

La aplicación de los conocimientos en la Práctica Laboral Investigativa de la recreación en los combinados deportivos del territorio

*Profesora auxiliar. Docente e investigadora. Jefe de disciplina de Recreación Física y en la docencia de pre grado y postgrado en la Facultad de Cultura Física en actividad física recreativa en la comunidad
**Profesor auxiliar. Docente en la educación superior. Investigador
***Profesor asistente. Docente de recreación en la educación superior

MSc. Clara Isabel Reyes Riquenes*
MSc. Ernesto González Medel**
MSc. Pedro Ariel Cancino Mesa***
yoankags@grm.uccfd.cu
(Cuba)

Resumen

La disciplina de Recreación forma parte de los planes de estudio dentro de la carrera de Cultura Física y en ella se encuentra implícita la Práctica laboral Investigativa. En la cual se pone de manifiesto el trabajo de los estudiantes con la aplicación de sus conocimientos en los combinados deportivos, ocupando el tiempo libre, y favorecer a toda la población, como factor fundamental el trabajo en la comunidad. Con el objetivo de orientar y definir estrategias viables que permitan elevar la calidad de vida acorde a las condiciones existentes y ofrecer actividades físico-deportivo recreativas a los diferentes grupos etarios.

Palabras clave: Práctica laboral investigativa. Recreación. Actividades Físicas.

Abstract

Recreation as a subject takes part in the curriculum of Physical Cultural career. It deals with Labour Practical Research of Recreation in community schools, that allow the students to apply their knowledge to get busy the free time and to favour all the members of the community and as the main fact, comunitary work. The objective is to guide and defined strategies to improve the quality of life according to the conditions given and to offer physical, sports activities to different poblational stage.

Keywords: Labour Practical Research of Recreation. Physical activities.

EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 195, Agosto de 2014. <http://www.efdeportes.com>

1 / 1

Introducción

En la actualidad el campo de aplicación de la recreación física y sus manifestaciones, resulta muy amplio y constituye en los momentos actuales un interés vital para la ocupación adecuada del tiempo libre por parte de la diversidad población, por lo que, la asignatura dentro del proceso docente educativo de la carrera garantiza en los estudiantes la incautación de los conocimientos básicos necesarios que le permiten exteriorizar las habilidades de: planificar, dirigir y gestionar a nivel de circunscripción las actividades físico- deportivas y recreativas y de amplia aceptación, así como desplegar acciones que fortalecen los procesos del gran fenómeno sociocultural.

La práctica laboral es la forma organizativa que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y a la vez, el desarrollo de los valores que aseguran la formación de un profesional integral, apto en su futuro desempeño laboral.

El trabajo desarrollado por los estudiantes del 4º año de la carrera Cultura Física, es aplicar sus conocimientos en la Práctica Laboral Investigativa integral, a partir de los intereses y necesidades de la propia comunidad. Es la universidad de ciencias de la Cultura Física y el Deporte encargada de formar profesionales de amplio espectro, propone que junto a su alto nivel científico, posean una alta cultura y aplicación de la recreación, como un paradigma de los profesionales que egresan de nuestras universidades y dar solución en parte a los problemas y satisfacción en general con la necesidades del trabajo comunitario.

El estudiante es el protagonista de llevar a la comunidad las actividades de la recreación, además se garantiza la participación de los habitantes al organizar la práctica de deportes y la recreación en el aprovechamiento del tiempo libre, a través de las diferentes manifestaciones establecidas y contribuyendo al comportamiento social de la población. Sin embargo existen algunas insuficiencias.

- La no existencia de un programa que especifique las actividades a realizar en la práctica laboral de recreación en la comunidad.
- No se desarrolla un diagnóstico con carácter científico para determinar las deficiencias existentes.

- Insuficiente preparación del profesional que los orienta en exponer los conocimientos prácticos en cuanto a la planificación, organización y metodológicos de las diferentes manifestaciones recreativas en su esfera de actuación.
- El profesor tutor que atiende a los estudiantes en la práctica laboral de recreación cursan la carrera de Cultura Física en el último año, no tienen el título de licenciado. Esto produce contradicción entre la teoría y la práctica.

