

# La relación entre la personalidad y la actividad física y deportiva. Un estudio exploratorio en estudiantes de secundaria

Maestro en Psicología Educativa.  
Docente Universitario en la ENP1 - Universidad Nacional Autónoma de México  
Docente del Instituto Nacional Académico de Actualización y Capacitación Educativa.

Arturo Meza Mariscal  
[arturomezamariscal@gmail.com](mailto:arturomezamariscal@gmail.com)  
(México)

## Resumen

El estudio de la relación entre personalidad y actividad física y deportiva ha pretendido ser establecida con metodologías y enfoques diversos, sin llegarse aún a una solución de consenso. Una aproximación poco abordada es la de tratar de comprender tal relación en términos originarios, en sujetos cuya personalidad se encuentra aún en desarrollo y en donde las tendencias de la significación de la actividad física y deportiva pueden por ese motivo, ser más evidentes. Se concluye que no pueden suponerse en adolescentes, correlaciones entre diversos rasgos de la personalidad y la significación de la actividad física y deportiva.

Palabras clave: Personalidad. Actividad física y deportiva. Educación Física.

<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 121 - Junio de 2008

## Introducción

Desde hace varios decenios destacados deportistas, entrenadores y psicólogos consideran que las variables psicológicas intervienen en el tipo de práctica deportiva y el nivel del rendimiento deportivo que el sujeto pueda presentar (Riera, 1985; Dosil, 2004).

La personalidad, la motivación, la ansiedad, la concentración, así como la autoeficacia, la autoestima y la cohesión, son algunas de las muchas variables que se han estudiado en el área que se ha denominado psicología del deporte (Riera, 1985; Viadé, 2003; Dosil, 2004).

En cuanto al estudio de la personalidad en relación con el deporte es posible encontrar antecedentes al respecto, desde la década de los 60, siendo desde el principio uno de los temas más recurrentes de los trabajos de los investigadores, al punto de constituir en la actualidad un elemento tenido muy en cuenta por entrenadores, técnicos, profesores, y psicólogos del deporte, en cuanto a comprender el comportamiento del deportista (Vealey, 2002; Viadé, 2003).

En los estudios sobre la relación entre personalidad y deporte se han tomado en cuenta las más diversas situaciones y variables: diferentes deportes, niveles de competición, el practicar o no un deporte, situación de género, posiciones y desempeños, etc. Asimismo, desde el momento inicial en el que comenzaron a presentarse los resultados de las investigaciones realizadas, de manera temprana se apuntó al establecimiento de dos tendencias hoy plenamente vigentes (Bakker, Whiting y Van der Brug, 2002): En la primera tendencia, que ha sido identificada como tendencia escéptica, los autores que pueden ser adscritos dentro de ésta, bien pudieran afirmar que los rasgos de personalidad apenas y tienen relevancia en la explicación, determinación o predecibilidad de las diferencias observadas entre los deportistas y no deportistas o entre los practicantes o no, de alguna actividad física y deportiva (Bakker, Whiting y Van der Brug, 2002; Vealey, 2002).

Por otra parte, los partidarios de la tendencia crédula atribuirían valor y utilidad a los rasgos de personalidad no solamente en cuanto a la explicación del comportamiento del deportista, sino inclusive en cuanto a la predictibilidad del individuo en cuanto deportista, al interior de un deporte particular en referencia a los distintos grupos que se han citado anteriormente.

La ausencia de conclusiones definitivas en la relación entre personalidad y deporte se deriva no solamente de los problemas metodológicos, estadísticos e interpretativos propios del área, lo que suele llevar a la proposición del

empleo de aproximaciones que incluyan diferentes modelos y metodologías (Ruiz, 2001; Vealey, 2002). La ausencia de tales conclusiones definitivas está por cierto, presente también en todo ámbito social (educativo, laboral, político, familiar, comunitario, grupal) en el que se pretenda estudiar la eventual determinación de la personalidad (Cloninger, 2000; Larsen y Buss, 2005).

