanzaron el nivel nacional su orientación a la tarea ( $M = 4.39$ ,  $SD=.44$ ), mientras que su orientación al ego ( $M=2.48$ ,  $SD=.61$ ). En los atletas que alcanzaron el nivel mundial su orientación a la tarea ( $M = 4.52$ ,  $SD= .40$ ), mientras que su orientación al ego ( $M=2.50$ ,  $SD=.55$ ).

## 5. DISCUSIÓN

En base a los resultados podemos concluir que las atletas de la Universidad Estatal de Sonora Tienen un coeficiente de orientación a la tarea y al ego más elevado que los atletas de la rama varonil (Duda y Whitehead, 1998).

Los atletas de los deportes colectivos que han competido a nivel mundial muestran una mayor orientación a la tarea que es más alta que los que no han competido en un nivel de competencia inferior, sin embargo, 0como afirma otras investigaciones, también estos equipos muestran una pequeña diferencia con la orientación al ego más alta que otros ya que compiten en el máximo nivel competitivo (Cecchini, Gonzalez y Montero, 2007, 2008; Kavussanu y Ntoumanis, 2003; White y Duda, 1994).



## 6. CONCLUSIÓN

También los atletas de los deportes de voleibol de playa fueron los que tuvieron un coeficiente más alto que el de los atletas de otros deportes sin embargo, no son lo que han obtenido los mejores resultados a nivel competitivo, el equipo de béisbol que ha tenido un alcance de nivel competitivo a nivel regional ha sido el que tiene una orientación a hacia la tarea menor que los demás por lo que se podría trabajar más en esta orientación durante su entrenamiento para obtener mejores resultados en el deporte colectivo.

El equipo de basquetbol solo cuenta con experiencia municipal siendo el más bajo en cuanto la orientación al ego lo cual podría ayudarles en un futuro a realizar un buen trabajo en equipo y conseguir logros importantes en la Universiada.

Debido a que los atletas que han participado a nivel mundial han obtenido el coeficiente más alto en su orientación a las tareas se pudiera buscar que los equipos que no tienen el mismo nivel trabajen más a nivel psicológico con sus atletas para elevar la orientación a la tarea.

Esto abre las puertas a futuras investigaciones donde se observe si existe una relación entre el resultado deportivo de los atletas y la orientación hacia las metas que estos tengan.

## 7. RECOMENDACIONES

- Dar asesorías a los entrenadores para que incluyan en sus entrenamientos pláticas para que los equipos que no han llegado al máximo nivel iguallen el nivel de los mejores.
- Que los entrenadores enfoquen las orientaciones de sus equipos hacia la tarea para tratar de obtener mejores resultados
- Estudiar tanto los deportes como individuales para observar de que manera trabajan la orientación de metas para la mejora de resultados.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. En G.Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.

Ames, C. y Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Students' learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 260-267.

Balaguer, I. (2007). Clima motivacional, calidad de la implicación y bienestar psicológico: Una propuesta de intervención en equipos deportivos. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Eds.), *Intervención Psicosocial* (pp. 135-162). Madrid: Pearson Prentice Hall.

- Biddle, S. J. H., Wang, C. K. J., Kavussanu, M. y Spray, C.M. (2003). Correlates of Achievement goal orientations in physical activity: a systematic review of research. *European Journal of Sport Science*, 3, 1-20.
- Bossio, M. R. (2010). Propiedades psicométricas del cuestionario de. *Instituto de Investigación de la Escuela de Psicología.*, 102-120.
- Cecchini, J. A., González, C. y Montero, J. (2007). Participación en el deporte y fair play. *Psicothema*, 19(1), 57-64.
- Cecchini, J. A., González, C. y Montero, J. (2008). Participación en el deporte, orientación de metas y funcionamiento moral. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(3), 497-509.
- Duda, J. L., & Nicholls, J. G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of educational psychology*, 84(3), 290.
- Duda, J.L. y Whitehead, J. (1998). Measurement of goal perspectives in the physical domain. En J.L. Duda (Ed.), *Advances in sport and exercise psychology measurement* (pp. 21-48). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Duda, J. L. (2001). Achievement goal research in sport: Pushing the boundaries and clarifying some misunderstandings. En G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 129-182). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Kavussanu, M. y Ntoumanis, N. (2003). Participation in sport and moral functioning: Does ego orientation mediate their relationship. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25, 501-518.
- Kozub, S., & McDonnell, J. (2000). Exploring the relationship between cohesion and Collective efficacy in rugby teams. *Journal of Sport Behaviour* 23(2), 120-129.
- Nicholls, J. G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review*, 91(3), 328.
- Marcos, F. M. L., Calvo, T. G., Miguel, P. A. S., & Parejo, I. (2008). Importancia de la Percepción de eficacia para la mejora de la cohesión en el fútbol. *Cuadernos de psicología del deporte*, 8(1), 47-60.
- Peiró Velert, C., & Sanchis Gimeno, J. R. (2004). Las propiedades psicométricas de la versión inicial del cuestionario de orientación a la tarea y al ego (TEOSQ) adaptado a la educación física en su traducción al castellano. *Revista de psicología del deporte*, 13(1), 25-39.
- Vought, M., & Callaghan, J. (2001). A team building intervention program: Application and Evaluation with two university soccer teams. *Journal of Sport Behaviour*, 24(4), 420-431.
- White, S.A. y Duda, J.L. (1994). The relationship of gender, level of sport involvement, and participation motivation to task and ego orientation. *International Journal of Sport Psychology*, 25, 4-18.

Fecha de recepción: 11/3/2016  
Fecha de aceptación: 13/4/2016