Por lo que se evidenció una situación, en los resultados de la evaluación del trabajo por los estudiantes, en cuanto a la planificación, organización y ejecución de las actividades.

Como parte de la necesidad de organizar el trabajo, y dar solución a los problemas medulares de la recreación que se detectan en el programa de la recreación que no son efectivos, nos dimos a la tarea de realizar un proyecto que permita al egresado solucionar durante el periodo de su Práctica Laboral Investigativa (PLI), Recreación Comunitaria, el estudiante reciba un asesoramiento, control y evaluación de un profesor de recreación del combinado (tutor) licenciado, y a su vez por el jefe de cátedra quienes serán supervisados por el metodólogo del subsistema, el departamento de PLI y Educación Física (EF) de la facultad.

Desarrollo

La actividad parte de un proyecto, dando respuesta a las demandas tecnológicas de las actividades recreativas de la población a través de la PLI, donde participen sus integrantes con el objetivo de satisfacer sus necesidades, gustos e intereses.

El profesional de la cultura física realiza sus actividades laborales desde las circunscripciones, barrios y lugares de residencia o donde se desarrolle el componente investigativo, ejecutando las diversas actividades de la recreación a través de sus manifestaciones y las programaciones recreativas, de forma elemental con la aplicación de los métodos y técnicas a emplear desde la información de las necesidades recreativas físicas para la estructura del trabajo mediante la información y los conocimientos que tenga la comunidad y el posterior diseño de estrategias y proyectos, constituyéndose en un agente de cambio social capaz de crear cambios significativos en el uso del tiempo libre de la población.

Conducir las actividades físicas de las manifestaciones estudiadas que mayor interés y preferencia muestran en la circunscripción con la aplicación teórico-metodológica y práctica, que exigen en las actividades físicas de tiempo libre su (planificación, organización y aspectos didácticos) de acuerdo a las características de la comunidad donde se enfrenta el profesional en la práctica laboral.

Atendiendo a lo expuesto, plantear que el trabajo a desarrollar por los estudiantes consta de dos partes:

1. Caracterización de los factores internos y externos de la comunidad donde labora (humano, material, económicos y organizativos) y un diagnóstico de los indicadores psicosociales de la diversidad poblacional (gustos, preferencias, necesidades e intereses) que permiten planificar y organizar el proceso físico-recreativo y deportivo para un segundo momento durante la práctica.
2. Tabulación de la información obtenida del primer momento investigativo, realizando un análisis cuantitativo y cualitativo que permita determinar nuevas acciones y elaborar propuesta u oferta de actividades físico-recreativas que conlleven a elevar en la comunidad la calidad de vida desde adecuados estilos de vida, así dejar orientado el informe a presentar y el que hacer investigativo para futuras prácticas.

Con el objetivo de aplicar los conocimientos y habilidades de orden metodológico, didáctico-metodológico, biológico, físico y motriz en correspondencia con ellos las aptitudes profesionales en el área de la cultura física.

Los conocimientos a desarrollar basados en:

- Estructura organizativa y sistema de trabajo de la recreación.
- Elaboración de instrumentos investigativos.
- El diagnóstico físico-recreativo comunitario.
- La planificación del proceso recreativo.
- Programación recreativa
- Manifestaciones recreativas, vía para ocupar el tiempo libre en la comunidad.

- Trabajo comunitario.

Las Habilidades a desarrollar:

- Elaborar diagnósticos comunitarios, así como la documentación que rige el proceso recreativo.
- Programar los servicios recreativos a la comunidad.
- Dirigir estrategias desde las diferentes formas o manifestaciones recreativas en función del diagnóstico realizado.
- Valorar los resultados cualitativos y cuantitativos, interpretando sus impactos en la comunidad.

Indicaciones metodológicas-organizativas que nos permitió desarrollar la práctica laboral.

