

Artículo Original

La función educativa de los padres de familia y su influencia en el logro del aprendizaje

[The educational role of the parents and their influence on the achievement of the learning]

Marilyn Moreno Huiñapi¹, Carlos Antonio Li Loo Kung^{2*}, Susy Karina Dávila-Panduro³,
Luis Ronald Rucoba del Castillo⁴

¹Institución Educativa Padre Severino Deshaies, Distrito de Fernando Lores, Provincia de Maynas, Perú.

²Facultad de Industrias Alimentarias, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, calle Nauta 5^{ta} cuadra, Iquitos, Perú

³Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, calle Sgto. Lores 6^{ta} cuadra, Iquitos, Perú.

⁴Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Científica del Perú, Av. Abelardo Quiñones Km 2.5, San Juan Bautista, Iquitos, Perú.

*e-mail de contacto: carlosli22@hotmail.com

Resumen

Se realizó un estudio para determinar la influencia entre la función educativa de los padres y el logro del aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de secundaria en el área de comunicación de la I.E. "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores 2015. El estudio fue no experimental de diseño descriptivo correlacional, la muestra fue de 22 PPF y 33 alumnos de 4to de secundaria. La técnica que se empleó para la recolección de los datos fue la encuesta y la revisión documental, el instrumento fue el cuestionario y la hoja de recolección de datos y para el análisis se empleó el porcentaje, la media y la prueba estadística inferencial t-student. Los resultados más relevantes fueron, que del total de padres de familia encuestados el 80,9% indicaron que siempre están dispuestos a apoyar y participar en las actividades del colegio que tienen que ver con el desarrollo personal e intelectual de su hijo/a y sobre el logro de aprendizaje se obtuvo que del total de estudiantes observados el 48,6%, tienen un nivel bueno en su estudios en el área de comunicación. En la prueba estadística de t-student, se obtuvo: $t_r = 3,143$ y $t_c = 6,718$, con una confiabilidad de 99%, por lo que al ser $t_c > t_r$, se aceptó la hipótesis: Existe influencia significativa de la función educativa de los padres en el logro del aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Padre Severino Deshaies".

Palabras Claves: Logros de aprendizaje; función educativa; participación

Abstract

The purpose of this study to determine the influence between the educational role of the parents and the achievement of the learning of the students of 4th secondary in the communications area of the E.I. "Padre Severino Deshaies". The study was not experimental - descriptive correlational, the sample was 22 parents and 33 students of the 4th secondary of the "Padre Severino Deshaies". The technique that was used for the collection of data was a survey for parents and the documentary review to obtain students' learning achievements, the instrument was the questionnaire and the data collection sheet and for the analysis of data using percentage, media and test t-student. On the educational role in "Padre Severino Deshaies" it was found that the total of parents polled 80.9 percent indicaron who are always ready to support and participate in school activities that have to do with the personal and intellectual development of your child and on the achievement of learning was obtained that the total number of students the 48.6 %, have a good level. With the results obtained, as well as the statistical evidence of student's t, where is obtained: $T_r = 3,143$ and $t_c = 6,718$, with a reliability of 99 %, so that the be $t_c > t_r$, it was accepted the hypotheses: There is significant influence of the educational role of the parents in the learning achievement of students in 4th grade of secondary school in the communications area of the Educational Institution "Padre Severino Deshaies".

Keywords: Learning achievement; educational role; participation

INTRODUCCIÓN

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar. Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean a un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará, precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional (Arias, 1977).

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. ¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño, y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, qué pueden y qué no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar sin que el adulto, en algunas ocasiones, se lo proponga (Angeletti, 2009).

El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el

tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan. A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, más también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. Este período se considera "sensitivo" hablando en términos de L.S. Vigotsky, para la formación de los mismos (Coll, 2004).