La práctica recurrente a la que suele acudir la tendencia crédula incluye en casi todos los casos, un esfuerzo por establecer los rasgos de personalidad de diversos deportistas en diversos escenarios, condiciones, deportes y relaciones. En este sentido la tendencia crédula ha carecido en general de una visión evolutiva: El estudiar la forma en la que la personalidad determina la relación del sujeto con el deporte en individuos plenamente integrados a la actividad deportiva (o plenamente no integrados a la actividad deportiva), carece de una perspectiva evolutiva que se priva de poder encontrar la relación que supone en fenómenos plenamente desarrollados, en los estados iniciales de esos mismos fenómenos. Si la relación que se supone en tales fenómenos es legítima, deberá encontrarse aún en sus estados previos, lo que permitiría incrementar el valor predictivo del hallazgo al poder referir no solamente desempeños o rendimientos (como sucede cuando se conoce la personalidad de un deportista formado), sino pudiendo establecer el tipo de acercamiento que un individuo novel puede tener en relación a la actividad física y deportiva, lo que sería de gran utilidad para las ciencias de la actividad física y deportiva.

Es decir, un principio elemental en investigación científica, el de parsimoniosidad (McGuigan, 1990), que indica la necesidad de atender a la hipótesis más sencilla en preferencia a la más compleja en tanto tengan el mismo alcance explicativo, es la postura por la que se opta en el presente trabajo, asumiendo la opinión de que los fenómenos que se pretenden estudiar (la personalidad y la significación de la actividad física y deportiva) resultan más parsimoniosos en sus estados iniciales. Al estudiar la eventualidad de que la personalidad determine la relación del sujeto con el deporte, debiera preferirse buscar tal relación no en sujetos deportistas, sino en sujetos. No con especialistas en la práctica de algún deporte, sino en individuos aún no involucrados en una práctica deportiva formal. No con deportistas, sino con personas con un acercamiento inicial a la actividad física y deportiva.

Un pequeño grupo representativo de individuos que reúnen los criterios que aquí se han estado considerando, constituye precisamente la muestra de sujetos que se ha seleccionado para la presente investigación, en la pretensión de dar cumplimiento al objetivo de la misma: establecer la determinación de ciertos rasgos de personalidad en adolescentes en relación con la significación de la actividad física y deportiva.

## Problema de investigación

De manera general puede plantearse como pregunta de investigación ¿Existe alguna relación entre los rasgos de personalidad y la significación respecto a la actividad física y deportiva?

Dado que se comparte la certeza de que la medición de los rasgos de personalidad de Extroversión introversión y Estabilidad inestabilidad resultan indicadores suficientes para comprender la personalidad del sujeto y que el establecimiento de las correspondientes correlaciones con el nivel de significación que el sujeto pueda tener para con la actividad física y deportiva permitirían conocer la determinación de la personalidad del sujeto para con la actividad física y deportiva, específicamente se plantean las preguntas de investigación como:

1. ¿Existe relación entre los rasgos de personalidad extroversión introversión, y la significación que el sujeto posea respecto a la actividad física y deportiva?
2. ¿Existe relación entre los rasgos de personalidad estabilidad inestabilidad, y la significación que el sujeto posea respecto a la actividad física y deportiva?

## Hipótesis

Hipótesis operacional i). El rasgo de personalidad estabilidad inestabilidad se correlaciona con la significación de la actividad física y deportiva.

Hipótesis operacional ii). El rasgo de personalidad extroversión introversión se correlaciona con la significación de la actividad física y deportiva.

## Método

### Sujetos

Se aplicaron los instrumentos considerados, a 88 alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 64, escuela pública perteneciente al sistema de educación nacional de la Secretaría de Educación Pública, ubicada en una zona económicamente media-alta, de la ciudad de México. La totalidad de los alumnos cursa el tercer año de la educación

secundaria, fluctuando sus edades entre los 14 y 16 años. Por muerte muestral, la muestra quedó reducida a 74 sujetos.

