

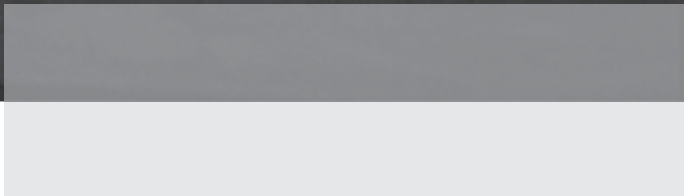
Ramón Isidoro Ramírez Caballero
Mirta R. Brizuela Bordón

Caracterización sociodemográfica,

perfil laboral y bienestar del profesional

universitario en el Paraguay.

Evidencia del Censo 2002



Caracterización sociodemográfica, perfil laboral y bienestar del profesional universitario en el Paraguay. Evidencia del Censo 2002

Ramón Isidoro Ramírez Caballero*
Mirta R. Brizuela Bordón**

El presente trabajo pretende examinar, sobre la base de datos proporcionados por el Censo Nacional de Población y Viviendas 2002 (CNPV02), de la Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC), las características individuales de los profesionales universitarios, desagregados en función de sus respectivas profesiones. Específicamente,



tiene por objetivo caracterizar su perfil socio-demográfico, analizar su vinculación con el mercado laboral y evaluar su nivel de bienestar. En este sentido, se busca estudiar, por un lado, sus características de empleo, apuntando a determinar en qué medida las calificaciones adquiridas diferencian a este grupo del resto de los trabajadores.

Introducción¹

Desde el punto de vista de la teoría del capital humano, la educación es fuente de crecimiento y de bienestar. En buena medida, se tiende a ver, desde la perspectiva predominante del desarrollo humano y económico, a la educación, como un mecanismo fundamental en la promoción de las nuevas personas productivas que necesita el modelo económico actual, y en este contexto, esencialmente se ve a la educación superior como un poder transformador. La inversión en educación resulta rentable conforme a diversos estudios sobre el tema. Existen indicios de que el crecimiento de la rentabilidad de la educación habría beneficiado particularmente a las generaciones jóvenes con estudios terciarios, sugiriendo que el incremento de egresados estaría siendo absorbido por el mercado laboral.

Cabe destacar que los egresados universitarios presentan características particulares en su inserción laboral que los distinguen de los demás niveles educacionales. Diversos estudios demuestran empíricamente la existencia de estas diferencias. Sin embargo, dada la variedad de profesiones existentes en el mercado laboral, es interesante explorar si estas diferencias entre niveles de educación también pueden observarse entre los egresados de las diversas carreras ofrecidas en el país.

El presente trabajo pretende examinar en base a los datos proporcionados por el Censo Nacional de Población y Viviendas 2002 (CNPV02) de la Dirección General de Estadística, Encuestas y

¹ Los autores agradecen a Oscar Barrios, su orientación y opinión técnica durante la elaboración de esta investigación.

* Economista, Docente, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción (UNA). Investigador principal.

** Economista, Docente de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNA. Integrante del Equipo Técnico de la Consultora GEOSURVEY SRL. Co-investigadora.

Censos (DGEEC), las características individuales de los profesionales universitarios, desagregados de acuerdo a sus respectivas profesiones.

Específicamente, esta investigación tiene por objetivo caracterizar el perfil sociodemográfico del egresado universitario, analizar su vinculación con el mercado laboral y evaluar el nivel de bienestar alcanzado por los mismos. En tal sentido, se pretende analizar, por un lado, las características del empleo de los trabajadores con estudios universitarios, apuntando a identificar en qué medida las calificaciones adquiridas diferencian a este grupo del resto de los trabajadores en el mercado laboral.

Por otro lado, se analizará además las diferencias entre las distintas profesiones, lo cual es de interés por distintos motivos. En primer lugar, permite saber en qué medida las diversas carreras universitarias constituyen una opción rentable, en términos de ocupación para el egresado. Así, en un contexto como el paraguayo en que se ha producido un incremento de los graduados universitarios, estudios con este enfoque permiten arrojar sugerencias sobre el grado en que la demanda ha ido absorbiendo trabajadores de distintas profesiones. Además, el análisis del grado de adecuación de la oferta de universitarios a los requerimientos constituiría un indicador de la presencia de una sobreoferta en algunas profesiones.

La amplia estructura de información disponible a partir del Censo Nacional de Población y Viviendas realizada en el año 2002, permite la realización de estudios, caracterizando a los egresados universitarios de acuerdo a la profesión de los mismos, edad, sexo, área de residencia, categoría ocupacional, etc., realizando análisis de estadística descriptiva sobre todo el universo poblacional, lo que otorga fortaleza a las conclusiones que podrían deducirse de la revisión de los datos.

Universidad y desarrollo en Paraguay

En el Informe Nacional sobre Educación Superior en Paraguay² se señala que, en el país, la institución universitaria surge recién en 1889, con la promulgación de la Ley de creación de

la Universidad Nacional. Sin embargo, a lo largo de la administración colonial y del período independiente, excluyendo la etapa cubierta por la dictadura de Gaspar Rodríguez de Francia, se pusieron en funcionamiento un gran número de instituciones educativas que conformaron el nivel educativo superior, algunas de las cuales alcanzaron una enorme relevancia en el desarrollo educativo paraguayo.

En la educación superior universitaria, imperaba una política restrictiva en cuanto a la posibilidad de funcionamiento de nuevas universidades. No obstante, en 1960 culmina el monopolio de la Educación Superior Universitaria por parte de la UNA, ya que en el mencionado año, por disposición del Poder Ejecutivo se establece el funcionamiento de una nueva universidad de carácter privado, la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción (UCA), dependiente de la Conferencia Episcopal Paraguaya (CEP).

Los cambios producidos en el país a partir del año 1989 influyeron significativamente sobre el campo educativo. Cabe mencionar que ante la ausencia de normas que regularan la apertura de nuevas universidades, no hubo obstáculo alguno para la proliferación de las mismas. De esta forma³, en una década aproximadamente, se crearon 17 universidades, 14 de carácter privado y 3 en el ámbito del sector público.

En este contexto se destaca, en un estudio sobre los Egresados de la UNA⁴, que las Universidades, son instituciones que fundamentalmente imparten carreras profesionales, cuya duración es mayor a 8 semestres (4 años). Pueden otorgar todo tipo de grados académicos (licenciado, magíster y doctor). También pueden impartir carreras técnicas de nivel superior). Por su parte se entiende por Carrera (o nivel) Profesional, la que abarca una duración mínima de cuatro años, que es conducente a un título profesional. Genera la formación general y científica necesaria para el buen desempeño de una profesión (médico, periodista, ingeniero, contador, etc.).

Asimismo se señala que las carreras profesionales son impartidas por las Universidades y los Institu-

3 Idem 2

4 Cristaldo de Benítez, María E. (2005) Estudio sobre el Egreso y el Trabajo de los Egresados de la Universidad Nacional de Asunción, en Paraguay. U N A - I E S A L C.

2 Rivarola, Domingo (2003). Informe Nacional sobre Educación Superior en Paraguay. www.iesalc.unesco.org.ve/programas/nacionales/paraguay/infnac-py.pdf. Consultado en fecha 15/10/2006

tos de Educación Superior. Se constituyen en el tercer y último nivel del sistema educativo formal cuyo acceso está condicionado a la obtención de un certificado de finalización de los estudios de nivel medio. La educación superior puede ser universitaria o no universitaria, según el tipo de institución que la ofrece, y es, por naturaleza, una educación que conduce a un nivel elevado de calificación en un área determinada. Tiene por finalidad la formación plena del hombre y la conservación, acrecentamiento y difusión de los valores culturales universales.

La recolección de datos a través del Censo 2002 realizado por la DGEEC, consideró como nivel de instrucción universitario, al compuesto por personas que han aprobado algún grado del nivel terciario correspondiente a alguna de las carreras de la Universidad. En este marco es interesante resaltar que en el IV CONGRESO DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS DEL PARAGUAY⁵ se hizo un reconocimiento de que la educación universitaria en el Paraguay pasa por una crisis, que la misma adolece de un fuerte rezago comparado con los estándares de calidad alcanzados por las instituciones del tercer nivel de América Latina. Se señaló que, la educación superior quedó excluida de los procesos de reforma que se dieron en la gran mayoría de los países latinoamericanos en las últimas décadas como consecuencia del régimen de gobierno que se tuvo antes del '89.

Se destacó también que el avance excepcional del conocimiento, en especial de las ciencias y la tecnología, durante el último cuarto de siglo, que tuviera una expansiva proyección por los efectos de la globalización en el Paraguay, tuvo un escaso eco, además se manifestó que la observación de la evolución de la educación superior en el país en los últimos quince años, revela que la carencia de una política de estado y el aislamiento de la institución universitaria, favorecen cada vez más a que el mercado y otros determinantes del entorno social, sean los generadores de las transformaciones estructurales de la universidad.

En este sentido, el Paraguay en las últimas décadas muestra un ritmo acelerado de crecimiento

de la formación educativa universitaria. La demanda social de educación de nivel universitario impuso la oferta educativa hacia carreras que facilitan el acceso a cargos administrativos, a los servicios y el comercio.

Ante la situación en que se encuentran las universidades en el Paraguay, sería conveniente realizar la pregunta y hacer una reflexión seria sobre si las universidades en el país, además de tener un rol basado en la docencia y en la investigación, pasan a tener otras funciones fundamentales como ser⁶:

- Producción del conocimiento (mediante las actividades de I+D).
- Transmisión del conocimiento (mediante la formación).
- Transferencia del conocimiento (mediante su difusión y proporcionando soluciones a los problemas concretos).