- La práctica se desarrolla durante 16 semanas (4 meses, de septiembre a diciembre).
- El jefe de departamento de PLI de la facultad con el metodólogo en función presentan a la Dirección Provincial y Municipal de Deporte (DPMD) en el territorio, al subsistema de superación y cultura física la estrategia organizativa y la relación de los estudiantes por municipios, el día que inicia y finaliza la práctica así como las frecuencias de trabajo de los mismos.
- Cada dirección municipal con el responsable del subsistema en función a la PLI distribuyen según necesidades, estrategias de trabajo y lugar donde vive el estudiante, socializándola en la reunión de coordinación con copia en soporte magnético a la facultad (Departamento de PLI) y enfatizando con los jefes de cátedra el criterio de seleccionar de los tutores.
- La dirección del combinado, la cátedra en función a la práctica y un profesor de la facultad dan la bienvenida, presentan a los estudiantes y tutores frente al colectivo de trabajo en un acto formal.
- Es responsabilidad de la dirección del combinado y el jefe de cátedra que los estudiantes en las dos frecuencias de trabajo cumplan con el reglamento de la disciplina laboral, las acciones de dirección del proceso recreativo (colectivo técnico, preparación metodológica, espacio tutorar, otras) y las actividades comunitarias.
- Una vez en el combinado el jefe de cátedra es quien:
 - || controla desde la PLI y da seguimiento al proceso.
 - || solicita a la administración. una tarjeta de entrada y salida para cada estudiante.
 - || busca un espacio en cada semana para fiscalizar la labor del tutor y el cumplimiento del cronograma de trabajo plasmándolo en la planilla de control.
 - || canaliza cualquier inquietud o insuficiencia que se le presente al estudiante durante la práctica.
 - || distribuye un tutor por estudiante, según selección y posibilidades.
 - || evalúa de conjunto con el tutor el desempeño integral del estudiante en la práctica.
 - || elabora por diseño el informe final de la práctica.
 - || registra el documento de la práctica (guía) y su informe final en el sistema de archivo de la cátedra.
- El profesor tutor es el encargado de:
 - || formar en el estudiante hábitos de conductas que le permitan una eficiente competencia laboral y profesional.
 - || enseñar a elaborar toda la documentación (resolución 45) del proceso recreativo de un profesor.
 - || hacer cumplir las acciones del cronograma de trabajo de la guía.
 - || ayuda al estudiante en la elaboración del informe según cronograma, exigencias del diseño y su contenido.
 - || que el estudiante presente con calidad en la semana el diseño de investigación del informe y los resultados alcanzado hasta la fecha.

- ii que el estudiante muestre ética profesional tanto fuera como dentro del PDE, desde el fortalecimiento de los valores.
- El departamento de PLI y Educación Física (EF) de la facultad son los encargados, junto al jefe de cátedra de las visitas de control y ayuda, así como metodológicas.

Se establecieron las tareas y acciones a realizar

1ª Tarea: Organizar la PLI de recreación

Acciones

- Realización de los convenios de trabajo con la Dirección Provincial de Deporte.
- Elaboración de la Estrategia Organizativa de la PLI y la guía metodológica
- Presentación de la estrategia y la guía metodológica para ser aprobada.
- Entrega de los listados oficiales de los estudiantes por brigadas
- Confección, distribución y entrega de los listados de estudiantes por municipios
- Desarrollo de taller metodológico provincial y preparatorio con los factores de la práctica.

2ª Tarea: Controlar el proceso de dirección, gestión y administración de la PLI

Acciones

- Planificación y distribución de las visitas por municipios. (control y ayuda, metodológica)
- Plan de participación de la facultad en los talleres de práctica.
- Despacho de los controles y rendición de cuenta sobre la marcha de la PLI
- Informe general y despacho de los controles realizados y los resultados de la PLI

3ª Tarea: Evaluar los resultados finales de la PLI.

Acciones

- Organización de los tribunales finales de la PLI.
- Entrega de la relación de los profesores para tribunales.
- Confección y distribución de los profesores por tribunales. Evaluación final
- Elaboración del informe final de la PLI.

Resultados

El desarrollo del trabajo de la Práctica laboral de Recreación Física debe tener en cuenta la presencia de la comunidad a la cual va dirigida, para lograr una estrecha interrelación entre las instituciones deportivas del territorio.