## Instrumentos

Dependiendo de la variable que se tratase, se incluyeron diversos instrumentos. En la variable estabilidad de la personalidad y en la variable extroversión-introversión de la personalidad, se empleó un instrumento convencional, el Test de categorías diametrales de López (2002).

Se trata de un instrumento que evalúa cinco diferentes dimensiones de la personalidad dispuestas de manera diametral: extroversión-introversión, estabilidad-inestabilidad, creatividad-conformismo, satisfacción-insatisfacción, liderazgo-subordinación, según el autor, esencialmente basadas en la conceptualización teórica de Eysenck (1986) respecto a los factores de personalidad y que según él resultan los más adecuados para evaluar la personalidad de sujetos de entre diez y dieciséis años de edad. En este trabajo sólo se emplearon las escalas de estabilidad-inestabilidad y de extroversión-introversión. Su instrumento atiende a los requisitos de validez y confiabilidad esperados para este tipo de instrumentos.

En el caso de la variable significación de la actividad física y deportiva, se optó por diseñar un instrumento ad hoc, siguiendo los lineamientos de Briones (2002) respecto a la construcción de escalas objeto del tipo diferencial semántico, el tipo de escala que finalmente se decidió utilizar. Así:

Para medir la estabilidad de la personalidad de los sujetos:

- Test de Categorías Diametrales. Estabilidad - inestabilidad. (López, 2002).  
Según Eysenck (1986), la dimensión de estabilidad emocional indica la eficacia con que se controlan las emociones. El test considerado es una prueba objetiva, o inventario de la personalidad, diseñado como una prueba escrita que se aplica siguiendo un procedimiento estándar.

Para medir la extroversión-introversión de la personalidad de los sujetos:

- Test de Categorías Diametrales. Extroversión-introversión. (López, 2002).  
Según Eysenck, la dimensión introversión-extroversión designa el grado de orientación de cada individuo hacia el interior o hacia el exterior. El test considerado es una prueba objetiva, o inventario de la personalidad, diseñado como una prueba escrita que se aplica siguiendo un procedimiento estándar.

Para medir la significación que los sujetos tienen ante la Actividad Física y Deportiva:

- Escala objeto del tipo diferencial semántico.  
Se elaboró de acuerdo a las indicaciones propuestas por Briones (2002).

La construcción de un diferencial semántico comienza con la elección de los conceptos cuya significación se desea establecer en un grupo de personas. El concepto que se considera para este diferencial semántico es Actividad Física y Deportiva, del que interesa establecer su significación en los sujetos de investigación.

Una vez elegido el concepto se procedió a escoger los factores en los cuales se deseaba que las personas diesen definiciones semánticas de los mismos. De los tres factores generales que pudiesen ser utilizados -evaluación, potencialidad y actividad- se prefirió preeminenciar el factor evaluación por ser especialmente apropiado para medir actitudes y valoraciones hacia objetos.

Acto seguido, se procedió a delimitar un número de dimensiones -estableciéndose en 7-, procediéndose a buscar adjetivos polares para cada una de esas dimensiones, quedando de la siguiente manera:

- Agradable - Desagradable
- Atrayente - Repudiable
- Útil - Inútil
- Deseable - Indeseable
- Importante - Sin importancia
- Castigante - Recompensante
- Trascendente - Intrascendente

Los pares de adjetivos polares se presentaron en forma de escalas con siete valores de un extremo a otro,

considerándose para el momento de la calificación, asignar a la valoración positiva, el mayor valor (7) y a la valoración más negativa, el menor valor (1), de acuerdo a la contraposición en la que se colocó a tales adjetivos polares.

Los conceptos que se utilizaron para realizar el estudio se presentaron a las personas en una hoja tamaño carta, conteniéndose el concepto, seguido de la disposición en un continuo de los adjetivos polares. A cada una de ellas se le pidió que calificaran el concepto asignándole el valor que consideraran conveniente en cada uno de los adjetivos polares presentados. Así, el puntaje máximo a obtener, 49, implica la más elevada significación que, de acuerdo a los adjetivos bipolares considerados, puede tenerse hacia la actividad física y deportiva, siendo 7, la significación más baja que, de acuerdo a los mismos adjetivos bipolares considerados, puede tenerse hacia la actividad física y deportiva.

