

CRITERIOS GENERALES DE UNA PROPUESTA DE DESARROLLO CURRICULAR PARA LA ARGENTINA DEL PRÓXIMO SIGLO

Silvia Finocchio
Universidad Nacional de La Plata

El marco de la propuesta

Este material está destinado a los docentes, para que puedan formularse preguntas, compartir ideas y sugerencias e intercambiar opiniones en los equipos de trabajo de cada institución.

En la Argentina, el Consejo Federal de Educación integrado por los ministros de Educación de las distintas jurisdicciones provinciales y de la Ciudad de Buenos Aires aprobó los Contenidos Básicos Comunes con expectativas de logro que suponen un fuerte compromiso vinculante para las provincias. Estas expectativas de logro y las propuestas de alcance de los contenidos de los CBC fueron tenidas en cuenta en la elaboración de los diseños curriculares por parte de las provincias.

Sin embargo, en el campo de las Ciencias Sociales así como en el de las Ciencias Naturales, estas instancias de prescripción curricular no han podido impactar todo lo deseable, sobre la herencia enciclopedista y la tradición de presentar contenidos con escaso sentido para las grandes mayorías de nuestro país.

Al analizar cómo entran los contenidos en la escuela hay que aludir a la realidad política y al clima cultural en los cuales los temas controversiales se inscriben. Es posible reconocer tres períodos, desde la apertura democrática a la actualidad, que refieren a diferentes tendencias en el tratamiento de los contenidos en la escuela.

La democracia y los derechos humanos fueron los temas centrales de la discusión

pública en 1983. La escuela se comprometió con ellos abrazando estrechamente el consenso democrático alcanzado. De esta manera la enseñanza de las ciencias sociales y la formación ciudadana se apartaron progresivamente del relato mítico unificador de la nación forjado a partir de la sacralización de héroes individuales, del congelamiento de íconos tales como el cruce de la cordillera de los Andes por José de San Martín y de la exaltación de los recursos naturales¹.

Ante la apertura democrática la escuela buscó imágenes del pasado y del presente, pertenecientes no sólo a la esfera de la investigación especializada sino también a la esfera pública de la política, para legitimar el nuevo orden alcanzado y las relaciones de poder establecidas. También buscó nuevas fuentes de información y diversas estrategias para la enseñanza que no sólo se adecuaban sino que promovieran las prácticas democráticas².

Reproducir escenas de un comicio electoral, hacer referencia a los diferentes partidos y analizar las boletas al día siguiente de una elección o proponer el uso del diario en el aula comenzaron a ser prácticas frecuentes para fortalecer la formación política de nuestros alumnos y llenar el vacío simbólico que significaba correr los viejos relatos de la historia y de la geografía nacional.

Sin embargo, puede advertirse que se avanzaba sobre los consensos evitando poner en palabras temas que no sólo por dolorosos y trágicos eran ocultados o silen-

ciados sino también por nuestras propias dificultades para pensarnos en ese contexto como una sociedad plural y abierta.

La sociedad y la escuela se negaba a recordar, por ejemplo, esa parte conflictiva y violenta de la historia porque, a pesar de que la justicia había dado su veredicto, faltaban autocríticas y replanteos honestos sobre el pasado reciente desde los diferentes actores involucrados. Por otra parte, la inquietud militar manifestada hasta fines 1990 pidiendo reivindicación por lo actuado gestaba temores que condujeron al gobierno a impulsar la llamada política de reconciliación nacional.

Olvidar la memoria fue la consigna de la Ley de Obediencia Debida (1987) y de la Ley de Punto Final (1990) así como del gesto público de la repatriación de los restos de Juan Manuel de Rosas (1989). Este episodio representado en las pantallas de televisión a través de la imagen de Domingo Faustino Sarmiento junto a Juan Manuel de Rosas, dos profundos enemigos del siglo XIX que representaban la tradición caudillista y la liberal respectivamente, y una paloma que los unía ilustra las intenciones de construir una historia apoyada en el olvido de los conflictos y de las diferencias.

Se trataba de sellar el pasado más reciente a través de un gesto que significaba revivir a Rosas y a Sarmiento para enterrarlos de manera definitiva en el panteón de la síntesis nacional. Significaba negarnos la posibilidad de abrir el pasado, de explorarlo por caminos variados y plurales, de reconstruir la historia sin forzadas síntesis y unidades³.

El contexto político y cultural incidió en la escuela retrasando el tratamiento de algunos de los temas más controversiales y dejando en las familias la responsabilidad de formar e informar a los alumnos sobre ellos.

A comienzos de los noventa el tema de la democracia y los derechos humanos fueron corridos de su lugar central en tanto

aparecieron algunos nuevos presentados como más modernos y movilizadores: ecología y SIDA.

Sin embargo, los aspectos controversiales de las temáticas eran diluidos también. La lección de la democracia se daba por aprendida mientras se aceptaba el mercado como dispositivo regulador de las relaciones humanas y se profundizaba el descrédito de la política y la declinación de la participación.

Una transformación sin componentes utópicos caracterizada por la primacía de un individualismo calculador, ambicioso y competitivo adicto a una racionalidad utilitaria equiparaba la esfera pública al mercado y en esta equiparación la política dejaba de ser vista como mecanismo de resolución de problemas sociales. Se configuraba así una *ciudadanía de baja intensidad*⁴. En este marco era difícil para la escuela incorporar los nuevos temas controversiales, que generaran debate y compromiso argumentativo.

Sin embargo, en los últimos años la noción de ciudadanía ha cobrado nuevo vigor impulsada por la lucha contra la corrupción. La noción del control de la sociedad civil y de la prensa independiente ha ganado espacio. La reflexión sobre la ética ciudadana invade el análisis de los problemas de salud, educación, política, negocios, adquiriendo una presencia insospechada hace pocos años⁵.

Es posible registrar que una gran variedad de sectores demandan la introducción de valores éticos y sociales como contenidos escolares relevantes. Por otra parte, cuando se destaca algún aspecto de la transformación educativa se remarca la inclusión no sólo ni tanto de tecnología como de formación ética y ciudadana.

También reclaman los alumnos, tal como lo ejemplifica una actividad diagnóstica de 7º. grado realizada hace pocos años. En ella se solicitaba a los alumnos que volcaran todo lo que sabían sobre el país en una gran mapa de la Argentina, para pro-

fundizar luego en su estudio. Un gran grupo dibujó los símbolos de las diferentes producciones regionales y otro gran grupo escribió la palabra corrupción a lo largo y a lo ancho del territorio representado.

Volviendo al tema de la memoria histórica se puede registrar su reactivación en los últimos tiempos. Los medios de comunicación fueron canales que permitieron escuchar las confesiones de un ex-marino, conocer la primera autocrítica pública de las Fuerzas Armadas realizada por el Comandante en Jefe, leer la autocrítica de la Iglesia y entender el cuestionamiento realizado por un dirigente guerrillero sobre el marcado autoritarismo político de su agrupación hace más de veinte años.

En este contexto la escuela comienza a dar respuesta de manera más profunda y exhaustiva a uno de los temas controversiales planteados con más fuerza por parte de los jóvenes alumnos: ¿qué pasó en los '70? Muy recientes textos y prácticas aluden a cambios curriculares que resultan esperanzadores.

Una gran crisis nos plantea una oportunidad en el marco de la globalización y de una profunda transformación del Estado, la economía y la sociedad. Frente a la posibilidad de que el mercado incida en la sociedad imponiendo la primacía del egoísmo y la falta de interés por los otros nace la posibilidad de que se desarrolle un individualismo como condición de posibilidad para un comportamiento ético: el que consiste en ejercer la autonomía y utilizarla correctamente⁶.

Se necesita también que la democracia y los principios éticos sean antepuestos a los económicos. La formación para una *ciudadanía plena y activa* supone enseñar que ser libre no significa sólo poder elegir sino querer hacerlo libremente, esto es, hacer actos positivos de elección de acuerdo con una ordenación autónoma de valores.

Es condición imprescindible también que la tolerancia y la solidaridad impregnen el tejido social. Sin ellas será difícil reparar la sensación de pérdida y las contradicciones que se gestan a partir de la crisis del Estado de Bienestar. La promoción personal y libre se logra saliendo de las redes del hiperindividualismo y el consumo así como desarrollando la tolerancia y la solidaridad, que la escuela puede promover.

No será la primera vez en la historia de la humanidad que la sociedad genera mecanismos de autoprotección frente al ideal del mercado autorregulado. Vale recordar el movimiento de la sociedad que se gestó a lo largo del siglo XIX cuando la instauración del capitalismo de libre competencia pulverizó hasta sus átomos la urdimbre social⁷.

