



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://rise.hipatiapress.com>

## **La Sociedad Postindustrial de Conocimiento: Bases para un Análisis del Nuevo Paradigma Educativo**

María de los Ángeles Serrano<sup>1</sup>

1) Universitat Rovira i Virgili, Spain

Date of publication: June 25th, 2016

Edition period: June 2016 – October 2016

---

**To cite this article:** Serrano, M.A. (2016) La Sociedad Postindustrial de Conocimiento: Bases para un Análisis del Nuevo Paradigma Educativo [Review of the Book]. *International Journal of Sociology of Education*, 5(2), 164-165. doi: 10.17583/rise.2015.1932

**To link this article:** <http://dx.doi.org/10.17583/rise.2016.1932>

---

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License \(CC-BY\)](#)



## Reviews

Zapata Ros, M. (2015). *La Sociedad Postindustrial de Conocimiento: Bases para un análisis del nuevo paradigma educativo*. CreateSpace Independent Publishing Platform.

La obra que presenta Miguel Zapata Ros aborda de manera profunda y rigurosa los términos de *Sociedad de la Información* y *Sociedad del Conocimiento*, usados en ocasiones simplista e indistintamente, pero que en esta obra adquieren carta de naturaleza al ser analizados de manera científica mediante una amplia revisión teórica de los materiales empleados en un máster universitario de informática interdisciplinar.

El tema central del trabajo de Zapata Ros es la Sociedad Postindustrial del Conocimiento como sistema actual abordado de manera multidisciplinar desde la Filosofía, la Sociología, la Economía y otras Ciencias Sociales. Dicha Sociedad del Conocimiento se define como aquella en la que la información tiene carácter masivo y soportada a través de medios digitales, y cuyas consecuencias provocan la superación de la era industrial afectando tanto al empleo como a la educación. Dicha definición se va desgranando en los siguientes capítulos de la obra.

En los tres primeros capítulos el autor aborda la conceptualización de *Conocimiento* mediante una revisión cronológica de aportaciones sustanciales a este término de autores como Platón, Russell, Gettlier, Robert Nozich's o Wittgenstein. Zapata Ros concluye en estos apartados con la institucionalización del término *Sociedad del Conocimiento* frente al de *Sociedad de la Información*, tomando como referencia la relevante función social del conocimiento defendida en los distintos informes de la UNESCO al respecto. En el último apartado este mismo concepto se aborda desde cuatro perspectivas epistemológicas entre las que destaca el acercamiento a la obra de Evers (2000), quien aborda la dicotomía que supone para nuestra sociedad el conocimiento del desconocimiento, es decir, el saber de lo que realmente ignoramos, idea en la que se profundizará también en el capítulo quinto.

En el capítulo cuarto el acercamiento al análisis del concepto de Sociedad del Conocimiento se hace en términos económicos. Zapata Ros refuta teorías clásicas de la productividad y el trabajo al considerar el autor que ya no son aplicables a un modelo social en el que el conocimiento ha reemplazado al resto de factores productivos materiales (materias primas, recursos, tecnología) e inmateriales (información, organización de la empresa).

En el sexto y último capítulo, el autor reflexiona acerca de la Teoría de los Grupos Estratégicos, como base para la cooperación o el conflicto en la Sociedad del Conocimiento.

Esta obra supone una interesantísima reflexión acerca de cómo la tecnología ha transformado la sociedad actual, situando como eje de la misma la información que la red propicia y que se ha visto incrementada de manera exponencial tanto cuantitativa como cualitativamente. Ello ha propiciado el acceso masivo al conocimiento, lo cual tiene un impacto directo en la educación. Sin embargo, tal y como el propio autor afirma, la educación sigue estando organizada de acuerdo a un sistema de una sociedad que ya ha dado paso a otra muy distinta, la Sociedad del Conocimiento. En este sentido, el autor destaca que la educación es el sector social en el cual estos cambios serán incluidos de manera más tardía, al ser un sistema que afecta a todas las capas de la sociedad. Así, el reto de la educación debería ser transformarse a sí misma y a una sociedad postindustrial en la que se generen procesos de reflexión sobre el aprendizaje, se desarrolle el pensamiento crítico, y se formen ciudadanos libres, activos y responsables.

María de los Ángeles Serrano, Universitat Rovira i Virgili  
[mariadelosangeles.serrano@urv.cat](mailto:mariadelosangeles.serrano@urv.cat)