La escala de objeto del tipo diferencial semántico es comúnmente utilizada para conocer la opinión o la percepción de las personas con respecto a determinados objetos (Pick y López, 1994), en este caso, con respecto a la Actividad Física y Deportiva.

## Definición de variables

Las variables propuestas han sido definidas en términos conceptuales y en términos operacionales.

Variable comparativa (independiente): Estabilidad de la personalidad

- **Definición conceptual:** La estabilidad de la personalidad de un sujeto es una expresión de su capacidad para adaptarse a su grupo de referencia o a uno novedoso, a partir de poder controlar sus impulsos y modificar su conducta de manera propositiva, relacionándose con la capacidad de posponer la gratificación y de tolerar medianos montos de frustración en aras de hacer lo que se debe hacer en contra partida de hacer lo que se quiere (López, 2002).
- **Definición operacional:** La calificación obtenida como resultado de la aplicación del correspondiente Test de Categorías Diametrales Estabilidad-inestabilidad de López (2002), entendiéndose que a mayor calificación, mayor estabilidad de la personalidad.

Variable comparativa (independiente): Extroversión-introversión de la personalidad

- **Definición conceptual:** Es el sentido de la interacción para con las demandas de las relaciones sociales. Se trata de un continuo que transcurre del responder a los contactos sociales con iniciativa, mostrándose adaptables y flexibles, en un extremo, o inhibidos, mostrándose ansiosos y evasivos, en el otro extremo. Seguros y confiados en sí mismos o faltos de autoestima y con una actitud negativa. Desde ambos extremos por supuesto puede reconocerse adaptabilidad social, siendo tenidos los extrovertidos como preocupados por las necesidades de los demás; los introvertidos como competentes en tareas de precisión que requieran de la ausencia de contactos sociales (López, 2002).
- **Definición operacional:** La calificación obtenida como resultado de la aplicación del correspondiente Test de Categorías Diametrales Extroversión-introversión de López (2002), entendiéndose que a mayor calificación, mayor extroversión.

Variable analítica (dependiente): Significación de la actividad física y deportiva.

- **Definición conceptual:** La significación es un concepto abordado por Tannenbaum (citado en Briones, 2002), que se refiere a la percepción o a la opinión de los sujetos con respecto a determinados objetos. Se entiende por objeto a cualquier situación o fenómeno susceptible de tener un significado para las personas. Objetos tales como partidos políticos, procesos sociales, entidades, sucesos, productos, personas, actitudes, instituciones, sentimientos, conceptos, etc., tienen significados especiales o diferentes para las personas. Así, la significación es la serie de imágenes, percepciones u opiniones que constituidas por diversas representaciones, valoraciones y asociaciones el individuo ha establecido en relación a diferentes objetos. Objetos tales como actividad física y deportiva resulta ser habitual y recurrente en nuestra sociedad al punto de constituir un elemento fundamental de nuestra cotidianidad. El objeto actividad física y deportiva, como cualquiera otro, tiene significados especiales o imágenes diferentes para cada uno de los individuos de nuestra sociedad, y por supuesto para cada uno de los sujetos de la muestra que en este trabajo se considera. Cada una de tales imágenes están constituidas por un conjunto de representaciones, valoraciones y asociaciones específicas. La significación de la actividad física y deportiva, es la serie de imágenes, percepciones u opiniones que constituidas por diversas representaciones, valoraciones y asociaciones, el individuo ha establecido en relación a ese objeto.

- Definición operacional: La significación de la actividad física y deportiva, se establece a través de la técnica del diferencial semántico, un procedimiento destinado a medir la significación que tienen determinados objetos o situaciones para las personas, midiendo tal significación a partir de la ubicación del concepto del objeto elegido en un espacio semántico de dimensiones valorativas (Briones, 2002).