En un contexto de reestructuración global en cuya conformación confluyen movimientos producidos en diferentes dimensiones de la realidad (economía, cultura, política, sociedad) es necesario devolver al individuo la idea de quién es y sobre todo quién puede ser a fin de que esté en condiciones de caminar sin tropiezos hacia su mejoramiento personal.

Los temas controversiales para nuestra sociedad podrán constituir los hitos de un camino en dirección a una formación en el sentido más amplio, y hacia una educación ética y política en un sentido más estricto. Serán ocasión privilegiada para que los alumnos comprendan qué es lo socialmente valorado, tengan la posibilidad de asumir con autonomía las razones por las cuales se califica algo como bueno y se comprometan a actuar efectivamente en correspondencia a lo que sostienen como valor.

Estos son el contexto y el marco que sustentan la siguiente selección de temas para el material de desarrollo curricular de Ciencias Sociales destinados a docentes de EGB3 que vamos a presentar. Este material está conformado por una serie de ocho videos:

1. Problemas ambientales y desarrollo sustentable.
2. Globalización e integración regional: Mercosur.
3. Orígenes del poder político.
4. Democracias y dictaduras en la Argentina y en América Latina.
5. Trabajo: transformaciones y tendencias.
6. Pobreza y desarrollo humano.
7. Diversidad cultural.
8. Procedimientos y nuevas tecnologías.

Consideramos que los temas seleccionados para esta serie de videos pueden resultar significativos en la formación de una ciudadanía plena y activa, en tanto alientan la identificación de problemas sociales relevantes, promueven la comprensión de procesos que inciden en la vida comunitaria y estimulan la participación responsable y creativa.

La estructura de los videos permite identificar los siguientes momentos: presentación del tema del video y análisis de su relevancia, actualización de contenidos a cargo de un experto, consulta a los docentes sobre la enseñanza de estos temas, propuesta de delimitación del alcance de los contenidos a través de la presentación de un conjunto de ideas básicas a construir por los alumnos, consulta a los alumnos y presentación de algunas de sus representaciones, desarrollo de actividades de enseñanza que retoman el saber experto, el saber docente, las ideas básicas a construir y las representaciones de los alumnos.

Relevancia de los temas

- En relación con los problemas ambientales cabe señalar que en nuestro país existen problemas ambientales graves relacionados con procesos de desarrollo que no han sido sustentables en las últimas década-

das. Por ejemplo, la región pampeana, destacada en el marco nacional por su situación de mayor desarrollo económico presenta, sin embargo, una contaminación y erosión de los suelos debidas, entre otros factores, a la decisión de productores de intensificar la producción agrícola incorporando la soja y usando fertilizantes y plaguicidas de manera indiscriminada.

En consecuencia, uno de los desafíos del país es lograr un desarrollo sustentable a través de la adopción de estilos de producción y consumo sostenibles, la disminución de la pobreza y la inclusión de la dimensión ambiental en las políticas de desarrollo económico.

Frente a esta cuestión cabe incluir en el currículum el estudio de los problemas ambientales, especialmente de los que se producen en la propia comunidad, registrando las relaciones con los problemas que se manifiestan en otras escalas geográficas (regional, nacional, mundial). Esto va a permitir tomar conciencia de que a través de diversas instancias se puede cooperar para lograr el cuidado del ambiente.

- Globalización e integración regional también son temas centrales de la agenda curricular. Hacia mediados de los años ochenta los acuerdos de comercio intrarregional en América Latina y el Caribe eran prácticamente inexistentes. El conjunto del mercado regional era limitado en comparación con el de las principales economías del mundo desarrollado. A partir de la década de los 90, la inversión privada y el comercio recíprocos entre países de la región aumentaron.

Los Estados y las sociedades civiles de América Latina y el Caribe buscaron distintas formas de dar respuesta a las circunstancias de la globalización y de enfrentar los múltiples desafíos que plantea. En tal sentido, es notorio el interés concreto por la cooperación intrarregional, y en especial, por

los acuerdos formales de integración económica, tanto multilaterales como bilaterales.

Junto a estos cambios se plantean problemas desafiantes: ¿cómo se concilian los objetivos de las políticas económicas nacionales con los compromisos integradores en la escala internacional? ¿Cómo es posible adoptar una visión crítica de la globalización económica y conciliarla con las estrategias del desarrollo humano y del desarrollo sostenible?. También se plantea si conviene promover una gradual convergencia de los acuerdos en uno solo de alcance regional o es preferible respetar la heterogeneidad de las diversas situaciones y abandonar la pretensión de lograr configurar una zona de libre comercio latinoamericana o incluso americana.

En este contexto, el MERCOSUR es una gran espacio geográfico político de más de 200 millones de habitantes y con un Producto Bruto Interno de más de 1000 millones de dólares, que, a su vez, presenta situaciones críticas en términos de la población afectada por la pobreza, altos niveles de desempleo y exclusión social.

En tanto contenido escolar será importante hacer referencia al MERCOSUR como un espacio geográfico y un proceso histórico en construcción. Las propuestas curriculares de diversas jurisdicciones de nuestro país enfatizan la necesidad de promover en los jóvenes una sensibilidad favorable hacia la integración regional y hacia el desarrollo de aptitudes que permitan comprender y participar a través de múltiples actividades escolares en los procesos integradores.

Por lo tanto será deseable incluir el estudio de la geografía y la historia de los países integrantes junto con la lectura crítica de la información sobre estos temas.

- ¿Por qué el tema de los orígenes del poder político? Según José Saramago, premio nobel de literatura, el problema del poder será el más grave conforme entramos

al siglo XXI. Casi todos fuimos educados para creer que el poder se concentraba en una autoridad política -gobierno, presidente y primeros ministros- y que las elecciones democráticas podían hacer que ese poder respondiera a las necesidades de los ciudadanos⁸.

Pero hoy el verdadero poder es otra cosa. Es financiero y económico. Cada vez más los gobiernos se convierten en simples delegados o agentes de los financistas que tienen todo el poder. Las consecuencias de este capitalismo sin adversarios se observan en América Latina, donde cada vez más se profundiza la brecha que separa a los ricos de los desposeídos y millones de personas no logran alcanzar condiciones dignas de vida.

En los tiempos que se avecinan, los ciudadanos tendrán que entender lo que es una nueva sociedad. Deberán enfrentarse al nuevo poder que los ha privado de voz y reafirmar un poder político que sea verdaderamente representativo.

Presentar diversos aspectos de los orígenes del poder y la política permite advertir o que todas las sociedades, incluso las más alejadas en el tiempo, contaron con una dimensión política que formalizó los modos de organización y de integración de sus miembros.

Por otra parte, comenzar por los orígenes del poder y la política evita introducir los conceptos de poder, política y Estado de manera abstracta y legalista, e inserta a lo político en la trama de las relaciones sociales. Permite además recuperar los nuevos estudios antropológicos e históricos, que ponen en cuestión una visión mecanicista muy extendida: que a cada etapa del desarrollo económico le corresponde una única forma de organización política y que hay un tránsito único e inevitable a la civilización.

- Presentar los orígenes del poder y la política se complementa con el estudio de

los regímenes políticos: regímenes democráticos y regímenes autoritarios. Entre 1975 y 1985 la mayoría de los países de América Latina estuvieron regidos por gobiernos autoritarios. En general se trató de dictaduras militares, que tomaron el poder mediante golpes de Estado, deponiendo a gobiernos constitucionales, que, buenos, regulares o malos, habían surgido de la voluntad popular expresada en las urnas.

Además del carácter ilegítimo de su origen, estos gobiernos se caracterizaron por reprimir de manera violenta a los opositores y por la falta de cumplimiento de los derechos y garantías individuales y colectivos.

En Brasil, Chile, Uruguay, Argentina y otros países, se suprimió la vigencia del Estado de derecho y se violaron los derechos humanos consagrados en leyes nacionales y convenciones internacionales.

En la Argentina, el golpe militar del 24 de marzo de 1976 instauró al autodenominado "Proceso de Reorganización Nacional". Al cabo de siete años, la dictadura dejó el saldo de miles de opositores desaparecidos o muertos, familias desmembradas por la sustracción de niños, y una economía agobiada por el peso de la deuda externa y la disminución de la producción industrial. La reconstrucción de la democracia exigió hacerse cargo de esta herencia.

En la actualidad transitamos por un proceso que probablemente nunca deba darse por concluido, la consolidación de la democracia. Este proceso requiere que el sistema educativo forme a alumnos y alumnas en el compromiso con la defensa de las instituciones democráticas y los derechos humanos reconociendo que ésta se construye con hombres y mujeres capacitados para participar y para demandar el respeto y la vigencia de los derechos. Para ello conocimiento del pasado reciente es fundamental.