A las consideraciones anteriores cabe agregar que, ante las exigencias del mundo actual, Paraguay más que nunca necesita de una educación superior en donde la enseñanza-aprendizaje en las universidades, tanto públicas como privadas, contenga las dimensiones propias que deberían tener las profesiones, que son, los conocimientos, las habilidades y los valores.

En la secuencia de esfuerzos para la inserción de las universidades en el proceso de transformación de la sociedad, cabe tener presente que el desarrollo sustentable se logra solo con iniciativas gestadas desde dentro de la realidad de cada país, y aquí le corresponde un papel primordial a la universidad, a través de la integración e interrelación de las distintas carreras con una visión holística orientada a la solución de problemas socio-económicos, ambientales, tecnológicos, de producción, entre otros.

En este marco se resalta la importancia de la investigación para la formación de capacidades de los profesionales tendientes a la solución de los problemas que aquejan al país. Establecer una cultura de trabajo con un enfoque integrado. La práctica investigativa en la universidad es la

5 IV Congreso de Universidades Públicas del Paraguay (UNE) Presentación: "Costo y Financiamiento de las Universidades Públicas en el Paraguay". Septiembre, 2006.

6 UNA-Dirección General de Extensión Universitaria-Rectorado (2006). Marco de las Relaciones Universidad-Empresa. Instrumentos y Modalidades. Material 1, Taller relacionamiento Universidad-Empresa.

forma organizativa que tiene el estudiante durante su formación de participar activamente en el proceso de desarrollo, interactuando con la sociedad y buscando la solución de problemas reales que necesitan el uso del método científico que es inherente al trabajo profesional, además de practicar el trabajo en equipo y desarrollar su creatividad. La universidad no debe estar dissociada de los requerimientos del mercado laboral.

Cabe destacar que en el mercado laboral se valoran y se cotizan determinadas competencias relacionadas a la forma en que se aplican los conocimientos y las habilidades. En este sentido el estudio realizado sobre los Egresados de la Universidad Nacional de Asunción⁷, avala lo afirmado, ya que los empleadores demandan en un 83% la capacidad de resolver problemas y trabajo en equipo, en un 73% la motivación por la calidad; por su parte la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica y la aplicación de las leyes relacionadas a la profesión alcanzan el 70% y 60% respectivamente.

Paraguay: rol de la universidad en la formación de capital humano

El término capital humano⁸, –conjunto de conocimientos y de competencias que poseen los individuos–, concebido por Theodore Schultz y popularizado por Gary Becker, reviste múltiples facetas en la literatura económica y abarca diferentes tipos de inversión en recursos humanos –en salud, alimentación, educación– en las teorías de crecimiento y desarrollo económico basadas sobre el ser humano. En la literatura económica sobre capital humano, generalmente se pone mayor énfasis en la educación y distinguen tres fases distintas a lo largo de la vida para acumular capital humano por parte de un individuo:

- El capital humano adquirido en el hogar
- El capital humano acumulado por experiencia (sobre el terreno), y
- El capital humano adquirido en la educación formal.

7 Idem 4

8 Destínobles, André G. (2006). El Capital Humano en las Teorías del Crecimiento Económico. Universidad Autónoma de Chihuahua. Escuela de Economía Internacional. www.eumed.net/libros/2006a/agd/index.htm. Consultado en fecha 14/11/2006.

Estos tres tipos de capital humano tienen como efecto incrementar la productividad económica de los individuos y, por consiguiente, la producción de las naciones. Desde el punto de vista de la teoría del capital humano, la educación es fuente de crecimiento y de bienestar. En buena medida, se tiende a ver, desde la perspectiva predominante del desarrollo humano y económico, a la educación, como un mecanismo fundamental en la promoción de las nuevas personas productivas que necesita el modelo económico actual, y en este contexto esencialmente se ve a la educación superior como un poder transformador. La educación en Paraguay no puede soslayar la búsqueda de innovaciones y alternativas que permitan mejorar el bienestar de la población paraguaya.

Cabe subrayar que la educación se plantea como una de las principales estrategias para lograr un crecimiento económico sostenido que permita superar la pobreza y que la población tenga mejores condiciones de vida. Sin embargo, es importante recordar que más y mejor educación pueden contribuir a que se supere la pobreza, pero también es cierto que la pobreza de las familias limita en buena medida las oportunidades educativas. Afirmar que la educación puede ayudar a que Paraguay alcance mayores niveles de desarrollo solamente es cierto en la medida que la población pueda recibir una buena educación en todos los niveles, independientemente de su condición económica.

En este sentido el análisis del bienestar muestra a una gran parte de la población paraguaya en condiciones de precariedad. A modo de ejemplo, el porcentaje de población en situación de pobreza⁹ en el 2005 alcanzó el 38,2% y la pobreza extrema el 15,5%. Sumado al problema de la pobreza, Paraguay presenta una desigual distribución de la riqueza entre la población, existe una gran brecha de equidad en el bienestar de sus habitantes, ya que el 40% más pobre de la población recibe el 10% del total de ingresos generados en el país; en cambio el 10% más rico de la población concentra el 40% del total de ingresos generados en el país.

En el campo específico de la educación, de acuerdo a un estudio sobre Pobreza y Educación

9 DGEEC. Encuesta Permanente de Hogares 2005.

realizado con la Encuesta de Hogares del año 1999 por la DGEEC, se señala una alta asimetría entre el 20% más pobre y el 20% más rico; mientras en el primero asisten en el nivel terciario solo 3 de cada 1.000 pobres, en el quintil más rico asisten 213 de cada 1.000¹⁰.

Un hecho reconocido es que los empleos de los sectores laborales de mayor productividad económica son, en general, desempeñados por las personas con altos niveles educativos. Aquellos que logran más y una mejor educación, tienen mayores oportunidades que les permitan acceder a niveles superiores de bienestar. Opuestamente, a medida que los niveles educativos disminuyen, aumenta también la probabilidad del empleo en el sector informal, así como el desempleo.

Se destaca en el estudio sobre “Caracterización del Mercado Laboral Paraguayo, según el Enfoque de Mercados Segmentados e Implicancias de Política Salarial”¹¹, que en términos comparativos se puede precisar que los retornos a la educación presentan coeficientes mayores en el sector formal que en el informal, lo cual refleja que si bien se cumple la teoría en el sentido de que a mayor nivel de instrucción, se obtienen mayores beneficios laborales, en el país también se evidencia que el sector formal presenta retornos más altos considerando dichas variables.

En los siglos pasados las diferencias de ingreso se explicaban por el acceso a la tierra y por la propiedad del capital. En la actualidad la causa de las diferencias es el acceso a capital humano. Esto se constata en el Paraguay ya que de acuerdo a un estudio sobre “Educación y Ahorro: Variables Claves para el Despegue del Paraguay”¹², los jefes de hogares que poseen educación superior completa (que solo representa al 2% de los jefes de hogares) tienen los ahorros más elevados. Ahorran 22,5 millones anuales en promedio; en cambio los jefes de hogar con primaria completa (21% respecto al total de jefes) tienen un nivel

anual promedio de ahorro de 1,4 millones de guaraníes. Una de las conclusiones de este estudio es que la educación es una variable clave que ayuda a mejorar el ingreso disponible y el nivel de ahorro nacional, y consecuentemente el crecimiento económico. La relación positiva que existe entre educación y ahorro se da porque las personas con mayores niveles de estudio acceden a mejores puestos de trabajo y, por tanto, reciben mayores ingresos.

Marco legal

En el contexto global, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), resaltaba el derecho que tiene toda persona a la educación, y que la misma debe ser gratuita al menos en lo que compete a la educación elemental y fundamental. Asimismo señalaba que la instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; así también el acceso a los estudios superiores será igual para todos. También la educación tendrá por objeto, entre otros, el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

En el Paraguay, la Constitución Nacional de 1992 en el Capítulo VII de la Educación y la Cultura garantiza el derecho de la persona a la educación integral y permanente, que como sistema y proceso se realiza en el contexto de la cultura de la comunidad. Asimismo garantiza la formación intelectual, moral y cívica, así como la eliminación de los contenidos educativos de carácter discriminatorio. También garantiza el derecho de aprender y la igualdad de oportunidades al acceso a los beneficios de la cultura humanística, de la ciencia y de la tecnología, sin discriminación alguna (Artículos 73 y 74).

En el Artículo 76, ratifica que el Estado fomentará la enseñanza media, técnica, agropecuaria, industrial y la superior o universitaria, así como la investigación científica y tecnológica. La Constitución Nacional certifica que la “finalidad principal de las universidades y de los institutos superiores será la formación profesional superior, la investigación científica y la tecnológica, así como la extensión universitaria. Las universidades son autónomas. Establecerán sus estatutos y formas de gobierno y elaborarán sus planes de estudio de acuerdo con la política educativa y los planes

10 DGEEC. EPH. 1999.

11 Carosini, Leticia y Brizuela, Mirta. (2002) Caracterización del Mercado Laboral Paraguayo, según el Enfoque de Mercados Segmentados e Implicancias de Política Salarial. DGEEC. Revista de Análisis Economía y Sociedad N° 7, Fernando de la Mora-Paraguay.

12 Espínola, Zulma. (2001) Educación y Ahorro: Variables Claves para el Despegue del Paraguay. DGEEC. Revista de Análisis Economía y Sociedad N° 4, Fernando de la Mora-Paraguay.

de desarrollo nacional. Se garantiza la libertad de enseñanza y la de la cátedra. Las universidades, tanto públicas como privadas, serán creadas por ley, la cual determinará las profesiones que necesiten títulos universitarios para su ejercicio” (Artículo 79).

A su vez, la Ley Nº 126/98 “General de Educación”, establece que el sistema educativo nacional es de carácter público y otorga al estado la responsabilidad de ofrecer educación integral permanente y financiamiento con recurso del Presupuesto General de la Nación. En el Artículo 8 señala, que las universidades y los institutos superiores establecerán sus propios estatutos y formas de gobierno, y elaborarán sus planes y programas de acuerdo con la política educativa y para contribuir con los planes de desarrollo nacional.