Teniendo en cuenta la aplicación de los conocimientos de la Práctica Laboral de Recreación diseñamos un proyecto que posibilite el desarrollo cognoscitivo de los futuros profesionales para llevar a cabo las actividades físicas y recreativas en las comunidades.

Para que lo anterior se cumpla se está ante la imperiosa necesidad de buscar alternativas de soluciones a las diversas problemáticas a través de un Cronograma de trabajo desarrollado por los estudiantes en su práctica laboral por semana.

Sem.	Tareas a realizar	Respons.	Acciones a desarrollar
	Caracterizar de forma general el combinado y en	Jefe de	- Se explica mediante un diagrama la estructura

	particular la cátedra.	Cátedra	organizativa del combinado y la cátedra.
I	Explicar el sistema de trabajo de la recreación.	Jefe de Cátedra	<ul style="list-style-type: none"> - Se le da a conocer las resoluciones (45, 38, otras), leyes y normas que rigen el proceso recreativo. - Localización del área de trabajo (barrio o zona). - Revisar los convenios de trabajo. La evaluación del profesor. - Horario de trabajo sus funciones.
II-IV	Caracterizar la comunidad o área de trabajo en la práctica.	Tutor	<ul style="list-style-type: none"> - Se precisa en los factores socioeconómicos, diversidad poblacional así como la infraestructura del lugar. - Gustos, preferencias, intereses y necesidades recreativas. - Otros aspectos de interes.
	Elaborar los instrumentos investigativos.	Tutor	<ul style="list-style-type: none"> - Se explica las técnicas para realizar la investigación - Objetivo de la encuesta atendiendo a la problemática objeto de estudio. - A quien va dirigida, su contenido y precisar lo que se quiere con la pregunta.
	Aplicar los instrumentos investigativos en el área o circunscripción de trabajo. (encuesta de entra)	Tutor	<ul style="list-style-type: none"> - Se explica al estudiante las formas ¿cómo? de aplicar el instrumento (encuesta) y los pasos a dar para ello, si es en la escuela o comunidad. - Se determina el Tiempo Libre que posee la población para realizar actividades físico-recreativas. - Se explica el procedimiento estadístico,.Se tabulan y analizan los resultados del diagnóstico físico-recreativo. - Se muestran las insuficiencias detectadas en el proceso recreativo y sus causas. - Y se elabora la nueva propuesta recreativa.
	Planificar las actividades de la propuesta recreativa.	Tutor Jefe de Cátedra	<ul style="list-style-type: none"> - Se le enseña el diseño para planificar las actividades. - Se le orienta lo que se debe tener en cuenta: grupo etareo, resultados del diagnóstico, condiciones del área o lugar, medios o recursos, hora, día, magnitud, tipo de actividad.
V	Taller	Tutor	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar el diseño según la guía y resultados hasta la fecha. Se presenta en power point. - Se evalua el desempeño del estudiante y tutor por un tribunal. - Se levanta por el tribunal un acta con las

			insuficiencias detectadas.
V- XIII	Desarrollar las actividades planificadas y programadas según propuesta.	Tutor	- Se le explica que una vez planificada la actividad se: - Coordina la actividad y toda su logística. Se evalúa. - Se auto prepara el estudiante.
	Analizar e interpretar los resultados de la encuesta de salida aplicada, semana 9.	Tutor	- Los resultados de los instrumentos investigativos aplicados (cuantitativo). - Redacción, ortografía, concordancia, idea central, puntos de vistas y vivencias de la práctica.
X	Taller	Tutor Jefe de Cátedra	- Se presenta el trabajo completo, con los arreglos y hasta las recomendaciones.
XI- XIII	Puntualizar detalles en el informe	Tutor	- Revisión completa del informe (no menos de 30 cuartilla, fuente: Arial 12, espacio 1,15), no es 1,5
XIV- XV	Revisión del trabajo o informe y auto-preparación.	Estudiante	- Deberá mostrarlo en el departamento de PLI ante el metodólogo o responsable de la práctica. - Se registrará como acto para defender. - Se les informa el lugar, hora y fecha de la discusión.
XVI	Presentación del informe	Tutor Estudiante	- Bien presentados, pueden llevar medios auxiliares que expliquen resultados logrados. - La evaluación es inapelable. - Los mejores trabajos se presentarán en otros eventos científicos.

