

Indicadores sociales para evaluar el impacto del proyecto 'Ligas Deportivas Comunitarias'

Social indicators to evaluate the impact of the project 'Community Sports Leagues'

*Profesor asistente. Máster en Ciencias de la Actividad Física en la Comunidad
**Profesor auxiliar. Máster en Ciencias Aplicadas a los Juegos Deportivos
Filial Universitaria Municipal Manzanillo
(Cuba)

MSc. Angel Fernández Rivero*
MSc. Alejandro Peláez Gamboa*
MSc. José Manuel Figueredo González**
amparo@grannet.grm.sld.cu

Resumen

El proyecto de investigación, para el desarrollo integral de la ciencia y la innovación tecnológica a los resultados deportivos, Ligas Deportivas Comunitarias (LDC) se ejecuta en el municipio Manzanillo y responde a las necesidades del organismo. Los proyectos y/o programas de acción requieren monitoreo y evaluación sistemáticos. La evaluación constituye una de las categorías que conforma cualquier proceso de abordaje comunitario; midiendo los resultados o impactos alcanzados en la aplicación de los mismos. Hacia ese objetivo va encaminada esta investigación. Se emplearon como principales métodos: el histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción, hipotético-deductivo, la observación y como técnicas: Iadov y la revisión de documentos oficiales. El propósito de la evaluación es mejorar el proyecto (hacerlo más pertinente, más sustentable, etc.). Una vez que se ha determinado si el proyecto produjo los cambios indicados en los objetivos del programa, se deben llevar a la práctica las lecciones de la evaluación. Los principales resultados y/o transformaciones que se esperan están relacionados con el diagnóstico integral de las comunidades con las características psicosociales; la formación integral de estudiantes atletas a partir de las acciones integradoras y de coordinación con varias de las organizaciones y organismos; mejora de manera significativa de la relación entre entrenadores, estudiantes atletas y familiares, traducido como mejoramiento de las relaciones interpersonales; influencia positiva de las competencias y demás actividades en el marco del proyecto como un espacio de identificación e interacción de sus miembros; los espacios competitivos de emulación pacífica y el reconocimiento social.

Palabras clave: Dimensiones. Evaluación. Impacto.

Abstract

The investigation project, for the integral development of the science and the technological innovation to the sport results, Community Sports Leagues' (CSL) it's executed in Manzanillo municipality and answers to the necessities of the organism. The projects or action programs require checking and systematic evaluation. The evaluation constitutes one of the categories that conforms any community process measuring the results or impacts reached in the application of the same ones. Toward that objective it's guided this investigation. It was used as main methods the historical-logical, analysis-synthesis, induction-deduction, hypothetical-deductive, the observation and as techniques: Iadov and the checking of official documents. The purpose of the evaluation is to improve the project (to make it more pertinent, more sustainable. Once it has been determined if the project produced the changes indicated in the objectives of the program, they should be taken to the practice the lessons of the evaluation. The main results or transformations expected are related with the diagnostic of the communities with psychological and social characteristic; the whole formation of students athletes starting from the integrative actions and of coordination with several organizations; improvement in significant way of the relationship among trainers, students athletes and family, translated as improvement of the interpersonal relationships; it positive influences of the competitions and other activities in the mark of the project like an identification space and interaction of their members; the competitive spaces of peaceful emulation and the social recognition.

Keywords: Dimensions. Evaluation. Impact.

EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 195, Agosto de 2014. <http://www.efdeportes.com>

1 / 1

Introducción

Como vía práctica para responder a las necesidades del organismo la FUM de Cultura Física y la Subdirección de Actividades Deportivas de la Dirección Municipal de Deportes en Manzanillo realizan un proyecto de investigación para el desarrollo integral de la ciencia y la innovación tecnológica a los resultados deportivos en sentido general y del territorio en especial, el cual se denomina Ligas Deportivas Comunitarias (LDC). La presente investigación está planteada con el objetivo de seleccionar los indicadores sociales que permita evaluar el impacto del proyecto LDC pues contribuirá a la práctica sistemática, organizada, masiva y diversificada del deporte en las comunidades. Los autores consideramos que aunque se ha avanzado particularmente en la elaboración de indicadores para evaluar el aspecto físico, los que están relacionados esencialmente con el nivel de funcionalidad, específicamente con movilidad estática y dinámica, la fuerza y resistencia, así como indicadores relacionados con las diferentes patologías asociadas, falta por precisar la evaluación en cuanto a la dimensión psicológica y social.

Teniendo en cuenta estos elementos surge la necesidad de establecer indicadores sociales que permitan evaluar el impacto del proyecto LDC desde las dimensiones psicológicas y social (macro-evaluación). El presente artículo está encaminado a la satisfacción de esta necesidad.

A través de la observación participativa y las entrevistas no estructuradas a los profesores y beneficiarios, se pudo apreciar que:

- En las evaluaciones de los proyectos no se parte de un diagnóstico integral de las comunidades donde se tenga en cuenta los indicadores que expresen las características psicosociales.
- El calendario deportivo a nivel de cátedras y/o combinado deportivo no tiene en cuenta el período evaluativo del impacto en sus dimensiones psicológica y social.
- Aislamiento de la práctica o realización de competencias en las comunidades, siendo en su mayoría en los terrenos

tradicionales del municipio.

La revisión, análisis y valoración de documentos normativos permitieron constatar como insuficiencias internas:

- Carencia de un documento metodológico para la organización, planificación y evaluación de impacto de la práctica masiva y diversificada del deporte como vía para el desarrollo multilateral en los niños, niñas y jóvenes.
- Ausencia de un enfoque integrador biopsicosocial en el establecimiento de Dimensiones para la evaluación del impacto del proyecto Ligas Deportivas Comunitarias.
- Ausencia de Indicadores de carácter social para la evaluación del impacto del proyecto

La fundamentación del problema científico a resolver se basa en la contradicción expresada entre: La insuficiencia en el proceso de evaluación de impacto del proyecto Ligas Deportivas Comunitarias desde un enfoque integrador (biopsicosocial) y la necesidad de establecer dimensiones e indicadores para evaluar el resultado del proyecto en este contexto comunitario.

El trabajo con proyectos comunitarios para la actividad física se comenzó a realizar a partir de las indicaciones metodológicas de la Sección Nacional de Educación Física, la misma contiene métodos para evaluar y comprobar la efectividad de la actividad física, sin embargo no muestra indicadores de carácter social para evaluar el impacto de los proyectos deportivos recreativos. Estos proyectos plantean objetivos puramente físicos-recreativos, sin tener en cuenta indicadores sociales para medir el impacto que su implementación ocasiona en nuestras comunidades.

De manera general se puede hablar de la existencia de varias investigaciones acerca de la evaluación de impactos de los proyectos de investigación en el campo de las ciencias sociales. Los autores Rosales Paneque y Vicente Hernández en una investigación realizada en la comunidad universitaria de Holguín proponen, para la evaluación del impacto de estos programas, las siguientes dimensiones: Dimensión corporal y de salud, Dimensión social y Dimensión recreativa, como se puede apreciar en esta propuesta se obvia la dimensión psicológica en la que indiscutiblemente tienen incidencia estos proyectos.

Los proyectos y/o programas de acción requieren monitoreo y evaluación sistemáticos, tanto para contar con información sobre la gestión del programa mismo, como para proveer percepciones que pueden ser de utilidad en el futuro diseño de proyectos similares.

El propósito de la evaluación es mejorar el proyecto (hacerlo más pertinente, más sustentable, etc.). Una vez que se ha determinado si el proyecto produjo los cambios indicados en los objetivos del programa, se deben llevar a la práctica las lecciones de la evaluación. Para asegurar la implementación de los cambios, y que tanto el personal involucrado en el proyecto como los actores locales asociados se apropien de la evaluación, es de gran importancia la plena participación en el proceso delineado más arriba.