Por su parte, la Ley Nº 136 “De Universidades”, instituye mecanismos de creación, organización y funcionamiento concernientes a las actividades de la educación superior. Dictamina que las universidades establecerán sus estatutos y formas de gobierno y que deberán elaborar sus planes de estudio de acuerdo con la política educativa y los planes de desarrollo nacional. También establece que las mismas deben ser creadas por

ley. A su vez, crea el Consejo de Universidades y dictamina los criterios mínimos que acrediten la disponibilidad de estatutos que regirán su funcionamiento, como ser aspectos legales, recursos físicos y humanos.

En el país, el otorgamiento de títulos se encuentra establecido en la Ley General de Educación y en la Ley de Universidades, en los mismos se instituyen que las instituciones habilitadas para otorgar, registrar u homologar los títulos y certificados ya sea de nivel técnico, de grado y postgrado, son las Universidades. Estos títulos o certificados habilitan para el ejercicio de la profesión, que se sintetiza en el cuadro 1.

Profesional universitario: características generales

En general la población tiende a concluir su etapa de instrucción formal aproximadamente a los 25 años. Se considera que a esa edad la mayor parte de los que han tenido oportunidad de acceder al nivel terciario deberían de culminar su educación. Por ello, en el presente trabajo se toma la población a partir de esta edad. En este sentido, la población de 25 años y más de edad representa poco más del 42% de la población total, a su vez la PEA de esta misma edad llega al

Cuadro 1
Denominación de títulos universitarios, según niveles y características

Título	Responsable	Características
1. De Técnico Superior	Institutos de Formación Profesional	<ul style="list-style-type: none"> Permite el acceso al ejercicio de la profesión. Permite el acceso a estudios universitarios o a los proveídos por Institutos Superiores. Título que otorga: “Técnico Superior en ...”
2. De Grado	Universidad reconocida (UNA)	<ul style="list-style-type: none"> Permite el ejercicio de una profesión una vez registrado en el Ministerio de Educación y Cultura. Requisito de titulación: aprobar las materias del plan y presentar tesis o tesina. Título que otorga: “Ingeniero, Doctor*, Médico, Licenciado...”
3. De Postgrado	Universidades (UNA)	Niveles: Especialización <ul style="list-style-type: none"> El título que otorga es de “Especialista en...” Requisito de titulación: aprobar las asignaturas del plan de estudio. Maestría <ul style="list-style-type: none"> El título que otorga es de “Master/Magister en...” Requisito de titulación: aprobar las asignaturas del plan de estudio y presentar tesis o trabajo final de grado. Doctorado <ul style="list-style-type: none"> El título que otorga es de “Doctor en...” Requisito de titulación: aprobar las asignaturas del plan de estudio o presentar tesis o trabajo final de grado.

Fuente: Alcaraz, Ramona (2006). Los Planes y Programas de Estudios en UNA-UNESCO-IESALC. San Lorenzo-Paraguay.

(*) Se destaca en la UNA el otorgamiento del título correspondiente al nivel de grado en tres Facultades, las cuales ofrecen el título de Doctor: Doctor en Odontología, Doctor en Medicina y Doctor en Ciencias Veterinarias.

70,7% de la PEA total, mientras que la PEA ocupada en este rango de edad, alcanza el 71,6% (Cuadro N° 2).

Cuadro 2
Clasificación de la población total y universitaria, según condición de actividad. Año 2002

Población total	5.163.198
Población de 25 años y más	2.198.537
Población en edad de trabajar	3.892.603
Población Económicamente Activa (PEA)	1.980.492
PEA de 25 años y más	1.399.838
PEA ocupada	1.871.528
PEA de 25 años y más ocupada	1.339.598
Universitarios con carrera concluida	104.539
Universitarios con carrera concluida ocupados	90.494
Universitarios con carrera concluida desocupados	2.159
Universitarios con carrera concluida inactivos	11.815

Fuente: Elaboración propia a partir de Paraguay: Resultados finales del Censo Nacional de Población y Viviendas. Año 2002 - Total país.

Centrando el análisis sobre la población que ha concluido sus estudios universitarios, utilizando la clasificación por carrera universitaria dada por la DGEEC, en el Cuadro N° 3 se observa que la carrera con mayor concentración de profesionales es la Enseñanza Comercial y Administración, que incluye entre otras a las carreras relacionadas a la contabilidad y a la administración, con

un 25,6 por ciento de la muestra total, seguidas por las carreras de Medicina, Derecho y Formación Docente, con aproximadamente el 11 por ciento de participación del total, para cada una.

En cuanto a la distribución por área de residencia, el hecho resaltante constituye que el 95% de los egresados universitarios residen en el área urbana, lo que muestra una alta concentración de profesionales universitarios en esta área, atendiendo que la distribución de la población en general, entre áreas de residencia, es casi exactamente proporcional. En lo que respecta a la distribución de las carreras, en las áreas urbanas se mantienen los mismos porcentajes observados a nivel país, no obstante, en el área rural, toma mayor relevancia la Formación Docente y Ciencias de la Educación y como es de esperar, predominan las carreras relacionadas a la Agricultura, Silvicultura y Pesca.

Por su parte, en la clasificación de la población universitaria por carrera y sexo, se observa una mayor participación masculina en las carreras de Enseñanza Comercial y Administrativa y de Derecho, así como en Informática, Ingeniería y Arquitectura, siendo la participación femenina

Cuadro 3
Población con formación superior y universitaria concluida por área de residencia y sexo, según carrera universitaria

Carrera universitaria	Total	Área urbana	Área rural	Hombre	Mujer
Total	104.539	99.404	5.135	51.010	53.529
Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación	11,9%	10,9%	29,9%	4,5%	18,9%
Artes	1,0%	1,0%	1,2%	0,8%	1,2%
Humanidades	1,5%	1,5%	2,5%	2,0%	1,0%
Ciencias Sociales y del Comportamiento	6,3%	6,4%	3,6%	6,2%	6,4%
Periodismo e información	2,5%	2,5%	1,4%	2,2%	2,7%
Enseñanza Comercial y Administración	25,6%	26,1%	15,7%	27,0%	24,2%
Derecho	11,0%	11,3%	5,7%	12,8%	9,3%
Ciencias Biológicas	0,5%	0,5%	1,6%	0,4%	0,6%
Ciencias Físicas	4,0%	4,1%	2,7%	2,4%	5,6%
Matemática y Estadística	1,8%	1,8%	1,6%	1,0%	2,5%
Informática	3,9%	4,0%	1,7%	4,8%	3,0%
Ingeniería y carreras afines	3,1%	3,2%	2,5%	5,9%	0,5%
Industria y producción	1,2%	1,2%	0,9%	1,1%	1,3%
Arquitectura y construcción	5,8%	6,0%	3,0%	8,0%	3,8%
Agricultura, silvicultura y pesca	3,6%	3,2%	10,4%	6,0%	1,2%
Veterinaria	1,6%	1,5%	2,7%	2,4%	0,7%
Medicina	11,4%	11,4%	10,2%	9,3%	13,3%
Servicios sociales	0,6%	0,6%	0,4%	0,1%	1,0%
Servicios personales	0,5%	0,5%	0,4%	0,5%	0,6%
No informado	2,3%	2,4%	1,9%	2,5%	2,2%

Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados del Censo Nacional de Población y Viviendas. Año 2002.

superior en las Carreras de Formación de Personal Docente, en Medicina y en Ciencias Físicas.

En el presente estudio, la clasificación utilizada por la DGEEC es desagregada con el objetivo de identificar a las profesiones específicas con mayor concentración de egresados universitarios, y adecuar el análisis a las diversas ofertas de carreras universitarias disponibles en el país y a las profesiones habilitadas por ley.

La distribución observada, tanto entre profesiones como en la clasificación por área de residencia y sexo, mantiene en general, los mismos comportamientos que resultan del ordenamiento conforme a la clasificación estándar utilizada por la DGEEC, lo cual demuestra que la reclasificación aplicada en el presente trabajo, no genera distorsiones a la estructura general de la muestra.

En el Cuadro 4 se observa que la profesión con mayor número de universitarios egresados es la de Contador, seguida por la docencia y la abogacía, con una participación de 17,1 por ciento, 13,1 y 10,6 por ciento, respectivamente. En el análisis por área de residencia la distribución por

profesiones en el área urbana, es similar a la observada para el total país, debido a que ésta concentra al 95 por ciento de los egresados universitarios. Al realizar el análisis por sexo, se observa que existe una leve diferencia en la cantidad de egresados universitarios a favor de las mujeres. Se puede notar además, que existen ciertas carreras características de acuerdo al sexo, tales como la docencia, química y bioquímica y enfermería y obstetricia, para las mujeres y abogacía, ingeniería y agronomía, para los hombres.

Profesional universitario: características económicas

Uno de los objetivos del presente trabajo es analizar las características del empleo de los trabajadores con estudios universitarios, apuntando a identificar en qué medida las profesiones generan diferencias en el mercado laboral.