Para darle cumplimiento a esta investigación se elaboró la siguiente guía para los estudiantes.

En la misma debe reflejar:

1. Portada.

- Institución
- Título.
- Autor.
- Tutor.
- Grupo.
- Semestre.
- Curso.

2. Introducción. Referirse la importancia de la Recreación y al desarrollo de la Cultura Física en general, el campo donde se desarrolló el objeto de estudio y el objetivo que se persigue en este trabajo investigativo.

3. Metodología, Objetivo. Aquí debe detallar el universo y la muestra, referente al lugar y municipio donde se realizaron las prácticas.

Un análisis del cronograma de actividades recreativas los lleva a desarrollar las etapas programación

recreativa.

Primer diagnóstico

- Determinación del problema o situación concreta del lugar.
- Diagnosticar las insuficiencias en el área de recreación existente.
- Conocer Magnitud, estructura y contenido del tiempo libre.
 - » En este aspecto se trabajara la cantidad, tipo de actividades a realizar.
- Se tendrá en cuenta el grupo, la edad de los participantes objeto de estudio.
- El tiempo que disponen para realizar las actividades.
 - » Diagnosticar el comportamiento de las actividades ofertadas.
- Determinar los intereses y necesidades recreativas de la población.
- Otras actividades que les gustaría realizar y no realizan.
 - » Caracterización de la población.
 - » Características del medio físico-geográfico.
 - » Oferta recreativa.

4. **Análisis de los resultados.** Desarrollar en este aspecto las experiencias derivadas del resultado de la práctica en cuanto al cumplimiento de las cuatro esferas de actuación con una valoración cuantitativa de las actividades realizadas.

5. Conclusiones

6. Recomendaciones

7. Bibliografía

8. Anexos. Tablas, gráficos y otros

9. **Opinión.** El trabajo debe estar avalado por el metodólogo de Recreación, Educación Física, director o activista del municipio donde realizó su trabajo.

Nota. Los mejores trabajos se seleccionan para ser presentados en el Fórum Científico Estudiantil del centro.

1. Vinculación con las escuelas primarias, secundarias. Preuniversitarios y policlínicos.
2. Con el médico de la familia.
3. Vinculación con las organizaciones de masas.
4. Organizar competencias o torneos con otros organismos.
5. Trabajar con niños que no se encuentran en edad escolar.
6. Organizar equipos deportivos en las escuelas, centros de trabajos, áreas comunitarias, así como su participación en competencias populares.
7. Rescate de juegos tradicionales.
8. Realización de festivales recreativos-deportivos.
9. Realizar plan de actividades para niños, jóvenes o adultos que presentan problemas a través de la Cultura Física Terapéutica.
10. Realizar eventos recreativos a través de las manifestaciones de la recreación.

Basadas en orientaciones dadas con anterioridad, para esta investigación se escogieron 64 estudiantes del 4º año

del curso regular diurno representando el 100% de la facultad de Cultura Física de Granma, que realizaron su práctica laboral en los combinados deportivos del territorio. Con un promedio de edad de 23 años, 37 del sexo masculino representando el 57,81 % y del sexo femenino para un 42,18 %. Los estudiantes se ubicaron cerca de su lugar de residencia, lo que facilitó el traslado hacia los lugares donde desarrollaron sus actividades en la práctica laboral de la comunidad, en los municipios de la provincia citando por ejemplo Pílon, Bartolomé Masó, Buey Arriba, Guisa (estos en zonas montañosas) Manzanillo y Bayamo ciudad. Insertando los programas de las actividades físicas recreativas y deportivas para el empleo del tiempo libre a los pobladores de estos lugares.

Teniendo en cuenta que un total de 177 centros educacionales en las diferentes enseñanzas, con 11 técnicos a tiempo completo de los combinados deportivos escogido para la investigación y 146 a tiempo parcial en los centros estudiantiles demostró que los estudiantes apliquen sus conocimientos en la Práctica Laboral Investigativa de la Recreación en los combinados deportivos del territorio desarrollándose a efecto 3 seminarios y 2 cursos impartidos en la provincia. Se incrementó y se desarrollaron actividades que aún no la podemos valorar de excelentes.