- La cuestión del trabajo es un problema social que se presenta de manera hostil y

amenazadora, en particular, para los jóvenes que se sienten vulnerables a la hora de conseguir un primer empleo y proyectar un futuro laboral.

La realidad de la era post-industrial está marcada por innovaciones tecnológicas y organizativas que si bien permiten el incremento de la productividad del trabajo, provocan, al mismo tiempo, una fuerte conmoción de las condiciones laborales y salariales. En muchos países se ha extendido el desempleo masivo. En la Argentina, el problema del empleo adquirió dimensiones no conocidas hasta el momento.

¿Qué puede aportar la enseñanza de las ciencias sociales a esta cuestión?

Sin caer en versiones proféticas o apocalípticas, la comprensión global del mundo del trabajo puede permitir a los alumnos superar su propio marco individual, y situar sus vivencias, su realidad familiar y sus expectativas en un contexto más amplio.

Interpretar los cambios actuales puede ayudar, además, a que los alumnos y las alumnas perciban la propia necesidad de capacitarse en relación con los requerimientos que tendrán en la vida adulta, en tanto futuros ciudadanos y trabajadores. Asimismo, la escuela puede significar al trabajo no sólo como una fuente de ingreso, sino fundamentalmente como la expresión de la realización humana.

- En la actualidad, un 80 % de la población del planeta dispone sólo del 20% del ingreso mundial, mientras que el 20 % más rico concentra el 80 % de los ingresos. A nivel global, la riqueza del mundo aumentó, pero su distribución es desigual.

Existen países como Sierra Leona o Afganistán cuyos habitantes tienen una esperanza de vida inferior a 40 años. En cambio, la esperanza de vida en Suecia es de 78 años y en Japón, de 79. Los contrastes son notables, también, si observamos los datos de analfabetismo y mortalidad infantil.

En América Latina y el Caribe millones de pobres deambulan ligados a una sola tarea esencial: sobrevivir. Este es el continente donde los ingresos y las oportunidades se distribuyen peor que en cualquier otra región del mundo. Se considera que la pobreza es el principal problema de América Latina porque compromete cotidianamente la vida del 50% de la población de la región sumida hoy en la pobreza, y gran parte de ella, en la pobreza extrema.

La Argentina tuvo una fisonomía diferente en términos comparativos con otros países de la región. Sin embargo, a partir de la crisis económica y del proceso de estabilización y ajuste, la pobreza se incrementó. Con la polarización social, los "pobres estructurales" profundizaron sus carencias, mientras que algunos no pobres pasaron a integrar el universo de la marginalidad: son los llamados "nuevos pobres".

La solución del problema de la pobreza requiere que el crecimiento económico se oriente al desarrollo humano, para que llegue a los sectores más desfavorecidos. Las inversiones en salud y educación son, por cierto, fundamentales. Sin embargo, algunas situaciones de pobreza son tan urgentes, que no es posible esperar la maduración de soluciones globales. Organismos gubernamentales y no gubernamentales ofrecen ayuda y servicios para compensar y satisfacer necesidades básicas a quienes más lo necesitan.

La escuela no puede estar ajena a esta realidad y debe asumir la responsabilidad de que alumnos y alumnas puedan comprender la vinculación entre los factores que definen la calidad de vida y los problemas asociados a la distribución de la riqueza, así como identificar las alternativas de solución que se proponen desde diversos organismos responsables y alentar en ellos actitudes solidarias.

- Según una investigación impulsada por el gobierno español y coordinada por el Movimiento Ecuménico por los Derechos Humanos, cinco de cada diez adolescentes argentinos echaría del país a los chilenos, tres de cada diez expulsaría a los judíos y a siete de cada diez les molestaría casarse con gitanos.

Estos prejuicios deberían sorprendernos si recordamos que la sociedad argentina es el producto de sucesivas migraciones y aportes culturales. Pero la sorpresa es menor cuando comprobamos que el origen pluralista de la cultura argentina es desconocido, en parte, por su poca presencia en la enseñanza.

¿Por qué la diversidad cultural no siempre está presente en los saberes escolares?

Si observamos el panorama de muchas propuestas de enseñanza de las ciencias sociales en nuestro país, llama la atención que todavía persiste una mirada sobre los otros construida desde un lugar de superioridad y poco respetuosa de la diversidad cultural.

La escasa atención que aún se presta, en algunos casos, a las culturas no-europeas o la subvalorización de los aportes culturales de indígenas, africanos y de los inmigrantes llegados a fines del siglo pasado así como de inmigrantes procedentes de países limítrofes, del sudeste asiático y de los migrantes internos, indican la vigencia de criterios etnocéntricos y prejuiciosos respecto de otras culturas.

El origen de estas ideas puede relacionarse con una visión monocultural de la formación de identidades que estructuró los aprendizajes en ciencias sociales durante décadas.

El estudio de la diversidad cultural, el conocimiento de otras culturas y sociedades y el reconocimiento de las influencias mutuas entre las diferentes culturas será una oportunidad para la valoración de los otros y la relativización de pautas y comporta-

mientos sociales universalizados desde la propia cultura. Con esta perspectiva, la escuela contribuye a la construcción de una noción de identidad pluralista que permite, al mismo tiempo, la integración y el respeto de la diferencia.

- Una educación que promueva en la actualidad el pensamiento y la comprensión requiere de estrategias de enseñanza diferentes a las tradicionales. En las clases de ciencias sociales se utiliza cotidianamente el mapa para realizar experiencias de aprendizaje de análisis e interpretación de problemas sociales y ambientales. Los alumnos localizan determinados lugares en el territorio, analizan la distribución espacial de la población o las actividades económicas, superponen mapas para relacionar fenómenos y procesos naturales y sociales. Todas estas tareas pueden potenciarse a través de nuevas tecnologías informáticas.

Cabe advertir, además, que algunos de nuestros alumnos ya han incorporado el manejo de procesadores de texto, planillas de cálculo, bases de datos, así como de INTERNET. Si la escuela no quiere quedar retrasada incluso frente a los saberes de nuestros alumnos será oportuno desarrollar procedimientos asociados al uso de herramientas tecnológicas para la interpretación de fenómenos sociales, ambientales y económicos.

Saber experto

El anacronismo de la escuela se vincula con la caducidad de los supuestos epistemológicos de los contenidos escolares. Por ello resulta imprescindible efectuar una vigilancia sobre dichos contenidos así como garantizar la legitimidad social de la enseñanza desde el punto de vista del conocimiento. Esto requiere la mayor cercanía entre objeto de conocimiento y objeto de enseñanza,

más allá de las necesarias adecuaciones que el conocimiento debe sufrir a los efectos de su funcionamiento didáctico.

En contextos que ambientan los problemas a tratar (un área protegida, una plaza pública, un museo o un barrio multicultural) esta serie de vídeos presenta reconocidos expertos del mundo académico o del mundo de la producción y los servicios, que son entrevistados o realizan una breve disertación. Estas son algunas de las ideas planteadas por los expertos.

- La diversidad biológica está amenazada por ciertas acciones humanas. Las políticas de conservación del ambiente se relacionan con el sistema nacional de áreas naturales protegidas.

- El Mercosur es una instancia global de integración, que va más allá del orden económico y presenta un fuerte protagonismo de los Estados en este proceso.

- Siempre hubo ámbitos de toma de decisiones que atañen al conjunto de la sociedad y eso ya es política. La aparición del Estado implica una forma particular de lo político en la cual el poder se ejerce independientemente de las relaciones de parentesco, cuando una minoría de la sociedad domina al resto mediante el monopolio legítimo de la violencia. Esta dimensión coercitiva no excluye aspectos consensuales, o sea que en determinadas circunstancias la sociedad presta acuerdo a su propia dominación. En las organizaciones políticas modernas hay un reforzamiento del aspecto consensual que llega a su máxima expresión en la democracia como gobierno del pueblo.

- En el análisis de las causas y consecuencias de los gobiernos autoritarios se pueden identificar semejanzas y diferencias en las experiencias regionales. Las relaciones entre la sociedad civil y el poder militar impactaron en los procesos de transición a la democracia. La consolidación de la democracia requiere, además del respeto a la voluntad

popular en la selección de gobernantes, la formación de opinión y la participación de la ciudadanía.

- El trabajo ha tenido un carácter cambiante en sus formas de organización. Los problemas laborales contemporáneos pueden identificarse como "la nueva cuestión social".