La familia es un grupo social de carácter primario, de tal importancia para el desarrollo de los individuos que se considera uno de los pilares básicos en los que se basan todas las sociedades, y por ello está considerada una institución social universal, y decimos universal, porque se encuentra bajo formas organizativas cambiantes en todas las sociedades, pero la forma que toman y las funciones que desempeñan, varía ampliamente en el tiempo y dependiendo de la sociedad en la que nos encontremos, creando diferentes estructuras familiares (Yvert, 1989).

Se tuvo como objetivo de la investigación determinar la influencia entre la función educativa de los padres y el logro del aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de secundaria en el área de comunicación de la I.E. "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores.

MATERIALES Y MÉTODOS

El método de la investigación fue el no experimental, de tipo Descriptivo Correlacional. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario a los padres de familia (el cual se muestra en la tabla 1), así también se utilizó la revisión documental y una hoja de recolección de datos para obtener los aprendizajes de los estudiantes. El presente estudio se realizó a 33 alumnos del 4to grado de educación secundaria y a 22 padres de familia de los alumnos de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores en el año 2015. La muestra fue probabilística tipo censal y estuvo conformada

por el 100% de la población, quedando conformada de la siguiente manera:

Salones	Población / Muestra	
	Alumnos	Padres de Familia
4to "A"	16	10
4to "B"	17	12
TOTAL	33	22

RESULTADOS

Sobre la Participación de los padres de familia en la dimensión educativa se obtuvo que los padres de familia en un 87% siempre los apoyan a sus hijos, esto es porque la participación de los padres de familia es dinámica y colaborativa; por lo que se puede notar una alta participación de la padres de familia en la formación de sus hijos (Tabla 1). Sobre las Responsabilidades educativas que se atribuyen a los padres de familia, el 75% indican que siempre apoyan a sus hijos en sus vida escolar, es por ello que se puede decir que los padres de familia se encuentran muy comprometidos con sus responsabilidades educativas para con sus hijos, a lo largo del año escolar y están pendientes de ellos en todo momento (Tabla 2).

En general sobre la Función Educativas, se tiene que los padres de familia en un 80,9%

indican que siempre apoyan a sus hijos en lo que respecta a las cuestiones académicas, es por ello que se afirma que la Función Educativa de los padres de familia está muy interiorizada por ellos ya que lo consideran importante para el buen logro de aprendizajes de sus hijos (Tabla 3, Gráfico 1).

En el caso de los Logros de Aprendizaje en el área de Comunicación, se obtuvo que los estudiantes han obtenido que el 48,6%, tengan un logro bueno de sus aprendizajes en el área de comunicación, y donde se encuentran inmersas sus tres capacidades de área que son: Comprensión de textos orales y expresión oral, Comprensión de textos escritos y producción de textos escritos, Interacción con expresiones literarias, y que a pesar de ser de una zona rural, el apoyo de sus padres de muy importante para ellos (Tabla 4).

En la Tabla 5, se puede afirmar que efectivamente existe influencia significativa de la función educativa de los padres en el logro del aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de secundaria en el área de comunicación de la Institución Educativa "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores 2015, ya que los padres de familia que apoyan a sus hijos (80,8%, siempre), obtienen mejores resultados en sus aprendizajes (48,6%, bueno y 44,6, regular).

Tabla 1. Descripción de la Participación de los padres de familia en la dimensión educativa

Participación de los padres de familia en la dimensión educativa.	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Participan los padres de familia en el proceso de aprendizaje.	18	81,8%	4	18,2%	0	0,0%	22	100%
2. La participación de los padres de familia es dinámica y colaborativa.	19	86,4%	3	13,6%	0	0,0%	22	100%
3. Usted asiste a reuniones que solicita la ¿Institución Educativa?	17	77,3%	4	18,2%	1	4,5%	22	100%
4. ¿Asiste periódicamente a la I.E. para ver el avance académico de su hijo?	20	90,9%	2	9,1%	0	0,0%	22	100%
5. Usted se considera el primer educador de su hijo.	22	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	22	100%
6. ¿Considera que brinda el tiempo necesario y oportuno para hablar con su hijo acerca de sus estudios?	19	86,4%	2	9,1%	2	9,1%	22	100%
7. ¿Considera que es necesario la enseñanza de normas y/o responsabilidades familiares en la I.E.?	21	95,5%	1	4,5%	0	0,0%	22	100%