Metodología

El proyecto abarca varios deportes estratégicos y de espectáculos que se practican en el municipio: Béisbol y Voleibol que garantizan el ciclo olímpico y Balonmano, Baloncesto y Fútbol. Las edades objeto de estudio serán las comprendidas entre 8 y 15 años teniendo en cuenta la participación en la copa pionero, liga de desarrollo y juegos escolares.

En el desarrollo de la investigación se emplearon los métodos:

Del nivel teórico

- Análisis y síntesis: se utilizó en la revisión bibliográfica desarrollada de libros, folletos, artículos, trabajos de investigación, todo esto permitió aglutinar suficiente información para el establecimiento de los principales presupuestos teóricos de la investigación.
- Histórico y lógico: permitió el estudio de diferentes concepciones teóricas acerca de los Impactos, la evaluación, la evaluación de impactos y la niñez como un período de la vida del individuo.
- Inducción y deducción: permitió establecer juicios lógicos, conclusiones y generalizaciones de los datos, tanto teóricos como empíricos, obtenidos y profundizar en los hechos más particulares de la investigación.

Del nivel empírico

- Observación (no estructurada): permitió el establecimiento de las manifestaciones externas de la situación problemática que da origen al problema central y la revisión de documentos para obtener los datos necesarios en la investigación.
- Experimento. Se empleó para constatar a través del pre-experimento el estado inicial y su transformación final (antes y después de la aplicación del proyecto) y comparar los resultados.

Como técnicas

- Encuesta: se realizará a los estudiantes atletas un cuestionario para medir estado de satisfacción

- Entrevista (no estructurada): se aplicará a las personas objeto de estudio y a directivos, funcionarios y espectadores para constatar el problema declarado.
- Revisión y análisis de documentos: Para analizar la información referida al tema de evaluación de impactos de actividades deportivas-recreativas para esta edad y en este contexto comunitario, conocer las características del tipo de actividad a realizar con niños, obtener los datos necesarios en los programas de enseñanzas, las indicaciones del curso escolar y los informes emitidos por entidades involucradas en el proyecto.
- La técnica de Iadov: está conformada por tres preguntas cerradas las cuales son reformuladas según el interés del investigador en medir estado de satisfacción en diferentes esferas de la actividad humana, en este caso particular, se orienta a medir estado de satisfacción de los niños con el proyecto LDC.

Del nivel estadístico: se emplearán las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para el procesamiento de la información obtenida a partir de los métodos empíricos aplicados.

Resultados y discusión

La investigación muestra una reseña de los antecedentes respecto a evaluación, impactos y evaluación de impactos, los fundamentos teóricos para su comprensión, expuestos desde el punto de vista de varios autores estudiosos del tema, así como las características socio-psicológicas de las actividades físicas.

La evaluación constituye una de las categorías que conforma cualquier proceso de abordaje comunitario; midiendo los resultados alcanzados en la aplicación de los proyectos, brindando una información sobre el proceso y la actuación de los sujetos implicados en el mismo, los cambios que se provocan en sus modos de actuación y la información sobre la manera en que se desarrolla el proceso, las causas que obstaculizan o facilitan el cumplimiento de los objetivos y cuáles son las necesidades de cambio o perfeccionamiento de los proyectos asumidos.

El Diccionario de la Real Academia Española (1990) consigna una sexta definición del vocablo, asociada a la cuestión ambiental, que dice "...conjunto de posibles efectos negativos sobre el medio ambiente de una modificación del entorno natural como consecuencia de obras u otras actividades".