El análisis entre profesiones presenta interés por distintos motivos. Por un lado, permite saber en qué medida las diversas carreras universitarias constituyen una opción rentable, en términos de ocupación, para el egresado. Así, en un contex-

Cuadro 4
Población con formación superior y universitaria concluida (ajustada) por área de residencia y sexo, según carrera universitaria

Carrera universitaria	Total país	Área de residencia		Sexo	
		Urbana	Rural	Hombre	Mujer
Ciencias de la Educación	13,1%	12,1%	33,3%	5,0%	20,8%
Artes	1,1%	1,1%	1,3%	0,9%	1,4%
Lenguas y Humanidades	1,7%	1,6%	2,7%	2,2%	1,1%
Psicología	2,9%	3,0%	1,4%	0,9%	4,7%
Economía	3,3%	3,4%	2,0%	5,0%	1,7%
RRPP	1,0%	1,1%	0,3%	0,9%	1,1%
Comunicaciones	1,4%	1,4%	0,9%	1,4%	1,4%
Administración	8,8%	8,9%	5,4%	9,9%	7,7%
Marketing y mercadotecnia	1,0%	1,0%	0,3%	1,1%	0,8%
Contabilidad	17,1%	17,4%	11,2%	17,2%	16,9%
Notariado	1,4%	1,4%	0,5%	0,6%	2,1%
Abogacía	10,6%	10,9%	5,7%	13,5%	8,0%
Química y Bioquímica	4,5%	4,5%	2,8%	2,4%	6,4%
Matemática	1,9%	1,9%	1,8%	1,0%	2,8%
Informática	3,9%	4,0%	1,6%	4,8%	3,1%
Ingeniería	3,1%	3,1%	2,3%	6,0%	0,4%
Arquitectura	4,1%	4,2%	1,5%	4,5%	3,7%
Ingeniería Civil	2,3%	2,4%	1,8%	4,3%	0,4%
Agronomía	3,3%	3,0%	9,1%	5,5%	1,1%
Veterinaria	1,7%	1,6%	3,1%	2,7%	0,8%
Medicina	5,7%	5,8%	3,5%	7,4%	4,1%
Odontología	2,5%	2,6%	1,8%	1,9%	3,1%
Enfermería y Obstetricia	3,5%	3,4%	5,6%	0,5%	6,4%
Total	94.552	89.940	4.612	46.013	48.539

Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados del Censo Nacional de Población y Viviendas. Año 2002.

to como el paraguayo, en el cual se ha venido asistiendo a un incremento en la cantidad de graduados universitarios, estudios con este enfoque permiten arrojar sugerencias sobre el grado en que la demanda ha ido absorbiendo trabajadores de distintas profesiones. Por otro lado, el análisis del grado de adecuación de la oferta de universitarios a los requerimientos es indicativo de la presencia de una sobreoferta en algunas profesiones.

En el Cuadro 5, se presentan las diferentes carreras universitarias, según su condición de actividad. En general, el 86,9 por ciento de los egresados universitarios analizados en el presente estudio, están ocupados. En el análisis por carrera universitaria, los porcentajes de ocupación más elevados corresponden a las carreras de medicina, notariado, ingeniería civil, veterinaria, abogacía e informática, con niveles superiores al 90%.

Considerando que en este cuadro, se incluye a los profesionales inactivos, los cuales no forman parte de la población económicamente activa, en el Cuadro 6 se presentan los resultados teniendo en cuenta esta clasificación, posibilitan-

do de esta manera, obtener directamente las tasas de ocupación y desocupación por profesión. En general, los egresados universitarios muestran una alta tasa de ocupación, con un 97,7% para el total de profesionales, resultando una tasa de desocupación cerca del 3% inferior a la observada en la población económicamente activa total.

Entre las carreras cuyos egresados se encuentran ocupados prácticamente en la totalidad, se destacan los médicos, odontólogos, notarios y los de lenguas y humanidades. Por otro lado, existen ciertas carreras cuya tasa de desocupación están en niveles superiores al promedio general, resaltándose entre éstas, los egresados de las carreras de Marketing y Mercadotecnia y Relaciones Públicas, con un 5,5 y 4,9 por ciento, respectivamente.

Analizando la PEA de egresados universitarios, por área de residencia, en las áreas urbanas se presentan tasas de ocupación y desocupación similares a las observadas para el total país, lo cual se explica por el hecho de que el 95% de los mismos reside en dichas áreas. No obstante, es de valor notar que la tasa de desocupación de

Cuadro 5
Población universitaria con carrera concluida por condición de actividad, según carrera

Carrera universitaria	Total	Condición de actividad			
		Ocupados	Desocupados	Inactivos	No informado
Ciencias de la Educación	12.414	79,6%	1,4%	18,9%	0,1%
Artes	1.065	83,5%	2,0%	14,1%	0,5%
Lenguas y Humanidades	1.573	82,8%	0,4%	16,8%	0,0%
Psicología	2.721	84,1%	2,1%	13,7%	0,1%
Economía	3.151	84,0%	2,1%	13,9%	0,1%
RRPP	969	76,4%	3,9%	19,6%	0,1%
Comunicaciones	1.339	86,7%	2,6%	10,6%	0,1%
Administración	8.298	87,8%	3,3%	8,9%	0,1%
Marketing y mercadotecnia	928	87,5%	5,1%	7,1%	0,3%
Contabilidad	16.129	86,7%	2,4%	10,8%	0,1%
Notariado	1.327	92,5%	0,8%	6,8%	0,0%
Abogacía	10.058	91,7%	1,3%	7,0%	0,0%
Química y Bioquímica	4.216	84,3%	1,9%	13,7%	0,0%
Matemática	1.823	84,9%	1,2%	13,8%	0,1%
Informática	3.705	90,9%	2,9%	6,2%	0,0%
Ingeniería	2.940	91,2%	2,1%	6,6%	0,1%
Arquitectura	3.871	88,8%	3,2%	8,0%	0,0%
Ingeniería Civil	2.215	92,0%	1,9%	6,1%	0,0%
Agronomía	3.074	89,7%	2,0%	8,3%	0,1%
Veterinaria	1.622	91,1%	1,4%	7,5%	0,0%
Medicina	5.411	92,9%	0,4%	6,7%	0,0%
Odontología	2.394	89,9%	0,6%	9,4%	0,0%
Enfermería y Obstetricia	3.309	82,1%	2,3%	15,5%	0,1%
Total	94.552	86,9%	2,0%	11,0%	0,1%

Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados del Censo Nacional de Población y Viviendas. Año 2002.

Cuadro 6

Población universitaria con carrera concluida, económicamente activa, por condición de actividad, según carrera

Carrera universitaria	Total	Condición de actividad	
		Ocupados	Desocupados
Ciencias de la Educación	10.062	98,3%	1,7%
Artes	915	97,2%	2,3%
Lenguas y Humanidades	1.309	99,5%	0,5%
Psicología	2.347	97,5%	2,4%
Economía	2.714	97,5%	2,4%
RRPP	779	95,0%	4,9%
Comunicaciones	1.197	97,0%	2,9%
Administración	7.561	96,3%	3,6%
Marketing y mercadotecnia	862	94,2%	5,5%
Contabilidad	14.382	97,3%	2,7%
Notariado	1.237	99,2%	0,8%
Abogacía	9.357	98,6%	1,4%
Química y Bioquímica	3.638	97,7%	2,2%
Matemática	1.571	98,5%	1,3%
Informática	3.475	96,9%	3,1%
Ingeniería	2.745	97,7%	2,3%
Arquitectura	3.562	96,5%	3,4%
Ingeniería Civil	2.079	98,0%	2,0%
Agronomía	2.819	97,8%	2,1%
Veterinaria	1.500	98,5%	1,5%
Medicina	5.048	99,6%	0,4%
Odontología	2.168	99,3%	0,7%
Enfermería y Obstetricia	2.797	97,2%	2,8%
Total	84.124	97,7%	2,2%

Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados del Censo Nacional de Población y Viviendas. Año 2002.

Cuadro 7

Población universitaria económicamente activa con carrera concluida por condición de actividad y área de residencia, según carrera

Carrera universitaria	PEA Total		Ocupados		Desocupados	
	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Ciencias de la Educación	8.722	1.340	98,1%	99,0%	1,8%	0,9%
Artes	865	50	97,0%	100,0%	2,4%	0,0%
Lenguas y Humanidades	1.216	93	99,5%	100,0%	0,5%	0,0%
Psicología	2.296	51	97,5%	98,0%	2,4%	0,0%
Economía	2.646	68	97,5%	98,5%	2,4%	1,5%
RRPP	764	15	94,9%	100,0%	5,0%	0,0%
Comunicaciones	1.158	39	96,9%	100,0%	3,0%	0,0%
Administración	7.354	207	96,3%	95,2%	3,6%	4,8%
Marketing y mercadotecnia	849	13	94,3%	84,6%	5,4%	7,7%
Contabilidad	13.933	449	97,2%	98,4%	2,7%	1,6%
Notariado	1.216	21	99,2%	100,0%	0,8%	0,0%
Abogacía	9.129	228	98,6%	99,1%	1,4%	0,9%
Química y Bioquímica	3.526	112	97,7%	98,2%	2,2%	1,8%
Matemática	1.502	69	98,5%	100,0%	1,4%	0,0%
Informática	3.415	60	96,9%	96,7%	3,1%	3,3%
Ingeniería	2.652	93	97,7%	97,8%	2,3%	2,2%
Arquitectura	3.498	64	96,5%	96,9%	3,4%	3,1%
Ingeniería Civil	2.002	77	98,0%	100,0%	2,0%	0,0%
Agronomía	2.419	400	97,6%	99,3%	2,4%	0,8%
Veterinaria	1.370	130	98,3%	100,0%	1,7%	0,0%
Medicina	4.894	154	99,6%	99,4%	0,4%	0,6%
Odontología	2.096	72	99,2%	100,0%	0,7%	0,0%
Enfermería y Obstetricia	2.595	202	97,1%	98,5%	2,9%	1,5%
Total	80.117	4.007	97,7%	98,7%	2,3%	1,2%

Nota: La diferencia entre la sumatoria de los % corresponde a "No informado"

Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados del Censo Nacional de Población y Viviendas. Año 2002.

profesionales observada en las áreas rurales es menor que la observada en sus pares residentes de las áreas urbanas, lo cual estará explicado por la escasa oferta de profesionales existente en el área rural. (Cuadro N° 7)

En el análisis ocupacional por sexo, a nivel país se observa una tasa de desocupación levemente superior en las mujeres profesionales, siendo estas diferencias más pronunciadas en las carreras de contabilidad, abogacía y marketing. Por otro lado, la carrera que muestra una tasa ocupacional favorable en las mujeres en comparación con los hombres, es la de notariado, en la cual se observa un nivel de ocupación mayor en aproximadamente un punto porcentual. (Cuadro N° 8)

A los efectos de analizar la evolución que tuvieron las carreras universitarias a través de las diferentes categorías etarias, en el Cuadro 9 se presentan a los egresados universitarios distribuidos por rangos de edad. Con este análisis se pretende mostrar cuales son las carreras que adquirieron mayor preponderancia entre las nuevas generaciones de profesionales universitarios

y cuales van perdiendo importancia entre las mismas¹³.