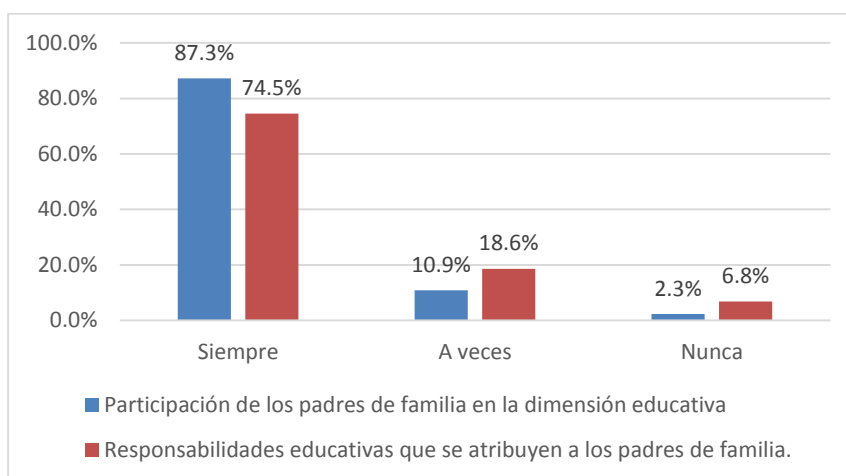
8. ¿Enseña la participación en la vida familiar, y pequeñas responsabilidades es importante?	16	72,7%	5	22,7%	1	4,5%	22	100%
9. ¿Está convencido que los padres de familia desempeñan un rol fundamental en la I.E.?	21	95,5%	1	4,5%	0	0,0%	22	100%
10. ¿Considera oportuno la formación de los padres de familia para cumplir con su función educativa?	19	86,4%	2	9,1%	1	4,5%	22	100%
Promedio	19	87%	2	11%	1	2%	22	100%

Tabla 2. Descripción de la Responsabilidad educativa que se atribuye a los padres de familia en la dimensión educativa

Responsabilidades educativas que se atribuyen a los padres de familia.	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1. La participación de los padres en la vida escolar mejora las relaciones padres-hijos.	17	77,3%	3	13,6%	2	9,1%	22	100%
2. La participación de los padres en la vida escolar propicia un mejor rendimiento escolar del educando.	16	72,7%	3	13,6%	3	13,6%	22	100%
3. ¿Usted colabora con la educación de su hijo dando continuidad en casa lo que realizó en las horas de clase?	19	86,4%	2	9,1%	1	4,5%	22	100%
4. ¿Apoya a su hijo a realizar las tareas?	14	63,6%	5	22,7%	3	13,6%	22	100%
5. ¿Conversa sobre inquietudes, dudas, deseos sobre el comportamiento y evolución de su hijo?	15	68,2%	4	18,2%	3	13,6%	22	100%
6. Transmite normas, valores y costumbres que su hijo transmite en el colegio.	17	77,3%	5	22,7%	0	0,0%	22	100%
7. Transmite habilidades sociales de autonomía personal como aseo, vestido, cuidado personal.	16	72,7%	6	27,3%	0	0,0%	22	100%
8. Enseña la participación en la vida familiar, dándoles pequeñas responsabilidades que tienen implicancia en la Institución Educativa.	15	68,2%	5	22,7%	2	9,1%	22	100%
9. Enseña hacer uso adecuado de la televisión, equipo de sonido, etc. Para no interrumpir su hora de estudio.	17	77,3%	4	18,2%	1	4,5%	22	100%
10. Usted es el primer orientador.	18	81,8%	4	18,2%	0	0,0%	22	100%
Promedio	16	75%	4	19%	2	7%	22	100%

