

A Internet no ensino de graduação em enfermagem: Recurso para construção de estratégia

The Internet in nursing graduation education:
Recourse to strategy construction

Danielle Costa de Souza¹

¹Enfermeira. Doutoranda em Enfermagem pela Escola de Enfermagem Anna Nery/Universidade Federal do Rio de Janeiro. Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Pós-graduada em Saúde da Família e Enfermagem do Trabalho pela Universidade do Grande Rio. Professora Adjunto Mestre I da Universidade do Grande Rio. Rio de Janeiro. Brasil. E-mail: duzza.danny@gmail.com

Orientador: Prof. Dr. Luiz Carlos Santiago - Doutorado em Enfermagem Fundamental pela Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto - Centro Colaborador da Organização Pan-Americana de Saúde - Universidade de São Paulo/USP (2003). É professor Adjunto Nível 3 da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO).

Dissertação apresentada ao Programa de pós-graduação do curso de Mestrado em Enfermagem da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, como requisito para obtenção do título de Mestre em Enfermagem, na Linha de pesquisa: Enfermagem - Cotidiano da Prática de Cuidar e Ser Cuidado, de Gerenciar, de Pesquisar e de Ensinar. Rio de Janeiro, 20 de abril, 2013.

RESUMO: A presente dissertação de mestrado teve como objetivo geral analisar o portfólio como estratégia de autoavaliação do graduando de enfermagem e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem e como objetivos específicos descrever a utilização, por parte do graduando, do Portfólio como uma estratégia de autoavaliação, caracterizar as vantagens e desvantagens do uso do portfólio como estratégia de autoavaliação do graduando de enfermagem no processo ensino-aprendizagem e discutir a finalidade do uso da Internet pelo graduando com relação às suas atividades acadêmicas. A mudança na prática de avaliação através do uso do portfólio pode, de maneira particular, estabelecer uma nova forma de entendimento e desenvolvimento do binômio ensino-aprendizado, implicando num novo desenho de papéis a serem desejados para docentes e discentes. Esta pesquisa é um Estudo de Caso que teve como contexto detalhado a disciplina Estágio Supervisionado Integralizador I

do curso de graduação em Enfermagem oferecida pela Universidade do Grande Rio – UNIGRANRIO. Na coleta de dados aplicamos um formulário semiestruturado para 40 discentes. Os dados foram tratados sob a luz da Análise de Conteúdo dos Discursos e por categorização segundo Bardin. Após a coleta e análise do material, nossos resultados apontaram as seguintes categorias temáticas: 1a “O Processo de Ensino-Aprendizagem em Enfermagem: vantagens e desvantagens advindos do uso do portfólio como estratégia de autoavaliação”. 2 a “O uso da Internet no processo ensino-aprendizagem e construção de conhecimento: Possibilidades e limitações do uso”. Percebemos que o percurso do processo ensino aprendizagem com o portfólio é gratificante, favorecendo o diálogo e permitindo que o discente acompanhe o seu processo, sendo capaz de perceber avanços e ainda a consolidação de saberes. Nossas discussões evidenciaram que as vantagens foram muito mais valorizadas pelos conteúdos dos discursos analisados, em comparação às desvantagens, quando se adota o portfólio como um instrumento didático pedagógico no processo de ensino-aprendizagem. Uma de nossas sugestões frente às desvantagens percebidas seria a implementação de um Webfólio, a partir do ambiente virtual da universidade pesquisada. Este novo formato poderá possibilitar uma maior interação entre docente e discente, entre outras implicações positivas. A internet foi considerada a principal fonte de busca e saber, além de uma forma de sociabilidade para o graduando de enfermagem.

Palavras-chave: Ensino; aprendizagem; autoavaliação.

ABSTRACT: The current master dissertation, inserted on the line of research ‘O Cotidiano da Prática de Cuidar e Ser Cuidado, de Gerenciar, de Pesquisar e de Ensinar’, (The routine about caring and being cared, managing, researching and teaching practice) aimed to analyze the portfolio as a self-evaluation instrument of the graduating nursing student and its implications on the teaching-learning process; its specific goals were describing how graduating student uses the portfolio as a self-evaluation instrument, characterizing the advantages and inconvenient of using the portfolio as self-evaluation instrument for the graduating nursing student on the teaching-learning process, and identifying the Internet use finality for the graduating student concerning his academic activities. The change on the evaluation practice through the use of the portfolio can establish, in a particular way, a new form of understanding and developing teaching-learning equation, leading to a new design of roles to be desired for teachers and students. This research is a Case Study which has, as detailed context, the supervised integrating Training I subject of nursing degree offered by Universidade do Grande Rio – UNIGRANRIO. On the data collection, we applied a semi-

structured form for 40 students. The data were treated in light of Speech Content Analysis and according to Bardin, concerning the categorization. After collecting and analyzing the material, our results pointed out the following subject categories: 1 a “The process of teaching-learning in nursing: advantages and disadvantages that come upon the use of portfolio as a strategy for self-evaluation”. 2 a “The use of internet in the teaching-learning process and in the knowledge construction: Possibilities and limitations of using”. We notice that the way of teaching-learning process with the portfolio is rewarding: it promotes the dialogue with the knowledge and allows the student to follow the process and to become able to notice the concept changes, advances and knowledge consolidation. Our discussions demonstrated that the advantages were much more valued by the contents of the analyzed speeches, compared to the inconvenient, when we adopt the portfolio as didactic pedagogical instrument on the teaching-learning process. One of our suggestions, in front of the inconvenient noticed, would be to implement a Webfolio from the virtual environment of the researched university. This new shape can allow a wider interaction between teacher and student, among other positive implications. The internet was considered a research and knowledge source and, besides, a form of sociability for the graduating nursing student.

Keywords: Teaching; learning; self-Assessment.

Recebido em: 04/12/2015.

Publicado em: 05/12/2015.