## Procedimiento

Para la aplicación de los instrumentos se procedió mediante el siguiente protocolo:

Se aplicaron los tests de Categorías Diametrales Estabilidad-inestabilidad, y de Extroversión-introversión, así como la Escala objeto del tipo diferencial semántico usando toda la hora destinada a la clase de actividad física y deportiva, aplicándose los instrumentos en la primera sesión semanal de educación física que de acuerdo a su grupo, correspondiera a cada sujeto.

A cada uno de los alumnos se les entregó un paquete conteniendo los tres instrumentos en el orden mencionado en el punto anterior. A continuación se hicieron pertinentes recomendaciones para la contestación de cada uno de los tests.

## Presentación de resultados

La prueba estadística aplicada fue el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$  de Pearson), estadístico de circunstancia empleado para estimar la fuerza y dirección entre dos variables (Levin, 1987). En los cuadros 1 y 2 se presentan los resultados de la correlación ( $r$ ) de Pearson para cada una de las posibles correlaciones consideradas: estabilidad inestabilidad de la personalidad y significación de la actividad física y deportiva; extroversión introversión de la personalidad y significación de la actividad física y deportiva. Para ilustrar mayormente los hallazgos encontrados, en la figura 1 se presenta el diagrama de dispersión de las calificaciones del test de estabilidad inestabilidad y de la escala objeto del tipo diferencial semántico, y en la figura 2, el diagrama de dispersión de las calificaciones del test de extroversión introversión y de la escala objeto del tipo diferencial semántico.

**Cuadro 1.** Correlación entre los resultados del test de estabilidad-inestabilidad y de la escala objeto del tipo diferencial semántico, de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson ( $r$  de Pearson).

$r = 5.10$

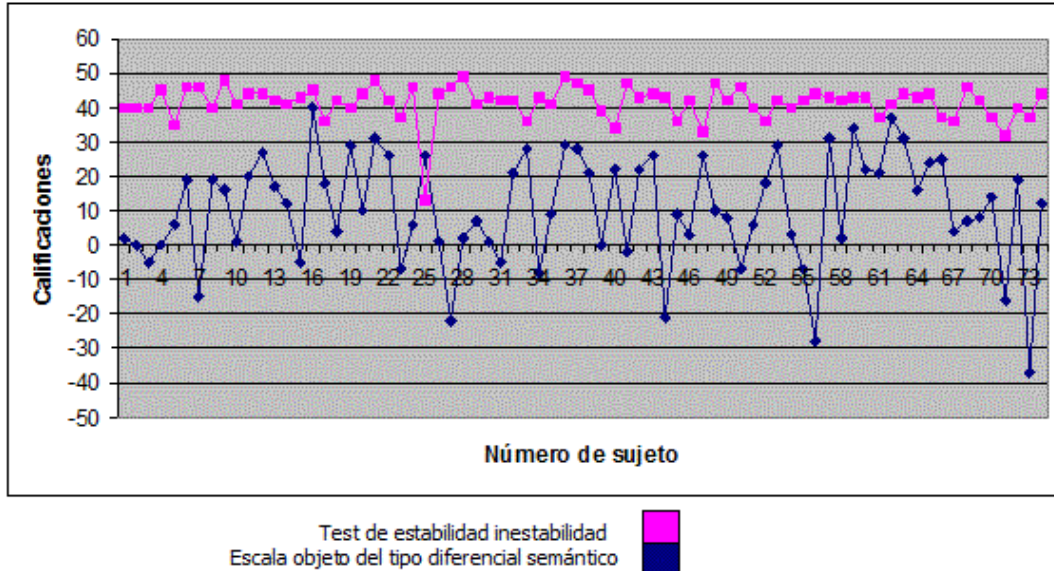
Ninguna correlación.

Al no existir ninguna correlación entre la significación de la actividad física y deportiva y el rasgo de estabilidad inestabilidad de la personalidad de los sujetos estudiados, debe afirmarse que no puede establecerse ningún tipo de asociación entre ambas calificaciones.