- La pobreza no sólo alude a las dificultades para satisfacer necesidades de alimentación y vivienda. También refiere a los obstáculos para participar en la sociedad. La pobreza se relaciona con la distribución de la riqueza. La pobreza se relaciona con la falta de trabajo e ingreso para comprar los bienes necesarios en una sociedad capitalista.

- La geoinformática brinda la posibilidad de integrar el estudio de los sistemas naturales y humanos. Estas nuevas tecnologías abren el campo para los estudios interdisciplinarios de la realidad socio-ambiental.

Saber docente

Considerando la incidencia de los saberes docentes en los procesos de enseñanza y la importancia del intercambio entre colegas en las instancias de capacitación decidimos consultar a los docentes acerca del pasaje de un objeto de conocimiento a su versión didáctica, es decir, como objeto de enseñanza. Los docentes realizaron interesantes observaciones sobre qué y cómo enseñar estos temas.

- Respecto de la globalización y la integración regional señalaron que la idea de integración debe presentarse como un proceso de construcción en un marco de aceptación y reconocimiento de las diferencias y respeto a las diversidades.

- Alertaron, al mismo tiempo, sobre el riesgo de forzar historias y geografías del MERCOSUR, que antecedan a la realidad misma y advierten la necesidad de tener en

cuenta que se trata de un proceso en construcción, que está siendo y por lo tanto es una identidad a explorar.

- Sobre los orígenes del poder político los colegas aludieron a que el estudio del poder político se limita a los poderes instituidos y se olvida de su génesis. Asimismo, enfatizaron la importancia de recurrir a estrategias de enseñanza que permitan visualizar el poder a partir de sus manifestaciones externas.

- Respecto de las dictaduras, a los docentes, en tanto adultos, no les resulta fácil abordar la enseñanza de un período tan conflictivo y trágico de nuestra historia reciente, y que aún despierta controversias y pasiones. Algunos aludieron al miedo que sigue operando aunque la censura no exista. Sin embargo, señalaron que no se puede renunciar a comprometer a nuestros alumnos en la defensa incondicional de la democracia y los derechos humanos. Mencionaron también que los docentes están adquiriendo experiencia en tratar episodios conflictivos de nuestro pasado reciente e insistieron en la necesidad de adaptar el tratamiento de este temas a las características de los alumnos y a la situación pedagógica que los convoca. Por ejemplo, advertir sobre el propio autoritarismo en la escuela presenta en las prácticas de docentes y alumnos.

- Los docentes plantean la necesidad de tratar el tema de la pobreza a pesar de las distintas dificultades que puedan plantearse para vivenciarla o ponerla en palabras según sea la procedencia social de los alumnos.

- Sobre el alcance del concepto "trabajo" en tanto contenido escolar los docentes advirtieron que la adolescencia es una etapa vital clave para comprender la nueva cuestión social asociada a las transformaciones en el mundo del trabajo, ya sea por su inserción prematura o por la incertidumbre fren-

te al futuro. Enfatizaron además sobre la necesidad de lograr que los alumnos comprendan el carácter histórico y por lo tanto cambiante del trabajo así como el papel que les cabra en tanto ciudadanos de promover o construir alternativas frente al problema

- Sobre la diversidad cultural, los colegas aludieron a deficiencias de algunos materiales escolares: lagunas en el tratamiento de civilizaciones no europeas, estudio prejuicioso de estos pueblos, visión etnocéntrica que impide interpretar correctamente culturas ajenas y utilización de conceptos biologicistas y racistas para interpretar lo social. También realizaron propuestas: reconocer la diversidad en la escuela y las familias y revalorizarla de modo vivencial y dinámico.

Ideas básicas

El saber experto no puede trasladarse automáticamente a la escuela. Es preciso buscar la forma de traducir los conceptos presentados como contenidos escolares. Es decir, establecer qué se quiere y qué se puede enseñar. Las ideas básicas son aquellas que los alumnos tendrían que construir a partir de la propuesta didáctica.

Sobre el medio ambiente y el desarrollo sustentable esas ideas podrían ser⁹:

1. El medio ambiente es un sistema de relaciones complejas entre la naturaleza y la sociedad, en constante transformación.
2. Las actividades humanas, al utilizar los recursos naturales, impactan sobre el ambiente y la diversidad biológica, produciendo beneficios y perjuicios.
3. El desarrollo sustentable es un nuevo enfoque que concilia el cuidado del ambiente con la promoción del desarrollo económico y humano.

4. Diversos actores sociales locales e internacionales están involucrados en la solución de los problemas ambientales.
5. Se considera necesario que las prácticas empresariales y las políticas económicas incorporen la dimensión ambiental.
6. El cambio de actitudes de las personas y el conocimiento acerca del ambiente es un complemento indispensable para hacer posible el desarrollo sustentable.
7. Es prioritario desarrollar una conciencia ambiental y promover la participación ciudadana.
8. Las áreas protegidas preservan la naturaleza y favorecen el desarrollo de la conciencia ambiental.

Respecto de la globalización y la integración regional se podrían proponer las siguientes ideas¹⁰:

1. La globalización es un proceso mundial, motorizado por los cambios en las formas de producción y en las relaciones económicas.
2. En este proceso incidieron las transformaciones científico-tecnológicas, la aceleración de las comunicaciones y la nueva coyuntura política internacional.
3. La globalización es un proceso cuya dinámica incluye, además de los económicos, los aspectos políticos, sociales, culturales y ambientales.
4. El MERCOSUR, al igual que otros procesos de integración regional, intenta responder a los procesos de globalización.
5. Los Estados desempeñan un rol protagónico en la articulación y regulación de las políticas de integración regional.
6. El MERCOSUR, en tanto proceso de integración, implica una redefinición

- y una nueva valoración de los territorios nacionales.
7. La integración requiere contemplar desigualdades económicas y sociales entre los habitantes de los países del MERCOSUR, para propender al mejoramiento de sus condiciones de vida.
 8. La intensificación de las relaciones entre los países del MERCOSUR generan transformaciones en las redes de comunicación y transporte.
 9. La liberalización comercial intrarregional promueve el proceso de especialización productiva, tanto industrial como agrícola.

Sobre los orígenes del poder político las ideas básicas a construir por los alumnos podrían ser¹¹:

1. Lo político es el ámbito de toma de decisiones que atañen a toda la sociedad.
2. El poder es la capacidad de establecer pautas de regulación de la sociedad.
3. En las sociedades de banda, las decisiones de la sociedad emergen del consenso de sus integrantes.
4. Los conductores del grupo están limitados en su capacidad de tomar decisiones por las relaciones de parentesco.
5. La aparición de sociedades de jefatura se relaciona con la difusión de la agricultura y ganadería.
6. En las sociedades de jefatura, el ejercicio del poder político se concentra en un grupo de especialistas.
7. En las sociedades de jefatura los jefes ostentan su diferencia respecto del resto de la sociedad.
8. En estas sociedades las relaciones de parentesco también imponen límites a la diferenciación social y al ejercicio arbitrario del poder.

9. El Estado aparece cuando un grupo minoritario ejerce el poder sobre la mayoría, con independencia de las relaciones de parentesco.
10. El Estado ejerce el monopolio legítimo de la violencia.
11. Consenso y violencia se articulan en el proceso de aparición del Estado, con un peso variable en diferentes experiencias históricas.

Respecto de la democracia y los gobiernos dictatoriales en América Latina y Argentina, se proponen algunas ideas básicas que no tendrían que estar ausentes en las experiencias de aprendizaje¹²:

1. Las dictaduras militares se instauraron en América Latina en un contexto de profunda crisis económica y conflictividad social.
2. Estos gobiernos de régimen autoritario usurparon el poder político y violaron las normas constitucionales para imponer cambios económicos y sociales.
3. Las dictaduras militares de América Latina recurrieron a la represión violenta de los opositores, con graves violaciones a los derechos humanos.
4. La utilización de la violencia institucional para la represión ilegítima instauró una situación de terrorismo de Estado.
5. Desde el 10 de diciembre de 1983 los argentinos estamos construyendo la democracia. Procesos similares se viven en otros países de América Latina.
6. En el régimen político democrático, el pueblo, en tanto fundamento del poder político, selecciona a quiénes gobiernan y de qué manera.
7. La democracia supone también un conjunto de prácticas políticas participativas y de valores vinculados con el respeto de los derechos humanos.