El proyecto de la Práctica Laboral Pre-ubicacional de recreación comunitaria se realiza en el primer semestre en un marco temporal de 128 horas desde septiembre hasta diciembre.

Las actividades desarrollas por esfera de actuación en:

Cultura Física

- Se organizaron actividades en centros laborales.

En los Deportes

- Conformación atención de equipos deportivos.
- Se elaboraron calendarios de eventos en la comunidad.
- Juegos intramurales, para trabajadores, interbarrios, competencias de corta y larga duración, topes, olimpiadas deportivas recreativas.

En la esfera de Educación Física y actos masivos

Se crearon grupos de animadores recreativos y deportivos en las áreas destinadas a este fin.

En la Recreación

Se desarrollaron 3 festivales deportivos, maratones y campeonatos de dominó.

La evaluación de la práctica se realiza mediante un informe individual que los alumnos elaboran al finalizar su período de práctica que contenga los aspectos más significativos de su vivencias sobre la práctica como un ejercicio integrador con las cuatro esfera de actuación.

El trabajo se defenderá ante un tribunal conformado por profesores del departamento de PLI y EF, metodólogos y profesores de recreación del INDER, además con el de Cultura Física, Deporte y Educación Física como examen integrador del año y la carrera.

Conclusiones

Las concepciones teóricas de la investigación, permitieron establecer las bases para la elaboración del proyecto de actividades para los estudiantes que realizan la práctica aboral investigativa de recreación en el territorio.

Se podrá confirmar que esta propuesta responderá a las principales insuficiencia detectadas en el diagnóstico con vista mejorar la preparación de los profesores de recreación en los combinados deportivos de los consejos populares del territorio de Granma.

Bibliografía

- ARNOLD, A. (1986). Como jugar con su hijo. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
- BALLY, G. (1986). El Juego como expresión de libertad. Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
- BUTLER, G. (1963). Principios y métodos de Recreación para la comunidad. Editorial Gráfica Omeba, Buenos Aires.

- Canto, A. y Granda, J. (1999). Los recorridos de Orientación Urbana, un acicate para la animación a una práctica deportiva continuada sin límites. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, 4 (14): 1-22, junio. <http://www.efdeportes.com/efd14/orient1.htm>
- CERVANTES, J. L. (1992). Programación de Actividades Recreativas. Ed. Mungía y Hnos., México.
- COLECTIVOS DE AUTORES (1981). Recreación Turística tomo 1,2 y 3. Dirección Nacional del INDER. La Habana
- DANFOR, H. (1966). Planes de Recreación para la comunidad moderna. Ed. Gráfica Omeba. Buenos Aires.
- FRAILE ARANDA, A. (1995) "La investigación-acción, instrumento de formación para el profesorado de educación física" en Apunts N° 42, 1995, Barcelona.
- GARCIA, M., HERNANDEZ, A. Y SANTANA, O. (1982) "Los estudios del Presupuesto de tiempo de la población y sus aplicaciones". En Investigaciones Científicas de la demanda en Cuba. Editorial Orbe, La Habana.
- KRISPSKEEN, V. M. (1978). Fundamentos socio-fisiológicos de la organización de las actividades recreativas. Ed. Minsk.
- LORDA, R. (1990). Educación Física y Recreación para la tercera edad. Ed. Nexo Sport, Montevideo.
- NÚÑEZ ALARCÓN, Elsa. Manual del promotor del programa de educación comunitaria.
- PÉREZ SÁNCHEZ, Aldo y colaboradores (2003). Recreación: Fundamentos Teóricos Metodológicos. Impreso en el Instituto Politécnico Nacional, México, D, F, 1998.
- MOSQUERA, José (1989). Reglamento de Pioneros Exploradores. Organización de Pionero José Martí, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- GUERRERO, S. y CUEVAS, H. (1981). Recreación Turística. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- SÁNCHEZ, M. GUERRERO, S. y CABALLERO, L. (1977). Los 100 juegos del Plan de la Calle. Algunas teorías sobre juegos. Editorial Orbe, la Habana.