Así, no existen elementos que permitan suponer de ninguna manera que exista relación en algún sentido entre la estabilidad de la personalidad y la significación de la actividad física.

Puede observarse en la figura 1, que los sujetos que presentan una significación particularmente baja, no se corresponden con una calificación que ubique a su personalidad como especialmente estable o inestable. Una tendencia en sentido contrario, tampoco puede suponerse de los datos obtenidos, los que a la sazón, parecen distribuirse de manera aleatoria.

**Figura 1.** Diagrama de dispersión de las calificaciones del test de estabilidad inestabilidad y de la escala objeto del tipo diferencial semántico.



**Cuadro 2.** Correlación entre los resultados del test de extroversión-introversión y de la escala objeto del tipo diferencial semántico, de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson ( $r$  de Pearson).

$$r = -.13$$

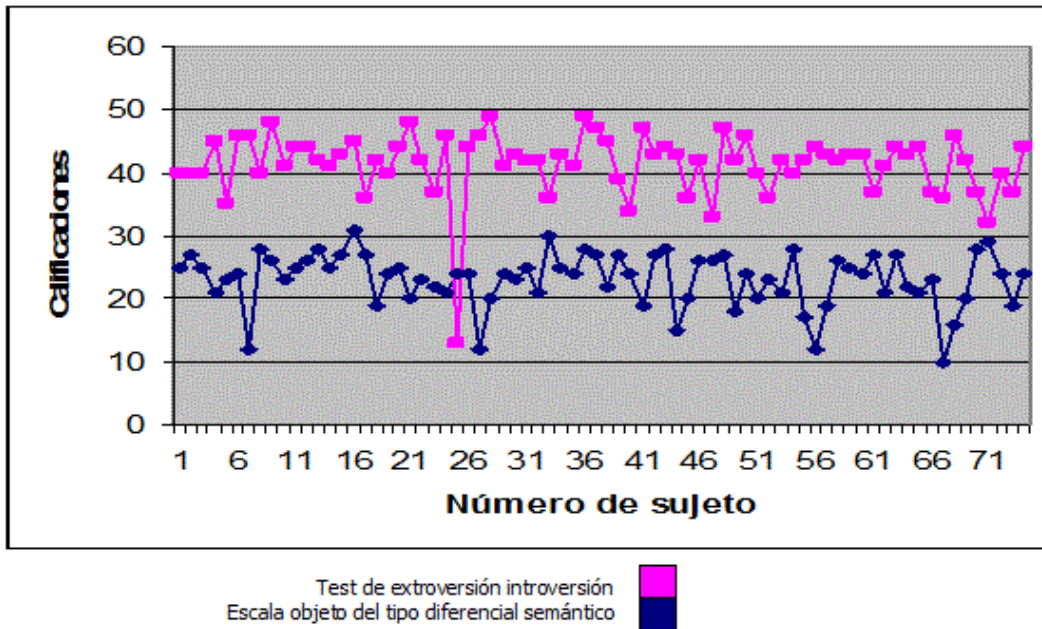
Correlación negativa débil, no significativa.

Sólo puede considerarse que la correlación existente, es demasiado débil como para suponer asociación significativa entre la significación de la actividad física y deportiva y el rasgo de extroversión-introversión de la personalidad, en los sujetos estudiados.

Así, no existen elementos que permitan suponer de ninguna manera que exista una relación clara en algún sentido entre la extroversión o introversión de la personalidad y la significación de la actividad física y deportiva.

Puede observarse en la figura 2, que los sujetos que presentan una significación particularmente baja, no se corresponden con una calificación que ubique a su personalidad como especialmente introvertida. Una tendencia en sentido contrario, donde la extroversión se relacione con una elevada significación, tampoco puede suponerse de los datos obtenidos, los que a la sazón, parecen distribuirse de manera aleatoria.