8. La participación en las instituciones de la democracia son una vía para la resolución racional de los conflictos.

Con respecto al trabajo se podrían sugerir las siguientes ideas básicas a construir por los alumnos¹³:

1. El trabajo es una actividad que transforma materiales, provee o distribuye bienes o servicios, y extiende el saber humano.
2. Las formas de organizar el trabajo, la identidad de los trabajadores, las relaciones laborales, las condiciones de trabajo y los criterios de distribución de los frutos del trabajo fueron variando a lo largo del tiempo.
3. A partir de la Revolución Industrial, el trabajo libre o asalariado fue la forma predominante de relación laboral.
4. Desde entonces, el empleo implicó la existencia de un contrato entre quien presta su actividad personal y quien dispone de ella.
5. Antes predominaron modos de utilización de la mano de obra que restringían la libertad del trabajador: trabajo tributario, esclavitud, servidumbre y artesanado.
6. La explosión de las nuevas tecnologías y sus impactos en la producción, la crisis del Estado de Bienestar y los procesos de ajuste económico modificaron las relaciones laborales.
7. Las nuevas relaciones laborales se caracterizan por nuevas modalidades de empleo y trabajo que generan problemas de empleabilidad, precarización laboral y desempleo.
8. La solución de los problemas del empleo y el desempleo está relacionada con un mayor crecimiento económico, la reorganización de la semana laboral y la capacitación permanente.

9. La escuela tiene un papel fundamental en la capacitación destinada a mejorar las posibilidades de conseguir empleo.

Sobre el problema de la pobreza y el desarrollo humano se podrían proponer, entre otras, las siguientes ideas a construir por los alumnos¹⁴:

1. La pobreza alude a la no satisfacción de necesidades que la sociedad considera como básicas: alimentación, salud, vivienda y educación.
2. La pobreza se relaciona con la dificultad de acceso al empleo y la desigualdad en la distribución del ingreso.
3. Entre los pobres se pueden distinguir dos grupos: los pobres estructurales, aquellos que sufren carencias básicas y los pauperizados, aquellos que tienen dificultades para acceder a un ingreso que les garantice la cobertura de necesidades básicas.
4. No existe una correlación lineal entre crecimiento económico y mejoramiento social.
5. La pobreza y la pauperización tienen consecuencias sociales inmediatas tales como la marginalidad y la delincuencia.
6. También tiene consecuencias mediatas: no disponer de población económicamente activa que podría contribuir a un mayor desarrollo económico y social.
7. Organismos gubernamentales y no gubernamentales, así como los propios afectados generan alternativas para compensar las situaciones de pobreza o enfrentar sus causas.

Respecto de la diversidad cultural, algunas ideas básicas a construir por los alumnos en el tercer ciclo podrían ser¹⁵:

1. Desde una perspectiva tradicional, la cultura se asimila a "alta cultura" o

- “bellas artes”, es decir, a un conjunto de obras estéticas producidas por una minoría, que se ocupa de conservarla para ponerla a disposición de la sociedad en su conjunto.
2. En la actualidad, cultura refiere a la producción y reproducción social de significados o bienes simbólicos a través de ideas, prácticas y productos culturales. Por ello, todos los seres humanos tienen cultura.
 3. La cultura es dinámica y cambiante. Se modifica según cada sociedad y grupo social. Cambia con el paso del tiempo y no se cristaliza nunca.
 4. La realidad social se caracteriza por una amplia diversidad cultural, incluso dentro de la matriz de la cultura occidental y de las culturas nacionales.
 5. Tener identidad social implica reconocerse como parte de una historia y de una cultura.
 6. No hay sujeto social sin identidad y toda identidad personal tiene un aspecto social y cambiante.
 7. Las relaciones entre culturas pueden ser de: dominación, discriminación, segregación, intercambio, mestizaje, integración, aprendizaje.
 8. Estos procesos se pueden reconocer en nuestro país, entre las culturas de los indígenas, los conquistadores, la sociedad criolla, los africanos, la inmigración europea masiva, las migraciones recientes, las migraciones internas.
 9. La globalización aceleró los flujos culturales y promovió simultáneamente procesos de homogeneización y de diferenciación cultural. Se pueden mencionar como ejemplo de diferenciación cultural los regionalismos, nacionalismos, localismos y fundamentalismos.
 10. La toma de conciencia del derecho a la diferencia cultural supone que la unidad no se confunde con la uniformidad cultural.
- En relación con los procedimientos asociados al uso de nuevas tecnologías como los sistemas de información geográfica se podrían sugerir los siguientes pasos¹⁶:*
1. Delimitar el problema que por su nivel de complejidad requiera tratar un gran volumen de información y sea “referenciado espacialmente”, esto quiere decir que tenga que estudiarse contextualizado en determinado espacio geográfico.
 2. Seleccionar contenidos conceptuales conceptuales sobre las sociedades, los espacios geográficos, las actividades humanas y la organización social relacionados con ese problema.
 3. Seleccionar e ingresar información información numérica referida a los datos sociales y la información gráfica sobre el espacio geográfico a representar.
 4. Interrelacionar e interpretar las “capas de información” que se interrelacionan para estudiar un problema.
 5. Comunicar los resultados del trabajo escolar con la aplicación que estas nuevas tecnologías presentan para obtener un mensaje eficaz.

Representaciones de los alumnos

El repertorio de nociones de los alumnos desempeña un rol importante en la construcción de nuevos significados. En nuestra pequeña indagación pudimos apreciar una variedad de respuestas. De las representaciones surgen algunos aspectos que es conveniente reforzar y otros que es urgente

modificar. En consecuencia, resulta útil conocer dichas representaciones a la hora de decidir qué opciones didácticas implementar. A continuación se presentan algunas de sus representaciones.

- Los alumnos expresan en sus respuestas una conciencia ambiental relacionada con los problemas urbanos, tales como la contaminación del agua, del aire y el ruido. Sin embargo, no plantean otros problemas ambientales nacionales como la erosión de los suelos o la desertificación, que podrían haber sido temas dados en sus clases pero que no se incluyen sistemáticamente en sus representaciones y respuestas debido a su procedencia de entornos urbanos. En relación a las causas de los problemas ambientales los chicos aluden al déficit de las políticas gubernamentales, al papel de industriales y empresarios y a las cuestiones derivadas de los comportamientos individuales. Sin embargo, no relacionan los problemas ambientales con otras cuestiones tales como la pobreza o las presiones demográficas, lo que puede deberse también al predominio de consultas a alumnos de entornos urbanos.

- Los chicos saben de la existencia del Mercosur y los países que lo integran. Sin embargo, la representación que tienen es parcial, ya que sólo le asignan un carácter económico. Pueden apreciar las ventajas que tiene la unión para enfrentar adversidades. Les cuesta más identificar obstáculos y dificultades.

- Las representaciones de los alumnos muestran una percepción poco sistemática del poder político. En general lo asimilan a las instituciones de gobierno, sin poder diferenciar con claridad distintos niveles y jerarquías. La visión idílica acerca del poder se acompaña de la dificultad para percibir el nexo de lo político con otras dimensiones de la realidad.

- Los actuales alumnos del tercer ciclo de EGB han nacido después de la restauración

democrática. No han debido experimentar las vicisitudes del gobierno autoritario. En general los alumnos tienen una visión restrictiva de los conceptos de democracia y dictadura. Si bien aluden a la legitimidad o no en el acceso al poder, no dan cuenta de las prácticas políticas que caracterizan el ejercicio del poder bajo estos regímenes. Encontramos pocas referencias al respeto a la dignidad humana como condición de la democracia.

- Los alumnos cuentan con una visión coyuntural de la pobreza. La mayoría de ellos alude a los inundados. Por otra parte sugieren que las causas de la pobreza son básicamente de dos tipos: falta de trabajo o razones contingentes como la inundación. Las soluciones propuestas varían desde quienes proponen la caridad a aquellos que encuentran limitado la limosna individual porque se dan cuenta de que hay muchos pobres y proponen dar trabajo o dar educación, empezando de este modo a percibir la dificultad que supone encontrar soluciones a estos problemas.

- Los adolescentes suelen encontrar un desajuste entre los valores que les han transmitido durante su infancia y la realidad que de pronto se descubre que sólo existe en la imaginación y los deseos. Esto produce un conflicto profundo y un rechazo a la sociedad adulta a la que frecuentemente se ve como cínica y mezquina, y se tiende a menospreciar.

- El desempleo es interpretado por los alumnos como resultado de ciertas políticas económicas. En cambio, se percibe cierta dificultad para identificar contextos más amplios y actores sociales ajenos al Estado, por ejemplo los empresarios. En otro sentido, observamos que adjudican una función primordial a la educación en la preparación para el mundo del trabajo. No obstante, esta preparación aparece limitada al manejo del inglés y la informática.

