

TECNOLOGÍAS TRADICIONALES Y EMERGENTES AL SERVICIO DEL PRÁCTICUM EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

M^a del Camino Pereiro González

CPI Plurilingüe Virxe da Cela, Monfero (A Coruña)

M^a Beatriz Páramo Iglesias

Universidad de Vigo (Pontevedra)

RESUMEN

En las siguientes páginas se presenta una propuesta de intervención para el practicum del Grado de Educación Primaria, que pretende el aprovechamiento de las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) que parte de las potencialidades de los recursos tradicionales como son la radio y la fotografía para establecer un tratamiento de éstas más innovador y que suponga, al mismo tiempo un tratamiento integral de las emergentes en post de procesos educativos y formativos de calidad, innovadores e inclusivos.

Además, partimos de la importancia acuñada, por un lado establecer propuestas de prácticum de calidad y adaptadas a las necesidades formativas actuales; por otro lado al adecuado aprovechamiento de las tecnologías, y en particular de las emergentes; y finalmente a la relevancia de un compromiso activo y compartido en el ámbito educativo, parece oportuno brindar al alumnado de prácticum tareas de aprendizaje integradas que les permitan conocer cómo diseñar un proceso educativo significativo que tengan en cuenta la realidad y el contexto de cada centro educativo.

A partir de estas premisas, presentamos en las siguientes líneas un marco teórico que ampara esta necesidad, así como unas pinceladas de desarrollo asentadas en dos ejes vertebrados: la fotografía y la radio; a través de una propuesta metodológica cooperativa, activa y dinamizadora de los agentes que participan en la misma. Nuestra intención es facilitar mecanismos y pautas de intervención adecuadas a la estructura organizativa del prácticum con la finalidad de que sea fácilmente adaptable a diferentes realidades y que tenga una repercusión social significativa en su ámbito de desarrollo.

PALABRAS CLAVE

Practicum - educación primaria - tecnologías para el aprendizaje y conocimiento - propuesta de intervención.

ABSTRACT

In these pages we present an intervention proposal for the practicum in the Primary Education Grade, which aim is the use of learning and knowledge technology (TAC) in order to promote new and innovative treatment of traditional resources, like radio and photography to establish an emerging and comprehensive treatment in support of a quality, innovative and inclusive educational processes.

Furthermore, our start point is, in one hand, the importance of establishing quality practicum proposed, and adapted to current training needs; on the other hand the appropriate use of technology, particularly in emerging; and finally the relevance of an active and collective agreement. Thus, it would seem appropriate to give the practicum students learning tasks to know how to design a meaningful educational process, and reality and context of each school would be taken as the starting point by them.

From these premises, in the following lines we present a theoretical framework that protects this need, and some information about vertebrate resources of this practicum proposal: photography and radio; through an active and cooperative methodology and revitalizing agents involved in it. Our intention is to provide appropriate mechanisms for the organizational structure of the practicum, in order to make it easily adaptable to different realities and have a significant social impact on their teacher development.

KEY WORDS

Practicum - primary education - learning and knowledge technologies - intervention proposal.