Resalta el hecho de que las carreras consideradas “tradicionales”, tales como abogacía, economía, arquitectura y medicina, por ejemplo, van perdiendo preponderancia a medida que se avanza hacia los rangos etarios más jóvenes. Por ejemplo, del total de egresados universitarios del rango de edad de 55 a 65 años, el 17,7 por ciento, eran egresados de la carrera de abogacía, mientras que para el rango de edad de 25 a 34 años, este porcentaje se reduce a 11,3 por ciento. En contrapartida, existen carreras universitarias que han ganado un importante protagonismo entre los jóvenes que optan por estudios del nivel terciario, entre las cuales se destacan las carreras de informática, contabilidad y administración. En el caso de la carrera de informática, los resultados son los esperados, considerando que el desarro-

13 Si bien el número de profesionales en general es mayor en los rangos de edad inferiores, lo importante es analizar la proporción de cada una de las carreras dentro del total de egresados universitarios.

Cuadro 8
Población universitaria con carrera concluida por condición de actividad y sexo, según carrera

Carrera universitaria	Total		Ocupados		Desocupados	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Ciencias de la Educación	2.122	7.940	98,5%	98,2%	1,3%	1,8%
Artes	371	544	96,5%	97,6%	3,2%	1,7%
Lenguas y Humanidades	897	412	99,9%	98,8%	0,1%	1,2%
Psicología	401	1.946	98,0%	97,4%	2,0%	2,5%
Economía	2.028	686	98,0%	96,1%	1,9%	3,8%
RRPP	368	411	95,4%	94,6%	4,3%	5,4%
Comunicaciones	622	575	97,9%	96,0%	2,1%	3,8%
Administración	4.348	3.213	97,3%	95,0%	2,6%	4,9%
Marketing y mercadotecnia	505	357	95,2%	92,7%	4,2%	7,3%
Contabilidad	7.199	7.183	98,1%	96,4%	1,9%	3,5%
Notariado	281	956	98,6%	99,4%	1,4%	0,6%
Abogacía	5.841	3.516	99,1%	97,7%	0,9%	2,3%
Química y Bioquímica	985	2.653	98,5%	97,5%	1,4%	2,5%
Matemática	444	1.127	98,4%	98,6%	1,4%	1,3%
Informática	2.143	1.332	97,4%	96,2%	2,6%	3,8%
Ingeniería	2.585	160	97,7%	96,9%	2,2%	3,1%
Arquitectura	1.988	1.574	97,4%	95,5%	2,6%	4,5%
Ingeniería Civil	1.882	197	98,2%	96,4%	1,8%	3,6%
Agronomía	2.370	449	97,9%	97,1%	2,0%	2,9%
Veterinaria	1.177	323	98,6%	97,8%	1,4%	2,2%
Medicina	3.186	1.862	99,6%	99,5%	0,3%	0,5%
Odontología	795	1.373	99,1%	99,3%	0,8%	0,7%
Enfermería y Obstetricia	196	2.601	97,4%	97,2%	2,6%	2,8%
Total	42.734	41.390	98,2%	97,2%	1,7%	2,7%

Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados del Censo Nacional de Población y Viviendas. Año 2002.

llo del área en cuestión es relativamente reciente, denotándose este comportamiento en el crecimiento sostenido observado en los egresados universitarios de esta carrera. (Cuadro N° 9)

El comportamiento observado en la carrera de Ciencias de la Educación merece un apartado especial. Si bien se observa un comportamiento creciente hacia los profesionales de edades más jóvenes, es de valor notar que esto respondería no sólo al hecho del crecimiento de la población y por ende de la matriculación escolar, sino también a una percepción positiva de los jóvenes, en términos de rentabilidad y de una mayor salida laboral. Asimismo, este crecimiento de la docencia con formación de nivel universitario, revela la existencia de mayores exigencias y una mayor demanda de profesionales universitarios dentro del sector educativo, en beneficio de la calidad de la educación.

La vasta información contenida en el CNPV02, permite profundizar el análisis de las características ocupacionales de los profesionales universitarios. En tal sentido, en el Cuadro 10 se presenta la categoría ocupacional de los egresados, según sus respectivas carreras. El análisis se cen-

tra principalmente en las diferencias existentes entre las categorías de ocupación por profesión, sin realizar ninguna inferencia sobre la calidad del empleo, dado que cada profesión tiene características distintivas que de alguna manera condicionan a sus egresados a ejercer sus actividades por cuenta propia o en relación de dependencia.

Los trabajadores universitarios presentan una característica distintiva, a diferencia del comportamiento observado al analizar la categoría ocupacional del total de la población. Aproximadamente el 70 por ciento de los profesionales universitarios se desempeña como empleado u obrero, mientras que solo el 2 por ciento lo hace como trabajador por cuenta propia. Estas proporciones, al analizar la PEA total, representan el 40 y el 41,7 por ciento, respectivamente.

No obstante, los comportamientos mencionados son distintos dentro de cada profesión, existiendo ciertas profesiones que se caracterizan por desarrollar sus actividades laborales en relación de dependencia. Como es de esperar, los egresados de ciencias de la educación y enfermería y obstetricia, entre otros, muestran porcentajes

Cuadro 9
Población universitaria ocupada con carrera concluida por rango de edad, según carrera

Carrera universitaria	Total	Rangos de edad					
		< a 25	25 a 34	35 a 44	45 a 54	55 a 65	> a 65
Ciencias de la Educación	9.887	25,7%	14,4%	11,0%	8,2%	9,6%	6,7%
Artes	889	2,8%	1,3%	0,9%	0,8%	0,9%	0,8%
Lenguas y Humanidades	1.303	0,6%	1,0%	1,6%	1,7%	3,1%	4,7%
Psicología	2.288	2,4%	2,4%	3,0%	3,5%	3,1%	0,8%
Economía	2.646	1,6%	2,8%	2,7%	3,6%	5,1%	9,5%
RRPP	740	0,2%	0,5%	0,9%	1,4%	1,9%	1,4%
Comunicaciones	1.161	2,0%	1,6%	1,4%	1,2%	1,3%	0,6%
Administración	7.282	14,5%	11,3%	8,6%	6,6%	4,0%	2,6%
Marketing y mercadotecnia	812	2,9%	1,4%	0,8%	0,6%	0,3%	0,3%
Contabilidad	13.988	16,6%	20,4%	17,4%	13,1%	9,6%	20,1%
Notariado	1.227	0,3%	0,7%	2,0%	2,4%	1,7%	1,0%
Abogacía	9.223	6,0%	11,3%	9,9%	11,7%	17,1%	14,2%
Química y Bioquímica	3.556	1,4%	2,8%	4,6%	4,5%	4,6%	5,3%
Matemática	1.548	2,5%	1,2%	2,0%	3,0%	2,4%	0,8%
Informática	3.368	7,6%	6,2%	4,3%	1,2%	0,4%	0,0%
Ingeniería	2.681	1,0%	2,2%	3,7%	4,6%	4,5%	3,0%
Arquitectura	3.439	0,6%	2,4%	5,7%	6,2%	5,0%	1,2%
Ingeniería Civil	2.038	0,3%	0,8%	3,4%	4,1%	3,6%	2,7%
Agronomía	2.757	1,4%	3,1%	3,7%	3,6%	3,6%	3,2%
Veterinaria	1.477	0,6%	1,5%	1,4%	2,8%	3,2%	1,2%
Medicina	5.026	0,7%	4,7%	5,7%	8,9%	7,8%	14,2%
Odontología	2.152	3,0%	2,9%	1,9%	2,6%	3,9%	3,2%
Enfermería y Obstetricia	2.718	5,2%	3,1%	3,4%	3,4%	3,1%	2,4%
Total	82.206	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados del Censo Nacional de Población y Viviendas. Año 2002.

Cuadro 10
Población universitaria con carrera concluida por categoría de ocupación, según carrera

Carrera universitaria	TOTAL	Trabajador por cuenta propia	Patrón	Empleado/obrero	Otros*
Ciencias de la Educación	10.055	6,2%	2,1%	90,3%	1,4%
Artes	910	26,9%	7,7%	63,6%	1,8%
Lenguas y Humanidades	1.309	10,6%	2,9%	85,9%	0,6%
Psicología	2.344	18,3%	5,8%	75,3%	0,6%
Economía	2.711	18,3%	14,9%	65,8%	0,9%
RRPP	778	17,1%	11,6%	69,7%	1,7%
Comunicaciones	1.196	15,0%	4,8%	79,6%	0,6%
Administración	7.554	13,8%	13,7%	70,9%	1,6%
Marketing y mercadotecnia	859	14,9%	14,1%	68,5%	2,6%
Contabilidad	14.373	20,6%	9,1%	69,2%	1,0%
Notariado	1.237	61,9%	13,3%	24,3%	0,4%
Abogacía	9.355	41,3%	7,8%	50,2%	0,7%
Química y Bioquímica	3.636	21,4%	11,8%	65,6%	1,3%
Matemática	1.569	12,9%	5,0%	81,1%	1,1%
Informática	3.475	13,0%	7,6%	77,9%	1,5%
Ingeniería	2.743	18,5%	19,0%	61,6%	0,9%
Arquitectura	3.561	45,5%	16,8%	36,9%	0,9%
Ingeniería Civil	2.079	26,4%	22,6%	50,6%	0,4%
Agronomía	2.817	18,8%	15,4%	64,6%	1,1%
Veterinaria	1.500	30,2%	12,6%	56,6%	0,6%
Medicina	5.047	22,5%	5,5%	71,5%	0,5%
Odontología	2.167	67,4%	6,4%	25,5%	0,7%
Enfermería y Obstetricia	2.795	7,2%	1,4%	89,4%	2,1%
Total	84.070	22,5%	9,3%	67,2%	1,1%

* Obs.: Otros incluye familiar no remunerado, empleado doméstico, busca su primer empleo y no responde.

Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados del Censo Nacional de Población y Viviendas. Año 2002.

Cuadro 11
Población universitaria con carrera concluida por categoría de ocupación y sexo, según carrera

Carrera universitaria	TOTAL		Trabajador por cuenta propia		Patrón		Empleado/obrero		Otros	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Ciencias de la Educación	2.119	7.936	5,6%	6,4%	1,8%	2,1%	91,5%	90,0%	1,1%	1,5%
Artes	370	540	26,2%	27,4%	9,2%	6,7%	63,2%	63,9%	1,4%	2,0%
Lenguas y Humanidades	897	412	10,6%	10,7%	2,2%	4,4%	87,0%	83,5%	0,2%	1,5%
Psicología	401	1.943	21,7%	17,6%	7,0%	5,5%	70,6%	76,3%	0,7%	0,6%
Economía	2.026	685	19,2%	15,5%	17,8%	6,6%	62,3%	76,2%	0,6%	1,8%
RRPP	367	411	18,0%	16,3%	14,7%	8,8%	66,2%	72,7%	1,1%	2,2%
Comunicaciones	622	574	15,8%	14,1%	5,8%	3,8%	78,0%	81,4%	0,5%	0,7%
Administración	4.343	3.211	15,2%	11,9%	16,9%	9,4%	67,0%	76,1%	0,9%	2,5%
Marketing y mercadotecnia	502	357	15,9%	13,4%	17,5%	9,2%	64,7%	73,7%	1,8%	3,6%
Contabilidad	7.195	7.178	22,3%	18,9%	11,2%	7,1%	65,9%	72,5%	0,6%	1,5%
Notariado	281	956	58,0%	63,1%	17,4%	12,1%	24,2%	24,4%	0,4%	0,4%
Abogacía	5.840	3.515	45,8%	33,8%	9,6%	4,9%	44,0%	60,5%	0,5%	0,9%
Química y Bioquímica	984	2.652	18,2%	22,5%	18,7%	9,2%	62,2%	66,8%	0,9%	1,4%
Matemática	443	1.126	12,9%	12,9%	6,3%	4,4%	80,1%	81,4%	0,7%	1,2%
Informática	2.143	1.332	14,6%	10,4%	9,1%	5,1%	74,9%	82,7%	1,4%	1,8%
Ingeniería	2.583	160	18,7%	15,0%	19,5%	10,6%	60,9%	72,5%	0,8%	1,9%
Arquitectura	1.987	1.574	48,0%	42,3%	19,7%	13,1%	32,0%	43,0%	0,3%	1,6%
Ingeniería Civil	1.882	197	26,9%	21,8%	24,1%	8,6%	48,7%	68,5%	0,4%	1,0%
Agronomía	2.368	449	20,0%	12,7%	16,8%	8,0%	62,3%	76,8%	0,8%	2,4%
Veterinaria	1.177	323	31,2%	26,6%	13,9%	7,7%	54,5%	64,4%	0,4%	1,2%
Medicina	3.185	1.862	26,0%	16,5%	6,6%	3,7%	67,1%	79,2%	0,3%	0,6%
Odontología	794	1.373	71,7%	65,0%	6,9%	6,1%	21,0%	28,0%	0,4%	0,9%
Enfermería y Obstetricia	196	2.599	10,7%	6,9%	1,0%	1,4%	87,2%	89,5%	1,0%	2,2%
Total	42.705	41.365	25,5%	19,4%	12,6%	5,8%	61,2%	73,3%	0,7%	1,5%

Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados del Censo Nacional de Población y Viviendas. Año 2002.

elevados dentro de la categoría de empleado/ obrero. Por otro lado, profesiones tales como odontología y notariado, se desenvuelven en el mercado laboral en forma independiente. Por ejemplo, aproximadamente 7 de cada diez egresados de la carrera de notariado, trabajan por cuenta propia o son patronos. (Cuadro N° 11)

Por otro lado, como se observa en el Cuadro 11, también existen diferencias en las categorías ocupacionales de acuerdo al sexo. Las mujeres profesionales desarrollan sus actividades en relación de dependencia, en mayor proporción que los hombres. El 73 por ciento de las mujeres trabaja como empleado/obrero, mientras que el 26 por ciento lo hace como trabajador independiente, ya sea como cuentapropista o patrón, manteniéndose en general, al analizar las diferentes profesiones, los mismos comportamientos observados en el cuadro anterior.

Teniendo en cuenta que más de 2 tercios de los egresados universitarios están ocupados ya sea como empleados u obreros, resulta de interés determinar si estos lo hacen en el sector público o en el sector privado. Del total de egresados universitarios analizados, poco más del 50 por

ciento desarrollan sus actividades dentro del sector público, señalando al estado como un importante empleador de mano de obra con educación terciaria, considerando que al analizar la totalidad de la PEA ocupada, este sector absorbe solo poco más del 20 por ciento.

Como es de esperar, existen ciertas profesiones cuya demanda es predominantemente del sector público y viceversa, como puede verse en el cuadro 12. En este contexto, la abogacía, las profesiones dedicadas a la salud y la docencia, ejercen sus actividades principalmente dentro del sector público, con porcentajes superiores al 70 por ciento. Por el contrario, carreras tales como el marketing, lenguas y comunicaciones, administración contabilidad e informática, se emplean mayoritariamente dentro del sector privado, con porcentajes cercanos o superiores al 70 por ciento.

Existe cierta discusión sobre la presencia de otros fenómenos, como el de trabajadores con nivel universitario que trabajan en ocupaciones “no-universitarias”. Si estos trabajadores están ofreciendo calificaciones “excesivas” en relación a las requeridas por los demandantes, es de espe-

Cuadro 12
Población universitaria con carrera concluida por empleo público y privado, según carrera

Carrera universitaria	Sector público	Sector privado	NR
Ciencias de la Educación	74,62%	21,55%	3,83%
Artes	37,99%	59,78%	2,23%
Lenguas y Humanidades	21,54%	76,51%	1,95%
Psicología	49,71%	47,46%	2,83%
Economía	47,92%	49,52%	2,56%
RRPP	50,28%	47,09%	2,63%
Comunicaciones	23,67%	75,22%	1,11%
Administración	31,01%	67,53%	1,46%
Marketing y mercadotecnia	8,27%	88,60%	3,13%
Contabilidad	32,71%	65,97%	1,32%
Notariado	66,89%	32,43%	0,68%
Abogacía	77,43%	21,52%	1,05%
Química y Bioquímica	44,35%	53,49%	2,16%
Matemática	61,50%	36,46%	2,04%
Informática	32,58%	65,35%	2,07%
Ingeniería	44,23%	54,62%	1,15%
Arquitectura	45,20%	53,18%	1,62%
Ingeniería Civil	49,24%	49,32%	1,45%
Agronomía	57,52%	40,92%	1,57%
Veterinaria	56,94%	41,75%	1,32%
Medicina	76,73%	20,49%	2,78%
Odontología	68,00%	28,00%	4,00%
Enfermería y Obstetricia.	71,62%	24,07%	4,31%
Total	51,94%	45,87%	2,19%

Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados del Censo Nacional de Población y Viviendas. Año 2002.

rar que este desequilibrio no genere una rentabilidad acorde a las calificaciones y a lo esperado por los profesionales. Una forma de analizar este hecho, es agrupando a los egresados universitarios de acuerdo a su ocupación principal.

A diferencia de lo observado para el total país, los egresados universitarios están ocupados mayoritariamente en actividades que demandan un mayor nivel de calificación. El 82 por ciento de los profesionales, se encuentran ocupados como Miembros del Poder Ejecutivo, Legislativo, Judicial y Personal Directivo o como Profesionales, Científicos e Intelectuales. Si a estas ocupaciones, se agrega a los profesionales que trabajan como empleados de oficina, este porcentaje alcanza el 92%, mientras que a nivel país, estos grupos ocupacionales se encuentran solo en el orden del 16 por ciento (Cuadro 13).

En el análisis por carreras universitarias, estas tres ocupaciones concentran a la amplia mayoría de egresados, lo cual, si bien no representa un in-

dicador de que los profesionales están desarrollando sus actividades dentro de sus respectivas especialidades, permite inferir que en general, se encuentran ocupados en tareas que requieren un cierto grado de calificación.

Profesional universitario: análisis del bienestar

La disponibilidad y acceso a servicios básicos adecuados tales como agua, servicio sanitario, entre otros, se encuentran asociados con mejores condiciones de bienestar económico y social de una población. Además de las necesidades básicas mencionadas anteriormente, los niveles de bienestar de la población pueden ser medidos también según la tenencia de bienes duraderos tales como radio, televisor, heladera, lavarropa, teléfono de línea baja, teléfono celular, Video/DVD, entre otros, así como la posesión de medios de locomoción (motocicleta y/o automóvil).