- La aceptación de compañeros de diversos orígenes étnicos entra en contradicción con la teoría de los chicos que asimila igualdad a homogeneidad y desigualdad a diversidad. Los alumnos dicen aceptar las minorías étnicas pero al mismo tiempo suponen que cuanto más homogéneo étnicamente sea el país más igualdad en el ejercicio de los derechos habrá. A la inversa, cuanto más diversidad haya, también habrá más desigualdad y discriminación.

- Los alumnos y alumnas sugieren de manera bastante precisa cómo se pueden utilizar las nuevas tecnologías geoinformáticas. Hicieron referencia a problemas relacionados con la coyuntura del momento: la población que sufre una evacuación, las causas de las inundaciones, la posible construcción de una aeroisla o la construcción de una ruta.

Presentación y desarrollo de la propuesta para el aula

Las propuestas para el aula pueden ser diversas, teniendo en cuenta las representaciones de los alumnos y las ideas básicas que nos proponemos que construyan.

- Para interesar a los alumnos en el estudio de las alternativas de solución de problemas vinculados con el ambiente y el desarrollo sustentable, una estrategia didáctica apropiada será el desarrollo de un proyecto de trabajo comunitario.

Un proyecto comunitario es una actividad planificada desde la escuela con la participación de la comunidad educativa al servicio del aprendizaje de los alumnos y teniendo en cuenta una demanda de la comunidad. El proyecto comunitario integra las propuestas del "aprendizaje en servicio" como método por el cual los jóvenes aprenden y se desarrollan a través de una activa participación en experiencias organizadas

que responden a necesidades comunitarias; se realizan en colaboración entre la escuela y la comunidad; integradas a las propuestas curriculares y guiadas por los docentes.

- El trabajo con periódicos es particularmente apropiado para estudiar un tema actual y en permanente construcción, como el Mercosur. A través del seguimiento de las noticias a lo largo de un período de tiempo, los alumnos pueden percibir que la integración regional es un proceso que se desarrolla buscando dar respuesta a los desafíos que se le plantean. Esta forma de presentar la información tiene por objeto impactar sobre una visión que restringe el Mercosur a un acuerdo económico. Al mismo tiempo, permite que los alumnos comiencen a construir sus conocimientos en forma activa y a partir de un conjunto de criterios. La lectura de los artículos constituye una primera aproximación al tema del Mercosur a través de la cual los alumnos perciben la necesidad de disponer de algunos conceptos para una comprensión sistemática. La lectura y comprensión de las notas periodísticas y su agrupamiento según categorías temáticas permiten distinguir las que refieren a cuestiones ambientales, sociales, políticas, económicas y culturales. La ponderación de estas dimensiones permite construir una imagen global acerca del lugar que ocupa el Mercosur en los procesos nacionales y regionales. Al respecto, se pone de manifiesto la relación entre las intenciones y su concreción en la realidad.

- Para introducir a chicos de 12 años en nociones tan abstractas para ellos, como política, Estado, podemos recurrir al museo como ámbito de aprendizaje. Se requiere una dinámica diferente a aquella que asimila la visita a una caminata por la calle, tan común en tours turísticos. La actividad se inició con una serie de preguntas que apelaban a repasar algunas nociones sobre lo político y sus orígenes. Se trabaja a partir

del nombre de la exposición: "Los señores del jaguar": ¿Quién sería el jaguar en este grupo? ¿Por qué? ¿Qué otro animal elegirían para representar el poder? Luego, se propone a los alumnos y alumnas que recorran la exhibición y averigüen cuántas veces aparece representado el jaguar, en qué objetos y por qué. Se aclara que puede no estar entero y que pueden buscar indicios de su presencia, como dientes y pezuñas. Se recupera lo observado por los alumnos en la recorrida y relanza una segunda recorrida con nuevas preguntas. Por lo que observaron: ¿todos serían señores? Busquen ahora en la muestra los objetos que sólo usaban y fabricaban los señores. ¿Cuáles serían objetos de todos los días, y cuáles para ocasiones especiales? ¿Cuáles serían más fáciles de hacer y cuáles llevarían más tiempo y conocimiento? Estas preguntas permiten apreciar diferencias de grupos sociales, especializaciones en el trabajo y el poder vinculado a estas diferencias. Los chicos tuvieron libertad para elegir recorridos y manejar los tiempos de atención. Por último, participaron de un cierre, en el que pusieron en común las impresiones acerca de lo explorado y las conclusiones referidas a los interrogantes iniciales.

- Para tratar el tema del trabajo seguramente hay más de una posibilidad. Desarrollamos la alternativa del trabajo por proyectos. Esta estrategia de enseñanza da un protagonismo especial a los propios alumnos y fomenta la interacción. En los trabajos por proyecto, a partir de un tema seleccionado por el docente, los alumnos planifican y ejecutan las diferentes etapas. Esta propuesta tiene posibilidades de impactar en las representaciones de los alumnos sobre la democracia y sus problemas, al permitirles contrastar las características de los gobiernos autoritarios con los democráticos. Frente a la falta de canales de participación de las dictaduras, los partidos políti-

cos son revalorizados como instrumentos indispensables de la democracia. Así se interpreta también que la democracia, aunque imperfecta, tiene la virtud de ofrecer la posibilidad de su mejoramiento. Los alumnos proponen el producto a realizar.. Más allá de los productos elegidos, se trata de crear oportunidades para que los alumnos puedan vivenciar y construir representaciones respecto de un período trágico de nuestro pasado reciente y que es parte de los relatos y experiencias familiares. Esto es particularmente deseable al abordar la cuestión de los derechos humanos. En su tratamiento la docente procura superar una visión reducida a lo legal e introducir la dimensión afectiva a través de distintos testimonios como modo de transmitir y fortalecer los acuerdos democráticos. Se requiere también que los alumnos definan entre los contenidos estudiados, aquellos a partir de los cuales van a desarrollar su proyecto. se les solicita elaborar una lista de recursos bibliográficos y audiovisuales que consideran necesario consultar. Además elaboran un plan de producción, en el que establecen tiempos, tareas, y responsabilidad de cada uno de los participantes. Se les solicita que establezcan alguna modalidad de seguimiento y evaluación del desarrollo de las tareas. A partir del plan de producción y los mecanismos de seguimiento establecidos cada grupo ejecuta su proyecto. En esta etapa, el docente atiende demandas muy diversas, interviene en aquellos casos en que es necesario reencausar la tarea y a la vez evitar la tentación de suplir el trabajo de los alumnos. Junto a ello, la docente, en tanto adulto, cumple el rol de nexo generacional entre quienes vivieron durante la dictadura y aquellos que la están abordando como un episodio del pasado. En general, los proyectos de trabajo, asociados a un tema relevante, despiertan interés en los alumnos. Les propone el desafío de generar iniciativas,

tomar decisiones, interactuar con otros, resolver problemas y comunicar un producto en el cual se han invertido esfuerzo y creatividad. Al mismo tiempo, genera un espacio de reflexión y movilización que resulta indispensable para una conciencia democrática sólida, perdurable y comprometida en la defensa de los derechos humanos.

- Tomando en cuenta el interés de los chicos y la necesidad de reconocer diferentes actores responsables de la solución del problema de la pobreza, podemos proponer la simulación de un debate legislativo que concluya con la presentación de un proyecto ante algún organismo responsable para atender una situación vinculada a la pobreza. Es posible realizar esta tipo de simulación con chicos de varias escuelas de la zona. En ese caso es necesario articular los criterios y las fases del desarrollo del proyecto con las otras instituciones y equipos docentes que participan. A través de la argumentación y el manejo de información, esta actividad permite a los alumnos construir explicaciones y desarrollar el compromiso en la toma de posición sobre el problema. El docente acompaña a los alumnos y alumnas en su preparación, además de proveerles orientaciones precisas para que puedan buscar información en ONG, bibliotecas y organismos oficiales y puedan construir sus argumentos a partir de indicadores de pobreza. Los chicos ponen a discusión sus ideas en clase. Luego a esas ideas le dan forma de proyectos reales con sus vistos y considerandos, el lenguaje legislativo propio de este tipo de documento. La actividad continúa en el recinto legislativo con el estilo habitual al formalismo parlamentario. Cada uno de los alumnos toma la palabra para hacer su propuesta. Los alumnos son, de hecho, los verdaderos protagonistas. Al tener que prepararse para negociar o exponer una posición política ante muchos, los alumnos no se sienten presionados por el

docente sino por la estructura de la actividad. Por eso, ellos mismos buscan instrumentos para ocupar el lugar que se les da, y la indagación y el estudio pasan a ser una necesidad, en lugar de una obligación. En los debates los alumnos ponen en juego competencias de la ciudadanía: opinar, interactuar con distintas posiciones, cuestionar y emitir juicios. Además, porque implica una participación real en la vida democrática al detectar problemas vinculados a la pobreza y ofrecer soluciones a una instancia responsable.