**Figura 2.** Diagrama de dispersión de las calificaciones del test de extroversión-introversión y de la escala objeto del tipo diferencial semántico



A partir del planteamiento del problema que inicialmente pretendía dilucidarse en el sentido de si existe alguna relación entre los rasgos de personalidad y la significación respecto a la actividad física y deportiva, tiene que responderse que en la muestra estudiada y con base a las variables consideradas, no ha sido posible establecer relación alguna entre los rasgos de personalidad y la significación de la actividad física y deportiva.

No se acepta por lo tanto, el planteamiento particular de la hipótesis operacional i), que sostiene: El rasgo de personalidad estabilidad-inestabilidad se correlaciona con la significación de la actividad física y deportiva.

Asimismo, no se acepta el planteamiento de la hipótesis operacional ii), que sostiene: El rasgo de personalidad extroversión-introversión se correlaciona con la significación de la actividad física y deportiva, respecto a la que debe decirse que si bien existe una débil correlación negativa, ésta, no resulta significativa.

Los datos obtenidos no permiten suponer la presencia de algún tipo de determinación de la personalidad en relación a la significación de la actividad física y deportiva.

## Discusión y conclusiones

El establecimiento de la ausencia de relaciones estadísticamente significativas en la determinación de la personalidad del sujeto, respecto a la significación que el mismo pudiera poseer hacia la actividad física y deportiva, es un hallazgo que se corresponde con las estimaciones teóricas de la tendencia que ha dado en denominarse escéptica. Tal tendencia sostiene que los rasgos de personalidad apenas tienen relevancia en la explicación, determinación o predictibilidad de las diferencias observadas entre los deportistas, por una parte y entre deportistas y no deportistas por otra, como ya ha sido anotado (Bakker, Whiting y Van der Brug, 2002; Vealey, 2002).

La ausencia de relaciones entre las variables consideradas (los rasgos de personalidad de estabilidad inestabilidad y de extroversión introversión en función de variables independientes y la significación del sujeto con respecto a la actividad física y deportiva en función de variable dependiente), no pudo ser detectada ni aún en sus estados previos, en adolescentes, lo que constituye por cierto, uno de los aportes de la presente investigación, si recordamos y tomamos en cuenta que este tipo de estudios, comúnmente se ha realizado estudiando la personalidad de sujetos y deportistas relativamente maduros.

Valdés (1998) sostiene, a propósito de concluir en su extenso ensayo la negación en la creencia de una "personalidad atlética" con rasgos de personalidad definidos, que "aunque el negar hipótesis no sea la manera más productiva para el avance de la ciencia, es también una forma de adelantar en el camino del conocimiento" (p. 97), pues nos obliga a reorientar los esfuerzos de la labor científica.

Por esta vía la presente investigación se ha adherido a la tendencia escéptica, y puede compartirse la posición de que la no diferencia de personalidad entre deportistas y no deportistas es un hecho presente, aún tratándose de atletas del más alto rendimiento o de veteranos deportistas profesionales (Valdés, 1998).

El que tales diferencias se hayan estado buscando principalmente entre los altos niveles, obligó a la presente investigación a cubrir el abandono en el que se ha mantenido a los estados previos en cuanto al estudio de las variables de personalidad y significación hacia la actividad física y deportiva, llegándose a un acercamiento con la tendencia escéptica

El que no existan diferencias de personalidad entre deportistas y no deportistas; entre hombres y mujeres deportistas o no deportistas, o el que no existan semejanzas consistentes entre los practicantes de un mismo deporte o similares (Valdés, 1998), deriva importantes implicaciones para el educador y el entrenador de la actividad física y deportiva, pues evita la tentación de la segregación. Si fuese dable identificar a las promesas deportivas por la evaluación de su personalidad, el sujeto en formación recibiría un trato diferencial en detrimento de aquéllos cuya personalidad no significase la posibilidad de destacar en el deporte. La conclusión pareciera racional, pero resulta injusta: por este mecanismo se privaría de los beneficios del deporte y de la actividad física a aquéllos que no se van a convertir en luminarias deportivas (Valdés, op. cit.).