Cuadro 13
Población universitaria con carrera concluida por ocupación principal, según carrera

Carrera universitaria	TOTAL	Poder Ejecutivo, Legislativo, Judicial y Personal Directivo	Profesionales, científicos e intelectuales	Técnicos y profesionales de nivel medio	Empleados de oficina	Trabajadores de servicios y vendedores de comercio	Agricultores, agropecuarios y pesqueros	Otros*
Ciencias de la Educación	10.006	9%	79%	2%	5%	3%	0%	2%
Artes	913	12%	56%	14%	9%	4%	0%	6%
Lenguas y Humanidades	1.308	10%	73%	5%	6%	2%	1%	3%
Psicología	2.343	16%	69%	3%	9%	2%	0%	1%
Economía	2.711	30%	44%	4%	15%	3%	1%	2%
RRPP	778	33%	19%	10%	27%	7%	1%	4%
Comunicaciones	1.194	16%	56%	8%	15%	4%	0%	2%
Administración	7.525	32%	32%	5%	22%	5%	1%	3%
Marketing y mercadotecnia	854	37%	28%	7%	15%	10%	0%	2%
Contabilidad	14.354	19%	57%	3%	16%	3%	1%	2%
Notariado	1.236	7%	83%	2%	6%	1%	0%	0%
Abogacía	9.340	8%	77%	3%	9%	2%	1%	1%
Química y Bioquímica	3.623	20%	69%	2%	3%	4%	0%	1%
Matemática	1.566	14%	61%	3%	15%	3%	0%	2%
Informática	3.463	17%	58%	4%	16%	3%	0%	2%
Ingeniería	2.078	15%	76%	2%	3%	1%	1%	2%
Arquitectura	2.736	27%	57%	3%	5%	2%	1%	4%
Ingeniería Civil	3.555	10%	79%	2%	4%	2%	1%	3%
Agronomía	2.809	22%	57%	3%	6%	3%	7%	2%
Veterinaria	1.496	16%	71%	2%	4%	1%	4%	1%
Medicina	5.044	3%	96%	0%	0%	0%	0%	0%
Odontología	2.166	2%	96%	0%	1%	0%	0%	1%
Enfermería y Obstetricia	2.781	4%	87%	2%	2%	2%	0%	2%
Total	83.879	16%	66%	3%	10%	3%	1%	2%

Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados del Censo Nacional de Población y Viviendas. Año 2002.

* Obs.: Otros incluye Oficiales, Operarios, Artesanos; Operador de Instalaciones y máquinas y montadores; Trabajadores no calificados y Fuerzas Armadas.

Cuadro 14
Población universitaria con carrera concluida por posesión de bienes duraderos, según carrera

Carrera universitaria	Total	Televisor	Heladera	Teléfono fijo	Celular	Lavarrropas	Video/DVD	Acondic. de aire	Automóvil o camioneta	Moto	Computadora	Conexión a internet
Ciencias de la Educación	12.414	93,5%	93,7%	54,4%	62,4%	72,9%	37,2%	41,2%	58,2%	24,2%	27,9%	6,7%
Artes	1.065	94,3%	95,3%	68,4%	73,9%	78,1%	52,2%	61,6%	68,3%	10,9%	48,5%	20,6%
Lenguas y Humanidades	1.573	65,1%	69,2%	48,4%	48,2%	55,7%	36,4%	41,3%	50,2%	9,7%	34,9%	16,7%
Sicología	2.721	95,7%	96,4%	75,8%	78,2%	83,4%	55,9%	70,2%	74,7%	7,9%	53,8%	22,2%
Economía	3.151	96,1%	96,1%	80,5%	80,7%	84,4%	61,0%	75,4%	82,3%	6,3%	56,8%	26,4%
RRPP	969	96,5%	96,8%	74,3%	76,9%	81,6%	51,3%	69,6%	73,5%	9,6%	43,8%	15,4%
Comunicaciones	1.339	95,7%	95,7%	65,9%	77,7%	76,0%	52,7%	59,2%	65,2%	8,0%	47,1%	20,8%
Administración	8.298	96,8%	96,6%	74,3%	81,2%	84,2%	58,1%	69,7%	78,4%	10,6%	50,3%	21,0%
Marketing y mercadotecnia	928	96,1%	96,2%	72,6%	84,7%	84,3%	59,3%	72,5%	80,3%	8,0%	57,5%	28,2%
Contabilidad	16.129	97,5%	97,4%	74,2%	78,3%	84,1%	53,1%	67,6%	77,1%	10,9%	49,2%	14,2%
Notariado	1.327	97,9%	98,3%	85,1%	85,9%	87,0%	62,6%	80,7%	84,9%	8,3%	60,0%	22,0%
Abogacía	10.058	97,1%	97,0%	76,9%	82,4%	83,1%	58,5%	71,8%	81,8%	10,8%	56,2%	19,6%
Química y Bioquímica	4.216	97,2%	97,3%	78,8%	75,9%	84,3%	55,1%	71,6%	78,9%	9,1%	49,5%	17,7%
Matemática	1.823	96,7%	96,7%	70,2%	73,1%	82,7%	51,6%	58,5%	71,1%	9,5%	47,3%	15,2%
Informática	3.705	97,1%	96,7%	70,7%	82,3%	83,5%	56,7%	65,9%	76,1%	8,3%	65,2%	24,2%
Ingeniería	2.940	95,3%	95,7%	76,8%	82,1%	84,4%	61,9%	74,9%	84,1%	8,4%	64,3%	33,5%
Arquitectura	3.871	97,3%	97,5%	84,2%	85,1%	87,6%	64,8%	80,5%	86,9%	7,3%	68,1%	30,6%
Ingeniería Civil	2.215	97,2%	97,2%	84,7%	87,2%	88,2%	69,1%	83,2%	90,2%	7,4%	71,2%	36,0%
Agronomía	3.074	94,5%	95,6%	67,6%	76,9%	81,8%	51,2%	61,5%	79,2%	13,9%	48,8%	19,7%
Veterinaria	1.622	95,1%	96,1%	70,7%	74,8%	79,2%	48,2%	61,3%	77,7%	15,0%	42,2%	14,5%
Medicina	5.411	94,6%	94,9%	80,3%	81,0%	84,0%	64,5%	78,1%	85,2%	7,1%	57,8%	27,5%
Odontología	2.394	97,5%	97,8%	80,3%	78,5%	85,0%	57,1%	75,4%	83,4%	8,8%	44,7%	17,4%
Enfermería y Obstetricia	3.309	91,2%	91,5%	55,7%	62,9%	73,6%	35,8%	45,4%	55,5%	11,6%	25,2%	6,3%
Total	94.552	95,5%	95,7%	72,0%	76,6%	81,6%	53,6%	65,5%	75,5%	11,6%	49,3%	18,6%

Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados del Censo Nacional de Población y Viviendas. Año 2002.

Cuadro 15.
Población universitaria con carrera concluida ocupada por dotación de activos (método del componente principal), según carrera

Carrera universitaria	Más pobre	2	3	4	Más rico
Ciencias de la Educación	40,66	25,33	15,64	13,58	4,78
Artes	26,02	19,24	17,39	21,95	15,41
Lenguas y Humanidades	28,57	18,74	15,77	19,31	17,60
Psicología	19,28	18,97	19,73	23,58	18,43
Economía	13,14	16,49	17,49	28,64	24,24
RRPP	23,28	20,94	17,91	26,17	11,71
Comunicaciones	25,43	22,81	18,21	18,21	15,33
Administración	17,68	19,84	18,33	25,51	18,63
Marketing y mercadotecnia	14,06	19,74	16,39	24,39	25,42
Contabilidad	18,16	22,25	20,56	26,48	12,55
Notariado	11,49	15,35	18,37	34,40	20,39
Abogacía	15,01	18,43	18,65	29,87	18,04
Química y Bioquímica	16,68	20,60	19,93	26,78	16,01
Matemática	23,85	21,27	19,92	22,70	12,26
Informática	15,18	20,20	20,36	25,04	19,22
Ingeniería	8,05	11,24	15,70	31,95	33,06
Arquitectura	12,88	14,50	15,27	26,33	31,01
Ingeniería Civil	9,54	14,42	17,49	31,86	26,69
Agronomía	20,04	21,99	18,81	22,03	17,13
Veterinaria	22,65	24,10	17,73	23,13	12,40
Medicina	10,51	15,40	16,93	30,84	26,31
Odontología	15,96	20,15	19,51	29,11	15,27
Enfermería y Obstetricia	38,31	27,04	16,67	13,66	4,31
Total	19,86	20,14	18,27	25,06	16,67

Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados del Censo Nacional de Población y Viviendas. Año 2002.

Considerando que la información disponible en el Censo 2002 no capta datos relacionados a los ingresos de la población, en este estudio se adoptan estos criterios, como proxy del nivel de bienestar de los egresados universitarios.

Utilizando el criterio mencionado precedentemente, los resultados presentados en el Cuadro 14, muestran que en general, los egresados universitarios tienen niveles de bienestar muy superiores a los observados para el total país. Entre las diferencias más significativas, se observa que el 87 por ciento de los egresados universitarios poseen movilidad propia, ya sea automóvil, camioneta o moto, el 65,5 por ciento tiene acondicionador de aire, el 72 por ciento tiene teléfono de línea fija y cerca del 50 por ciento cuenta con computadoras, mientras que los porcentajes observados a nivel país en estos indicadores, solo alcanzan el 21,6, 11,5, 15,6 y 6,4 por ciento, respectivamente.

Como se ha indicado, una limitación metodológica que resulta de los censos de población, es que éstos no captan información relacionada al ingreso ni a los gastos en consumo familiar. No obstante, la literatura provee metodologías estadísticas que permiten construir *proxys* de la riqueza familiar, a partir de un conjunto de indicadores. En el presente trabajo, se utiliza el análisis del componente principal a los efectos de profundizar el análisis sobre el bienestar de los egresados universitarios en el país, a partir de la tenencia de bienes duraderos tales como teléfonos de línea fija y celulares, videograbador, agua por sistema de redes, televisor, heladera, lavarropas, automóvil, horno microondas, computadoras e Internet.