- Para articular estas representaciones de nuestros alumnos con los alcances que definimos para el concepto de "trabajo" podemos introducir en las aulas distintas propuestas que podrán impactar sobre ellas. Una de las alternativas puede ser el estudio y comparación de casos referidos a diversas experiencias históricas de organización del trabajo. Esta perspectiva contribuye a adoptar una actitud crítica frente a las propias observaciones y a situar la representación de la realidad en un contexto temporal y social más amplio, facilitando de este modo el salto entre el pensamiento cotidiano y el pensamiento científico. Esta propuesta apunta a comprender la dimensión histórica, y por eso, cambiante del trabajo. La perspectiva del estudio de caso es adecuada para trabajar con nuestros alumnos de EGB3 porque sitúa el contenido conceptual en acontecimientos concretos protagonizados por los propios protagonistas, en este caso, los trabajadores. En cada caso los alumnos analizan el grado de libertad de los trabajadores, la organización del trabajo, la propiedad del trabajador sobre las herramientas y sobre el producto de su trabajo, la forma de compensar el trabajo, las condiciones materiales de vida de los trabajadores, la participación del Estado y de las organizaciones de los trabajadores en la regulación del trabajo, son algunos de los cri-

terios propuestos. Para concretarla se prepararon los materiales necesarios y se guió el desarrollo del trabajo, proporcionando instrucciones precisas y facilitando el análisis. Los alumnos participan explorando la realidad de casos para poder comprender mejor la realidad de los trabajadores. Dan razones, justifican y relacionan conceptos para poder explicar. En la puesta en común se analizaron los diferentes casos y se contrastaron las formas de trabajo a partir de los criterios propuestos.

- Uno de los nuevos procedimientos refiere al uso de los sistema de información geográfica. El sistema organiza la información a través de capas temáticas cada una de las cuales corresponde a una variable (área a estudiar, población, uso del suelo) en un máximo de 99 capas entre las de la base de datos original y los mapas surgidos por los cruces de variables. El sistema de información geográfica permite realizar otras experiencias de aprendizaje según las bases de datos con que se cuente, por ejemplo: construir regiones a través de la superposición de distintos campos de información (naturales, sociales, económicos, culturales), evaluar el impacto ambiental de una obra humana, como el trazado de una autopista, interpretar el crecimiento de una ciudad en distintas etapas históricas, calcular exactamente la superficie de las distintos elementos del paisaje y la dimensión territorial de indicadores estadísticos, plantear preguntas que permitan correlacionar las variables incorporadas en la computadora.

El camino recorrido nos permitió transitar del saber experto a una propuesta para el aula. Nos ha guiado la urgencia de contribuir a la comprensión, la valoración y el compromiso con la democracia y la vigencia plena de los derechos humanos en el contexto de las profundas transformaciones de nuestras sociedades. En tanto material de desarrollo curricular procuramos presentar

a los docentes un aporte que les permitiera adaptar las sugerencias realizadas a sus propias realidades o conjugarlas con sus iniciativas. Es difícil anticipar su recepción. Presentamos aquí este producto para recibir críticas y sugerencias. Bienvenidos al intercambio de opiniones.

NOTAS

- 1 Véase para profundizar en el papel de la enseñanza de la historia en la formación de la conciencia nacional Hobsbawn, Eric (1992) *Naciones y nacionalismos desde 1780*, Crítica, Barcelona; Hobsbawn, Eric. (1983) *The invention of Traditions*, Cambridge University Press.
- 2 Véase al respecto Braslavsky, C., Cosse, G y Dussel, Y. "Educación para la ciudadanía y los derechos humanos, diez años después", en Tiramonti, G y otros (comp.) (1995) *Las transformaciones de la educación en diez años de democracia*. FLACSO-Tesis Norma, Buenos Aires.
- 3 Véase al respecto Sábato, Hilda, "Olvidar la memoria", en *Punto de Vista*, n. 36, diciembre de 1989.
- 4 Auyero, Javier (1993) *Otra vez en la vía, Notas e interrogantes sobre la juventud de sectores populares*, Fundación del Sur, Buenos Aires.
- 5 Se refiere a una actividad realizada en una escuela muy numerosa (2000 alumnos) de un barrio de empleados y pequeños comerciantes de la Ciudad de Buenos Aires.
- 6 Camps, Victoria (1993) *Paradojas del individualismo*. Drakontos-Crítica, Barcelona.
- 7 Polanyi, Karl (1992) *La gran transformación*. Fondo de Cultura, México.
- 8 Saramago, José. "Capitalismo sin adversarios". En *Clarín*, viernes 29 de enero de 1999, Buenos Aires, Argentina, p. 10.
- 9 Véase al respecto: Brailovsky, A. Foguelman, D. *Memoria verde. Historia ecológica de la Argentina*. Editorial

- Sudamericana, 1991. *Diccionario de la naturaleza. Hombre, ecología, paisaje*. Espasa Calpe. Madrid, 1987. Di Pace, M. (coord.) *Las utopías del medio ambiente. Desarrollo sustentable en la Argentina*. Instituto Internacional de Medio Ambiente y Desarrollo. Centro de Estudios avanzados UBA. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. 1992.
- Durán, D. (comp.) *La Argentina ambiental*. Lugar Editorial. Buenos Aires. 1998.
- Gallopin, G. C. (comp.) *El futuro ecológico del continente*. F.C.E., México. 1995.
- Leff, Enrique. *Ciencias sociales y formación ambiental*. Editorial Gedisa. Barcelona. 1994.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. *El servicio a la comunidad como aprendizaje escolar. Actas del 1º Seminario Internacional "Educación y servicio comunitario"*, República Argentina, 1998. Ministerio de Cultura y Educación. Dirección General de Investigación y Desarrollo educativo. *Contenidos transversales. Una oportunidad para innovar*. República Argentina, 1998.
- Morello, J. Y Solbrig, O. (Eds.) *¿Argentina granero del Mundo: hasta cuándo?* Orientación Gráfica Editora, Buenos Aires, 1996. Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca. *El deterioro de las tierras en la República Argentina*. Consejo Federal Agropecuario. 1995. UICN-PNUMA-WWF *Recursos mundiales*. Oxford Press, New York, 1995.
- 10 Véase al respecto CEPAL. *El regionalismo abierto en América Latina y el Caribe. La integración económica al servicio de la transformación productiva con equidad*. Santiago de Chile. 1994. Cicoletta, P. Rofman, A. *Integración Latinoamericana y territorio*. Instituto de Geografía UBA y CEUR. Buenos Aires. 1994. Clementi, H. (compiladora) *La dimensión cultural del MERCOSUR*. Colección CEA-CBC. Buenos Aires. 1997.
- Chiozza, E. *Contrastes y armonías territoriales en el MERCOSUR*. En Clementi, Hebe. (compiladora) *La dimensión cultural del MERCOSUR*. Colección CEA-CBC. Buenos Aires. 1997.
- Cunill Grau, P. *Las transformaciones del espacio geohistórico latinoamericano. 1930-1990*. Fondo de Cultura Económica. México. 1995.
- Ferrer, A. *Mercosur: trayectoria, situación actual y perspectivas*. Desarrollo Económico. Revista de Ciencias sociales. Buenos Aires. Enero, febrero 1996.
- Hirst, M. *Democracia, seguridad e integración. América Latina en un mundo en transición*. FLACSO. Grupo Editorial Norma. Buenos Aires. 1996.
- Lash, Scott. Urry, J. *Economías de signos y espacio. Sobre el capitalismo de la posorganización*. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1998.
- León, J.A. *Prensa y educación. Un enfoque cognitivo*. Aique, Buenos Aires, 1996.
- Ministerio de Educación y Deporte de Brasil. Secretaría de Educación Fundamental. *O ensino de História e Geografia no contexto do MERCOSUL*. Brasilia (1998). (En traducción por parte del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación). Recondo, G. Compilador. *Mercosur: la dimensión cultural de la integración*. Ediciones Ciccus, Buenos Aires. 1997.
- Reyna, J. L. (comp.) *América Latina a fines de siglo*. Fondo de Cultura Económica. México. 1995.
- 11 Véase al respecto Alderoqui, S. (comp.) *Museos y escuelas: socios para educar*. Paidós, Buenos Aires, 1996.
- Bobbio, N. y Bovero, M. *Origen y fundamentos del poder político*. Grijalbo, México, 1985.
- Campagno, M. *Surgimiento del Estado en Egipto: cambios y continuidades en lo ideológico*, Colección Estudios N° 6, UBA, 1998.
- Claessen, H. *Antropología política. Estudio de las comunidades políticas*. UNAM, México, 1979.
- Dujovne, M. *Entre musas y musarañas. Una visita al museo*. F.C. E., Buenos Aires, 1995.
- Hall, J. e Ikenberg, G. *El Estado*, Alianza, Madrid, 1993.
- Liverani, M. *El Antiguo Oriente, Historia, Sociedad y economía*. Crítica, Barcelona, 1995.
- Manzanilla, L.