En la definición anterior solo se hace alusión al efecto negativo, sin embargo, el autor considera que se pueden evaluar también los efectos positivos si así lo fueran como plantea Lago (1995) posteriormente: "... se dice que hay impacto ambiental cuando una acción o actividad produce una alteración, favorable o desfavorable en el medio o algunos de los componentes del medio." Y, más adelante, afirma que: "...El impacto de un proyecto sobre el medio ambiente es la diferencia entre la situación del medio ambiente futuro modificado, se manifestaría como consecuencia de la realización del proyecto, y la situación del medio ambiente futuro, como habría evolucionado sin la realización del proyecto, es decir, la alteración neta -positiva o negativa en la calidad de vida del ser humano- resultante de una actuación..."

La evaluación del impacto es un tema ampliamente tratado a escala nacional e internacional. La evaluación del impacto ambiental comienza a realizarse a finales de la década de los años 1960 en los países desarrollados, como un proceso de análisis y prevención de impactos ambientales, ante la presión de grupos ambientalistas y de la población en general.

Más tarde, se incorpora la evaluación del impacto social de los proyectos como un concepto más amplio, que incluía no sólo el medio ambiente sino también a la comunidad. Baker (2000) entiende por evaluación de impacto, el análisis que tiene como objetivo determinar de manera más general si un programa produjo los efectos deseados en las personas, hogares e instituciones y si esos efectos son atribuibles a la intervención del programa. El autor expone que este tipo de evaluación permite además, examinar las consecuencias no previstas en los beneficiarios, sean éstas positivas o negativas.

Camacho (2000) define la evaluación de impacto como: "... la valoración de los cambios producidos en un grupo social debido a la inserción de un nuevo componente...". En este caso, el autor se refiere a la adopción de Internet como nueva tecnología de información y amplía el concepto al decir que este impacto puede observarse en el desempeño de una organización, tanto en su funcionamiento interno como en el cumplimiento de su misión en la sociedad.

Abdala (2004) amplía esta definición y afirma que la denominación de evaluación de impacto contempla el proceso evaluativo, orientado a medir los resultados de las intervenciones, en cantidad, calidad y extensión según las reglas preestablecidas. Así, la medida de los resultados, que constituye la característica principal de la evaluación de impacto, permite comparar el grado de realización alcanzado con el grado de realización deseado y, a su vez, compara la planeación con el resultado de la ejecución.

Actualmente, el concepto de impacto social incluye no sólo los resultados previstos sino también aquellos que no se previeron. Igualmente, contempla los efectos, tanto positivos como negativos que se pudieran presentar luego de la implementación de un determinado programa o proyecto en un grupo social o una comunidad.

El éxito de una evaluación depende de que desde el comienzo del programa/proyecto se hayan diseñado los mecanismos adecuados. Para una evaluación eficaz, se requiere al menos desarrollar un diseño de evaluación donde se consideren los siguientes aspectos:

- a. ¿Por qué se hace la evaluación?
- b. ¿Qué se espera lograr con la evaluación?
- c. ¿Cómo y quiénes utilizarán los resultados?
- d. ¿Quién dirigirá la evaluación?
- e. ¿Qué tipo de evaluación es más adecuada?
- f. ¿Cómo se llevará a cabo el seguimiento?

Elaboración de indicadores

Los indicadores muestran cambios en ciertas condiciones o resultados de intervenciones específicas. Permiten medir el avance de las actividades de un programa o proyecto en el logro de sus objetivos. Los indicadores son señales que, a lo largo del ciclo del proyecto, ayudan a demostrar en qué etapa se encuentra y hacia dónde se dirige. A la vez, muestran si está avanzando de manera eficaz, y en la dirección adecuada.

Para llevar a cabo una evaluación exitosa se utilizan distintos tipos de categorías de indicadores, orientados a diferentes aspectos de la intervención:

- a. Pertinencia en el ámbito de las políticas públicas
- b. Desempeño en el ámbito del programa
- c. Eficacia en el ámbito operativo
- d. Eficiencia
- e. Impacto del programa/proyecto

Este trabajo propicia la selección y elaboración de indicadores para evaluar el impacto social del proyecto "Ligas Deportivas Comunitarias" sustentado en el proceso de integración social lo que contribuye a tener una percepción más objetiva de la eficacia en la aplicación de las actividades físicas que se desarrollan en él, para un mejor aprovechamiento y perfeccionamiento de las mismas.