Tabla 3. Descripción de la Función Educativa

Función Educativa	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Participación de los padres de familia en la dimensión educativa	19	87,3%	2	10,9%	1	2,3%	22	100%
Responsabilidades educativas que se atribuyen a los padres de familia.	16	74,5%	4	18,6%	2	6,8%	22	100%
Promedio	18	80,9%	3	14,8%	1	4,5%	22	100%

**Gráfico 1.** Descripción de la Función Educativa**Tabla 4.** Descripción de los Logros de Aprendizaje en estudiantes del 4to grado de secundaria del área de comunicación.

Logros de Aprendizaje en el área de Comunicación	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Comprensión de textos orales y expresión oral.	1	2,4%	17	50,3%	15	44,2%	1	3,6%	33	100%
Comprensión de textos escritos y producción de textos escritos.	1	2,4%	15	46,4%	16	47,9%	1	3,3%	33	100%
Interacción con expresiones literarias.	1	3,6%	12	37,3%	18	53,6%	2	5,5%	33	100%
Promedio	1	2,8%	15	44,6%	16	48,6%	1	4,1%	33	100%

Tabla 5. Descripción de la influencia de la Función Educativa en los Logros de Aprendizaje en estudiantes del 4to grado de secundaria del área de comunicación

Relación de Variables		Logros de Aprendizaje				% Función Educativa
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Función Educativa	Siempre	-	32,9%	43,8%	4,1%	80,8%
	A veces	-	10,0%	4,8%	-	14,8%
	Nunca	2,8%	1,7%	-	-	4,5%
% Logros de Aprendizaje		2,8%	44,6%	48,6%	4,1%	100%

DISCUSIÓN

Lo que se observa en las Tablas 1, 2 y 3, es un indicador que la participación de los padres de familia en la dimensión educativa de la Institución Educativa "Padre Severino Deshaies" lo hacen siempre, esto es porque los padres de familia están pendiente del proceso de aprendizaje de sus hijos; la participación de los padres de familia es dinámica y colaborativa, esto se debe a que los padres de familia están siempre interesados en las actividades del colegio y tienen el tiempo suficiente para poder estar al tanto de lo que solicita el colegio, están interesados en el buen avance académico de sus hijos, por otro lado están pendientes de los estudios de sus menores hijos, también enseñan la importancia de la participación en la vida familiar, y pequeñas responsabilidades, porque es la forma como se debe educar a los niños y jóvenes desde tempranas edades, tienen en cuenta que la dualidad profesor- padre de familia no se debe divorciar nunca ya que los profesores no podrían solos con la tarea de educar a los estudiantes sin la ayuda de sus padres. Todos estos indicadores coinciden con los encontrados con Castillo (2009) cuando desarrolló su estudio sobre la participación de los responsables familiares en la educación en la Escuela Secundaria Estatal # 3064 - Guadalupe Victoria", y tuvo que es importante las prácticas de los responsables familiares, docentes y directivos de una escuela secundaria en cuanto a la participación ya que tenía un efecto positivo en la conducta y nivel académico de los alumnos en la institución escolar. Por otro lado sobre las

Responsabilidades educativas que se atribuyen a los padres de familia, ellos notan que los hijos ven el interés de sus padres en su labores académicas y puede llevar un mejor control de sus hijos/as, los padres de familia se dan un tiempo para poder atender a sus hijos en sus deberes escolares en la casa pero en la medida que tienen conocimiento acerca de la asignatura en que necesitan apoyo, también indican que brindan los valores morales en casa para que sus hijos los practiquen en el colegio siempre con la dirección de su profesor/a, consideran importante que sus hijos tengan una autonomía propia sin que se les deba estar cuidando en todo momento, en especial si se trata de sus cosas personales, también indican que es importante dosificar los tiempos de descanso y relajación de los jóvenes, estos resultados coinciden con los encontrados por Bedwell (2004) donde en su estudio: demostró que la participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo tiene un efecto positivo en el ámbito educativo, y reconoce el beneficio que ésta significa para alumnos/as y comunidad educativa.

