

Caracterización del saber pedagógico de los profesores del Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía -Paiep- en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Tesis doctoral)

Autor: *Hamlet Santiago González Melo*, Profesor Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, D.C., Colombia. Correo electrónico: *hsgonzalezm@unal.edu.co*

Director de Tesis: *Héctor Fabio Ospina*.

Reseña de Segundo Sabatelli Bustos-Montenegro

Profesor Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia.

¡Ah! Déjeme hablar. Olvídense por un momento de todo ese saber de ciencias infectadas, jurídicas con las cuales intenta hundir su cabeza bajo lecturas de época que usted tiene y que no domina.

Pascal Quignard

En esta tesis doctoral, el autor ha configurado el objeto de investigación a través de la experiencia como profesor en distintos niveles de educación. Inquieto por los efectos del acto pedagógico que separa la teoría de la práctica, se interesó por estudiar el corpus problemático cuyas variables determinan el desempeño profesional de los profesores del Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, y la utilización de las corrientes, estilos, formas y concepciones de enseñanza de los docentes tomados como población para esta investigación. La pregunta central que formula el problema es ¿cómo se relaciona el saber pedagógico que construyen los profesores con las dimensiones sociopolítica, magisterial - profesional y metodológica en las cuales realizan su acción a propósito de sus experiencias y conceptualizaciones del ejercicio docente?

Para dar la respuesta, el profesor Santiago González se traza un recorrido marcado y demarcado por un propósito definido que al establecerse como objetivo señala las tareas

específicas a cumplir durante el proceso de investigación: Comprender los rasgos que caracterizan el saber pedagógico construido por los profesores del Paiep en las dimensiones anteriormente mencionadas.

El horizonte teórico conceptual desde el cual el investigador se ubica para aprehender algo de lo que el problema real le dice, está trazada por trabajos que hacen referencia directa o indirecta a su experiencia y observación vivida y descrita como intento de comprensión en unos patrones de pensamiento y de escritura que en Colombia, por cuestiones ideológicas, se han instituido como cánones utilizados por sus propios promotores, para impedir la posibilidad de otras miradas respecto a los problemas del ejercicio de la docencia, el saber de los profesores y la realización de sus prácticas de enseñanza en educación superior. Adicionalmente consulta una extensa bibliografía sobre el tema a partir de la literatura internacional que permiten profundizar y comprender mejor el problema planteado.

La invitación a los profesores universitarios a la lectura del presente trabajo se centra en los hallazgos obtenidos por cada una de las dimensiones encontradas que propicia el diálogo, la interlocución de pensamientos y voces en torno a la práctica pedagógica que desarrollan los profesores y el saber pedagógico al que está suscrita. El reconocimiento de las tensiones, reservas, contradicciones y diferencias, puestas en escena mediante el análisis de entrevistas y documentos evidencia la complejidad, variedad

y postura respecto a la lectura del quehacer de los profesores. Esta investigación se constituye en un importante punto de partida para estudiar las relaciones entre el saber pedagógico y la formación del profesor, aspectos fundamentales en la transformación del desempeño docente.

*Existen dos tragedias en la vida humana.
Una consiste en pleno lograr lo que el corazón
anhela. La otra está en alcanzarlo.*

Bernard Shaw