La propuesta de indicadores que presentamos toma como referentes teóricos la concepción de Guanche Pérez, citado por Fernández Avilés (2010), en su Tesis de Maestría Sistema de indicadores sociales para la evaluación del impacto del programa de Cultura Física para el adulto mayor (p. 52) quien define "...la evaluación de las investigaciones sociales y sus impactos en las diferentes áreas es un proceso social indispensable para alcanzar mayores niveles de eficiencia y bienestar social...". Este autor señala cuatro etapas a seguir:

- Marco referencial del impacto y su medición.
- Diagnóstico (autoevaluación y heteroevaluación).
- Determinación y aplicación de diversas herramientas de evaluación entre las que se incluyen: determinación de instrumentos e indicadores.
- La propia evaluación, es decir, la emisión de juicios valorativos que definan las transformaciones o cambios ocurridos (impactos).

Toma, además, la concepción acerca del proceso de socialización o integración social, de Torroella, citado por Fernández Avilés (2010) Tesis de Maestría Sistema de indicadores sociales para la evaluación del impacto del programa de Cultura Física para el adulto mayor (p. 45), que plantea "... la integración social se da mediante un proceso de relaciones e intercambio con el mundo, a través de la permanencia de los individuos en determinados grupos sociales, a través de la convivencia dentro de estos grupos con otras personas, en esta relación va adquiriendo y construyendo el hombre los valores, normas, roles y la cultura en general de su grupo social".

Ese proceso a través del cual el individuo solo aislado se va convirtiendo en persona social, se va integrando a la sociedad, se denomina socialización. Siguiendo la línea de pensamiento de Torroella (2002), el cual señala cuatro etapas en este proceso, el autor considera que cualquier etapa tiene que ver con la nueva situación del desarrollo que aparece en la misma y se producen a través de tres momentos esenciales:

- Aceptación social del individuo o persona, una acogida por parte de los grupos sociales en que se desenvuelve el individuo que satisfaga sus necesidades básicas y sienta que se le estima y se le respetan sus opiniones.
- La aceptación de la sociedad por parte del individuo, a partir de la nueva situación social en la que se encuentra. Como respuesta y en dependencia a la actitud que presentan los grupos sociales y la sociedad hacia la persona, este puede reaccionar y reciprocitar de varias maneras entre las que está la aceptación o el rechazo.

- La adaptación o integración social activa desde su nueva situación social del desarrollo a la sociedad.

Sumado a esto están las características socio-psicológicas de las actividades físicas. Estas constituyen acciones de socialización que tienden a crear vínculos entre los participantes, produciéndose un proceso de identificación entre sí y a la vez con el entorno, contribuyendo también al mejor disfrute de estas actividades y en consecuencia aumenta el nivel de satisfacción de las expectativas individuales y la integración social.

Las actividades físicas, las diferentes formas de organizar su realización, los vínculos de ayuda y cooperación que se pueden establecer en el contexto de las mismas, contribuyen al desarrollo de habilidades socializadoras en cualquier etapa de la vida, al desarrollo de relaciones interpersonales y a la integración social de sus practicantes.

Por tal motivo los autores consideramos la influencia de las organizaciones en las comunidades como un factor indispensable para llevar a cabo la materialización del proyecto a una escala superior y que se logra través de acciones integradoras que movilicen los recursos humanos propios de la comunidad, entre ellos, los profesores de deportes y educación física que laboran en los Combinados Deportivos y escuela respectivamente, para, aprovechando los espacios que ofrece el proyecto, favorecer el intercambio social e influir en el mejoramiento físico y espiritual de los niños, en coordinación con los Comité de Defensa de la Revolución (CDR), el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), Ministerio de Educación (MINED), los trabajadores sociales, los Consejos Populares y otras instituciones que actúan en el ámbito comunitario.