Lo que se observa en la Tabla 4, es el diagnóstico de los logros de aprendizaje en donde: para la capacidad comprensión de textos orales y expresión oral tienen un nivel bueno, esto es porque los estudiantes logran comprender eficientemente los textos en forma oral y tienen una buena expresión oral cuando exponen sus trabajos; sobre la capacidad comprensión de textos escritos y producción de textos escritos, tienen un nivel bueno, esto se debe a que están preparados para realizar una

buena redacción de sus ideas al momento de dar a conocer sus apreciaciones; sobre la capacidad de interacción con expresiones literarias, tienen un nivel bueno, esto se debe a que los estudiantes tienen un manejo adecuado de los textos literarios que leen en sus actividades educativas, esto coincide con lo estudiado por Vivas (2014), donde realizó un estudio sobre la importancia del acompañamiento pedagógico a padres de familia para mejorar el nivel de aprendizaje en alumnas del 1° de primaria del C.E. Parroquial Nuestra Señora de Fátima, llegando a la conclusión que efectivamente el acompañamiento pedagógico de los padres de familia mejora el nivel de aprendizaje de las alumnas.

CONCLUSIONES

Los estudiantes han recibido ayuda de sus respectivos padres a través de la función educativa, pero en algunos casos han tenido los padres de familia dificultades para poder llevar esta tarea eficientemente por factores que tienen que ver sobre el conocimiento del área de comunicación.

La Función Educativa de los padres de familia tiene un alto grado de efectividad en los estudiantes ya que es un apoyo que es importante para estar preparados en poder participar en todo lo que tienen que ver con la formación de sus hijos/as, aunque en un menor porcentaje indican que no pueden apoyar a sus hijo/as por falta de tiempo o conocimientos, pero que igual si les parece importante la ayuda que deberían poder brindar.

Se puede afirmar que existe influencia de la Función Educativa en los resultados logros de aprendizaje en los estudiantes y esta es positiva en bien de los alumnos, ya que los alumnos un nivel de bueno y sus notas están en el rango de 14 a 17, por lo que se asume que este buen desarrollo se debe al factor de la Función Educativa aplicada en la Institución Educativa "Padre Severino Deshaies", y esto se comprueba con los datos obtenidos en esta investigación ya que la prueba de hipótesis estadística aplicada, nos da un resultado con un 99% de confiabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Angeletti, M. (2009) *Familia-escuela: construyendo juntos una relación equilibrada*. Edit. Bonum, Buenos Aires, 79 p.
- Arias, G. B. y cols. (1977) *La educación familiar de nuestros hijos*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Bedwell, G.P. (2004) *Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo*. Memoria para optar al título de sociólogo. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.
- Castillo, F.R. (2009) *Participación de los Responsables Familiares en la educación: El caso de la Escuela Secundaria Estatal # 3064 "Guadalupe Victoria"*. Tesis de Maestría. Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado. Gobierno del Estado de Chihuahua. Secretaría de Educación y Cultura. México.
- Coll, C., J. Palacios y Marchese A. (2004) *Desarrollo psicológico y educación (Vol. 2)*. Compilación. Editorial Alianza y Psicología, Madrid.
- Vivas, M.S. (2014) *Aplicación del acompañamiento pedagógico a padres de familia y su relación en el nivel de aprendizaje en alumnas del 1° de primaria del C.E. Parroquial Nuestra Señora de Fátima - 2014*. Tesis Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Yvert-Jalu, H. (1989) La Rusia del Pasado: El hogar y la comunidad campesina. *El Correo de la UNESCO*, julio, 10-15.