- La constitución de la sociedad urbana en Mesopotamia.* UNAM, México, 1986.
- Redman, Ch. *Los orígenes de la civilización.* Crítica, Barcelona, 1990.
- Service, E. *Los orígenes del Estado y la civilización.* Madrid, Alianza. 1984 (1975).
- Sidicaro, R. y Tenti Fanfani, E. (comps.). *La Argentina de los jóvenes. Entre la indiferencia y la indignación.* Unicef/Losada, Buenos Aires, 1998.
- 12 Véase al respecto Ander-Egg, E. y Aguilar Ibáñez, M.J. *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales.* Lumen/Humanitas, Buenos Aires, 1996.
- Barcena, F. *El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política.* Paidós, Barcelona, 1997.
- Bixio, C. *Cómo construir Proyectos en la EGB.* Homo Sapiens, Rosario, 1997.
- Comisión Nacional sobre la desaparición de personas, *Nunca más,* Eudeba, Buenos Aires, 1984.
- Caraballo, L. y otros. *La dictadura (1976-1983). Testimonios y documentos.* Oficina de publicaciones CBC, Buenos Aires, 1996.
- Cavarozzi, M, *Autoritarismo y democracia,* Planeta, Buenos Aires, 1997.
- Dussel, I. , y otros. *Haciendo memoria en el país del nunca más,* Buenos Aires, Eudeba, Buenos Aires, 1996.
- García, P. *El drama de la autonomía militar.* Alianza, Madrid, 1995.
- Klainer, R. y otros. *Aprender con los chicos. Propuesta para una tarea docente fundada en los derechos humanos.* MEDH, Buenos Aires, 1989.
- O'Donnell, G. *Contrapuntos. Ensayos escogidos sobre autoritarismo y democratización.* Paidós, Buenos Aires, 1997.
- O'Donnell, G., Schmitter Ph., Whitehead, L. (comps.), *Transiciones desde un gobierno autoritario, 2. América Latina.* Barcelona, Paidós, 1995.
- Romero, L.A. *Breve historia contemporánea de la Argentina.* Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. 1998.
- 13 Véase al respecto Aizpuru, M., Rivera, A. *Manual de historia social del trabajo.* Siglo XXI, Madrid, 1994.
- Beccaria, L., López, M.(comps.) *Sin trabajo. Las características del desempleo y sus efectos en la sociedad argentina.* Unicef/Losada, Buenos Aires, 1996.
- Castel, R. *La metamorfosis de la cuestión social, una crónica del salariado.* Buenos Aires, Paidós, 1997.
- Castillo, J.J. *Sociología del trabajo. Un proyecto docente.* Siglo XXI, Madrid, 1996.
- Coriat, B. *El taller y el cronómetro. Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa.* México, Siglo XXI, 1994.
- Coriat, B. *El taller y el robot.* México, Siglo XXI, 1994.
- Iber. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. N° 5: La economía en las Ciencias Sociales.* Grao, Barcelona, 1995.
- Jacinto, C. y Gallart, M.A.(comps.) *Por una segunda oportunidad. La formación para el trabajo de jóvenes vulnerables.* CINTERFOR, Montevideo, 1998.
- Konterllnik, I., Jacinto, C. (comps.), *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo.* Buenos Aires, Losada/UNICEF, 1996.
- Rifkin, J. *El fin del trabajo, nuevas tecnologías contra puestos de trabajo: el nacimiento de una nueva era.* Buenos Aires, Paidós, 1996.
- Villanueva, E. (coord.) *Empleo y globalización. La nueva cuestión social en la Argentina.* Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires, 1997.
- 14 Véase al respecto AAVV *Pobreza urbana y políticas sociales.* CEIL, Buenos Aires, 1995.
- Auyero, J. *Otra vez en la vía, notas e interrogantes sobre la juventud de sectores populares.* Fundación del Sur, Buenos Aires, 1993.
- Barbeito, A. y Lo Vuolo, R. *La modernización excluyente. Transformación económica y Estado de Bienestar en Argentina.* UNICEF/CIEPP/Losada, Buenos Aires, 1992.
- CEPAL. *Panorama social de América Latina..* Santiago de Chile. 1994, 1995, 1997 y 1998.
- Delval, J. *El desarrollo humano.* Siglo XXI, México, 1994.
- Jelin, E y Villa P. *Podría ser yo.* Cedes/Ediciones de la Flor. Buenos Aires. 1987.
- Kliksberg, B. *Pobreza, el drama cotidiano.*

- CLAD/Tesis-Norma/PNUD, Buenos Aires, 1994. Minujin, A. (ed.) *Desigualdad y exclusión. Desafíos para la política social en la Argentina de fin de siglo*. Unicef/Losada, Buenos Aires, 1996. Minujin, A. y otros. *Cuesta abajo. Los nuevos pobres: efectos de la crisis en la sociedad argentina*. Unicef/Losada, Buenos Aires, 1997. PNUD. *Informe de desarrollo humano*. Naciones Unidas Buenos Aires. 1995 y subsiguientes. Informe de la Comisión Latinoamericana y del Caribe sobre el desarrollo social. IDB/CEPAL/UNPD. Santiago de Chile. 1995. Torrado, Susana. *Estructura social de la Argentina. 1945-1983*. Ediciones de la Flor. Buenos Aires, 1992.
- 15 Véase al respecto Aceves, J. (comp.). *Historia oral*. UAM, México, 1993. Boyardo, R. y Lacarrieu, M. (comps.) *Globalización e identidad cultural*. Ed. Ciccus, Buenos Aires, 1997. Calvo Cuesta, R. *Materiales para una educación anti-racista*. Talasa, Madrid, 1996. Chambers, I. *Migración, cultura, identidad*. Amorrortu, Buenos Aires, 1995. García Canclini, N. *Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización*. Grijalbo, México, 1995. García Canclini, N. *Culturas híbridas*. Grijalbo, México, 1990. Kymlicka, W. *Ciudadanía multicultural*. Paidós, Barcelona, 1996. Klich, I y Rapoport, M. (comps.) *Discriminación y racismo en América Latina*. Gel, Buenos Aires, 1997. Mc Carthy, C. *Racismo y currículum*. Morata, Madrid, 1994. Ministerio de Cultura y Educación de la nación/Oficina Rádda Barnen para América del Sur/Asociación por los derechos del niño. *Por los derechos del niño y del adolescente*. República Argentina, 1997. Ministerio de Cultura y educación de la Nación. *Cuento con voz. Un libro de cuentos sobre tus derechos*. República Argentina, 1998. Sitton, T. y G. Davis. *Historia Oral. Una guía para profesores (y otras personas)* FCE, México, 1989. Sullivan, T y otros. *Conceptos clave en comunicación y estudios culturales*. Amorrortu, Buenos Aires, 1997. Wieviorka, M. *El espacio del racismo*. Paidós, Barcelona, 1995.
- 16 Véase al respecto *Atlas de suelos de la República Argentina*. INTA. Autores Varios. *Aplicaciones de la informática de la Geografía y ciencias sociales*. Editorial Síntesis. Madrid. 1998. Borcosque, J.L. *Sistemas de información Geográfica*. CEPAL. LC/R 877, Santiago de Chile, 1990. Bosque Sendra, J. *Sistemas de Información Geográfica*. Editorial Rialp, Madrid, 1992. Buzai, G.D., Durán, D. *Enseñar e investigar con sistemas de Información Geográfica*. Editorial Troquel, Buenos Aires, 1997. Cebrián, J.A. *Información Geográfica y Sistemas de Información Geográfica*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria, Santander, 1992. Chuvieco, E. *Fundamentos de Teledetección Espacial*. Editorial Rialp, Madrid, 1990. INDEC. *Atlas de la república Argentina*. (SIG) Matteucci, Silvia D. Y Gustavo D. Buzai (Editores). *Sistemas ambientales complejos: herramientas de análisis espacial*. Colección CEA. N 21. EUDEBA. Buenos Aires, 1998. Wainerman, C. y Sautu, R. (comps.) *La trastienda de la investigación*. Ed. de Belgrano. Buenos Aires, 1997.