A partir de estas concepciones y con algunas modificaciones presentamos la propuesta de los indicadores, se tuvo en cuenta los siguientes elementos:

1. Diagnóstico del proyecto Ligas Deportivas Comunitarias.
2. Fundamentación de los indicadores sociales para la evaluación de impacto.
3. Determinación de los indicadores sociales para la evaluación de impacto.

Indicadores sociales para evaluar el impacto del proyecto LDC

Teniendo en cuenta estas etapas y con algunas modificaciones se establece la estructura y funcionamiento de los indicadores propuestos.

Objetivo general: Evaluar las transformaciones (impactos) provocadas por la aplicación del proyecto Ligas Deportivas Comunitarias, en su dimensión social.

Indicador	Instrumento	Categorías	Criterios de Medidas
Aceptación de las actividades del proyecto	Cuestionario de estado de satisfacción	-Máxima satisfacción. -Más satisfecho que insatisfecho -No definido y contradictorio -Más insatisfecho que satisfecho -Máxima insatisfacción	Según puntuación de Cuadro Lógico de Iadov y según Índice General de Satisfacción Grupal (IGSG)
Satisfacción en las relaciones interpersonales	Cuestionario de estado de satisfacción	-Máxima satisfacción. -Más satisfecho que insatisfecho -No definido y contradictorio -Más insatisfecho que satisfecho -Máxima insatisfacción	
Participación	Observación Registro de participación en competencias	-Índice Alto -Índice Medio -Índice Bajo	90% o más. Entre 65 y 89% Menos del 65%
Apoyo Organizacional	- Observación - Encuesta a miembros del consejo popular y profesores involucrados.	-Apoyan -Apoyan regularmente -No apoyan	Todos coinciden en que apoyan. Hay diferencia en los criterios Todos coinciden en que no apoyan
			Impacto Alto.

Socialización o Integración Social	Integración de la evaluación de los indicadores: 1, 2, 3 y 4.	-Aceptación de las actividades del proyecto -Satisfacción en las relaciones interpersonales -Participación activa en las actividades del Proyecto. -Apoyo Organizacional	Cuatro categorías evaluadas favorablemente Buen Impacto Tres categorías evaluadas favorablemente Impacto Bajo. Dos categorías evaluadas favorablemente Impacto Nulo. Una o ninguna categoría es evaluada favorablemente
------------------------------------	---	---	---

Conclusiones

Si se aplican los indicadores propuestos: aceptación de las actividades del proyecto, satisfacción en las relaciones interpersonales, participación y apoyo organizacional, sustentados en el proceso de integración social; se podrá evaluar el impacto del Proyecto Ligas Deportivas Comunitarias desde las dimensiones psicológica y social.

Bibliografía

- Abdala, E. (2004). Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes. Disponible en: http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/man_eva/index.htm [Consultado: 11 de diciembre del 2006].
- Baker, J. (2000). Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza: manual para profesionales. Disponible en: <http://www.cddhcu.gob.mx/bibliot/publica/inveyana/polisoc/pdf/0403.pdf> [Consultado: 8 de noviembre del 2006].
- Camacho Jiménez, K. (2000). Retos para evaluar el impacto de Internet: el caso de las organizaciones de la sociedad civil centroamericana. Disponible en: <http://www.um.es/fccd/anales/ad07/ad0703.pdf> [Consultado: 16 de noviembre del 2006].
- Fernández Avilés, I. (2010). Sistema de indicadores sociales para la evaluación del impacto del programa de Cultura Física para el adulto mayor. Tesis en opción al grado académico de Máster en Actividad Física en la Comunidad. Facultad de Cultura Física de Granma, Bayamo.