Pero más allá del acercamiento a la tendencia escéptica, deberá compartirse asimismo con los estudiosos de la personalidad, la concepción de que tal constructo resulta de fundamental importancia para comprender al individuo y su relación con los diversos ámbitos sociales (educativo, laboral, político, familiar, comunitario, grupal... y por supuesto deportivo); pero pretender encontrar en la personalidad una determinación hacia alguno de esos ámbitos, es olvidar la situación dinámica de la misma en cuanto a diferenciar las posibilidades adaptativas del sujeto, y asignarle un papel estático explicativo, que definitivamente no posee (Cloninger, 2000).

En función de la dinámica de la personalidad, dos sujetos que posean los mismos rasgos de personalidad (hasta donde eso sea posible), suponiendo que obtienen puntajes idénticos en el test de Categorías Diametrales de López (2002), resolverán de manera completamente diferente su adaptación a los diversos ámbitos sociales, volviéndose uno, estrella del básquetbol, y el otro, un compulsivo del trabajo, sin el menor interés hacia el deporte. Comentarios en este sentido es dable encontrar en Cloninger (2000) y Larsen y Buss (2005).

Para comprender la relación de la actividad física y deportiva con el sujeto, quizá habría entonces que explorar más que los determinantes, la relación misma, la respuesta o la actitud del sujeto para con la actividad física y deportiva.

Una aproximación de este tipo -de gran interés para el educador en actividad física y deportiva- evidentemente tendría grandes implicaciones educativo-pedagógicas, pues a partir de conocer la relación del sujeto con el concreto actividad física y deportiva, se pueden diseñar estrategias, planes de acción e intervención para la modificación, procura o permanencia de tales relaciones.

Una propuesta en este sentido ha sido ampliamente desarrollada por García (2006), a partir de elaborar una tipología del alumnado de educación secundaria en cuanto al comportamiento durante la clase de actividad física y deportiva, lo cual obliga al educador a diseñar una sistematización de la práctica física y deportiva que resulte beneficiosa y motivante para todos, sin la restricción de consideraciones hacia su personalidad.

## Referencias



- Bakker, N., Whiting, A. & Van der Brug, V. (2002). Psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones. Ediciones Morata: Madrid.
- Briones, G. (2002). Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales. Trillas: México.
- Cloninger, S. C. (2000). Teorías de la personalidad. Comprendiendo a las personas. Prentice Hall: México.
- Eysenck, H. J. (1986). La evaluación de la personalidad. El Manual Moderno: México.
- García, O. (2006). Tipología del alumnado de educación secundaria en las clases de educación física. Intervención del profesorado. Lecturas: EF y Deportes, 68. Consultado el 16 de abril de 2006 en: [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)
- Larsen, R. J. & Buss, D. (2005). Psicología de la personalidad. Dominios del conocimiento sobre la naturaleza humana. (2ª Ed.) Mc Graw Hill: México.
- Levin, J. (1987). Fundamentos de estadística en la investigación social. Harla: México.
- López, A. (2002). Test de categorías diametrales. Extroversión-introversión, estabilidad-inestabilidad, creatividad-conformismo, satisfacción-insatisfacción, liderazgo-subordinación. Larpress, S.A.: Madrid.
- McGuigan, F. J. (1990). Psicología experimental. Enfoque metodológico (3ª ed.). Editorial Trillas: México.
- Pick, S. & López, A. L. (1994). Cómo investigar en ciencias sociales, Trillas, México.
- Riera, J. (1985). Psicología del deporte. Martínez Roca: Barcelona.
- Ruiz, R. (2001). La profesión del deportista desde la perspectiva de los rasgos de personalidad. Infocoes, 1 (1), 49-72.
- Valdés, H. (1998). Personalidad y deporte. INDE Publicaciones: España.
- Vealey, R. S. (2002). Personality and sport behaviour. En: T.S. Horn (ed.) Advances in sport psychology. (pp. 43-74) Champaign Il: Human Kinetics.
- Viadé, A. (2003). Psicología del rendimiento deportivo. Editorial UOC: Barcelona.