El análisis del componente principal permite construir un índice de activos que provee una correspondencia cercana con los gastos en consumo corriente, lo cual permitirá categorizar a los egresados de las distintas carreras, de acuerdo a un índice lineal. La aplicación de esta metodología, permitirá determinar el status socio-económico de los profesionales universitarios y verificar la existencia de diferencias entre éstas.

Los valores obtenidos de la aplicación de la metodología del componente principal, fueron agrupados sobre la base de la distribución por quintiles, es decir, el primer quintil agrupa a los egresados universitarios con menor dotación de activos duraderos y el último quintil corresponde

al grupo con mayor dotación de activos y por tanto, con mayor nivel de bienestar.

Los resultados muestran que los egresados de las carreras de ciencias de la educación y enfermería y obstetricia, mayoritariamente se concentran, en más del 65 por ciento, dentro de los quintiles más pobres. Contrariamente, más de la mitad de los egresados de las carreras de ingeniería, arquitectura, medicina, notariado y economía, se agrupan en los quintiles más ricos. Las carreras de ingeniería, muestran los menores porcentajes en el quintil más pobre, con menos del 10 por ciento de sus egresados.

Si bien la metodología utilizada en esta sección, debido a las limitaciones de la información contenida en el CNPV02, no se realiza sobre las características económicas individuales de los egresados universitarios, sino en la dotación de activos disponibles en los hogares de los mismos, los resultados brindan un panorama de las diferencias existentes entre los niveles de bienestar logrados por los profesionales universitarios de cada una de las carreras analizadas.

Conclusiones

El análisis estadístico realizado en el presente trabajo evidencia los siguientes aspectos relevantes:

- El 7,5 por ciento de la Población Económicamente Activa de 25 años y más, ha concluido sus estudios universitarios. En cuanto a la distribución de los egresados universitarios por profesiones, de las 23 carreras analizadas, el 50 por ciento de los profesionales se concentran en las carreras de contabilidad, ciencias de la educación, abogacía y administración.
- Por otro lado, el 95% de los egresados universitarios residen en el área urbana. Los resultados permiten inferir que esta distribución se mantiene al realizar el análisis por carreras. En la distribución por sexo, existe una leve superioridad de las mujeres dentro del total de egresados universitarios. El análisis por sexo, permite además observar la existencia de ciertas carreras con predominancia de un sexo sobre el otro. La docencia, química y bioquímica y enfermería y obstetricia, para las mujeres y abogacía, ingeniería y agronomía, para los hombres.

- Respecto a las características relacionadas a la condición ocupacional de los egresados, la tasa de ocupación de los mismos alcanza el 97,7%, lo que resulta en una tasa de desocupación 3 por ciento inferior a la observada en toda la población económicamente activa. En el análisis por carreras, se observa que los médicos, odontólogos, notarios y los egresados de lenguas y humanidades, tienen tasas de ocupación cercanas al 100%. Por otro lado, existen ciertas carreras con tasas de desocupación superiores al promedio general y similares a la PEA total, resaltando entre éstas, los egresados de las carreras de marketing y mercadotecnia y de relaciones públicas.
- Las tasas de ocupación por sexo, muestran un porcentaje superior del 1 por ciento a favor de los hombres, siendo esta brecha más pronunciada en las carreras de contabilidad, abogacía y marketing. Al analizar la distribución etaria de los egresados universitarios ocupados, resalta el hecho de que las carreras consideradas “tradicionales”, tales como abogacía, economía, arquitectura y medicina, por ejemplo, fueron perdiendo preponderancia a medida que se avanza hacia los rangos etarios más jóvenes. En contrapartida, existen carreras universitarias que han ganado un importante protagonismo entre los jóvenes que optan por estudios del nivel terciario, entre las cuales se destacan las carreras de informática, contabilidad y administración.
- En el análisis por categoría ocupacional, los resultados muestran que 7 de cada 10 profesionales universitarios se desempeña como empleado u obrero, mientras que solo 2 de cada 10, lo hace como trabajador por cuenta propia. No obstante y como es de esperar, existen comportamientos diferentes dentro de cada profesión, considerando las características distintivas de algunas carreras, tales como odontología y notariado, que desarrollan mayoritariamente sus actividades en forma independiente. Del total de egresados universitarios que están ocupados como empleados u obreros, poco más del 50 por ciento desarrollan sus actividades dentro del sector público, señalando al estado como un importante empleador de mano de obra con educación terciaria, considerando que al analizar la totalidad de la PEA ocupada, este sector absorbe solo poco más del 20 por ciento.
- Como es de esperar, existen ciertas profesiones cuya demanda es predominantemente del sector público y viceversa. En este contexto, la abogacía, las profesiones dedicadas a la salud y la docencia, ejercen sus actividades principalmente dentro del sector público, con porcentajes superiores al 70 por ciento. Por el contrario, carreras tales como el marketing, lenguas y comunicaciones, administración contabilidad e informática, se emplean mayoritariamente dentro del sector privado, con porcentajes cercanos o superiores al 70 por ciento,
- En cuanto al análisis por ocupación principal, los egresados universitarios están ocupados mayoritariamente en actividades que demandan un mayor nivel de calificación, en proporciones totalmente opuestas a lo observado en la distribución para el total país. Considerando que la información disponible en el Censo 2002 no capta datos relacionados a los ingresos de la población, los niveles de bienestar de la población pueden ser medidos según la tenencia de bienes duraderos y la disponibilidad y acceso a servicios básicos. En este contexto, los egresados universitarios tienen niveles de bienestar muy superiores a los observados para el total país. Entre las diferencias más significativas, se observa que el 87 por ciento de los egresados universitarios poseen movilidad propia, ya sea automóvil, camioneta o moto, el 65,5 por ciento tiene acondicionador de aire, el 72 por ciento tiene teléfono de línea fija y cerca del 50 por ciento cuenta con computadoras, mientras que los porcentajes observados a nivel país en estos indicadores, solo alcanzan el 21,6, 11,5 15,6 y 6,4 por ciento, respectivamente.
- Al utilizar el método estadístico del análisis del componente principal, lo cual permite construir un índice de activos que provee una correspondencia cercana con los gastos en consumo corriente, lo que permitirá categorizar a los egresados de las distintas carreras, de acuerdo a un índice lineal, y determinar de esta manera el status socioeconómico de los profesionales universitarios y verificar la existencia de diferencias entre éstas. Los resultados muestran que los egresados de las carreras de ciencias de la educación y enfermería y obstetricia, mayoritariamente se concentran, en más del 65 por ciento, dentro de los quintiles más pobres. Contrariamente, más de la mitad de los egresados de las carreras de ingeniería, arquitectura, medicina, notariado y economía, se agrupan en los quintiles más ricos. Las carreras de ingeniería, muestran los menores

porcentajes en el quintil más pobre, con menos del 10 por ciento de sus egresados.

- Por último, resulta importante destacar que, independiente a las diferencias que pudieran existir entre los egresados de cada una de las carreras universitarias, los resultados obtenidos en el presente estudio evidencian que los trabajadores con nivel universitario, comparada con la PEA en general, están afectados en menor medida por la desocupación. Esto sugie-

re que los conocimientos adquiridos por los egresados universitarios son demandados en el mercado de trabajo.

- Asimismo, los egresados universitarios alcanzan niveles de bienestar, medidos por la tenencia de bienes duraderos en el hogar, superiores a los observados al analizar al resto de los trabajadores, lo que representa un indicador de la rentabilidad producida a partir de la acumulación de capital humano.

Bibliografía

- Alcaraz, Ramona. (2006) Los Planes y Programas de Estudios en Aspectos Relevantes de la Dinámica de la Universidad Nacional de Asunción, UNA-UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)-IESALC (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe). San Lorenzo-Paraguay
- Bernd E. (1991). *The Practice of Econometric*. Addison-Wesley Publishing Company. Inc. Unites Sate of America.
- Carosini, Leticia y Brizuela, Mirta. (2002). Caracterización del Mercado Laboral Paraguayo, según el Enfoque de Mercados Segmentados e Implicancias de Política Salarial. DGEEC. Revista de Análisis Economía y Sociedad N° 7, Fernando de la Mora-Paraguay.
- Constitución Nacional, 1992.
- Cristaldo de Benítez, María E. (2005). Estudio sobre el Egreso y el Trabajo de los Egresados de la Universidad Nacional de Asunción, en Paraguay. U N A- I E S A L C (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y El Caribe).
- DGEEC. Encuesta Permanente de Hogares 2005.
- DGEEC. Encuesta Permanente de Hogares 1999.
- DGEEC (2003). Resultados preliminares del Censo Nacional de Población y Viviendas 2002.
- Espínola, Zulma. (2001). Educación y Ahorro: Variables Claves para el Despegue del Paraguay. DGEEC. Revista de Análisis Economía y Sociedad N° 4, Fernando de la Mora-Paraguay.
- Fillmer D. and Pritchett L. (1998). Estimating wealth without expenditure data or tears. World Bank Policy Research WP 1991.
- Destínobles, André G. (2006). El Capital Humano en las Teorías del Crecimiento Económico. Universidad Autónoma de Chihuahua. Escuela de Economía Internacional. www.eumed.net/libros/2006a/agd/index.htm. Consultado en fecha 14/11/2006.
- Herrera Fuentes, Jorge L. (2002). Las Unidades Docentes en el Proceso de Formación de los Profesionales Universitarios. Situación Actual y Perspectiva. Revista Pedagogía Universitaria Vol. 7 No. 4. www.upsp.edu.pe/descargas/Docentes/Antonio/revista/02/4/189402403.pdf. Consultado en fecha 20/10/2006.
- IV Congreso de Universidades Públicas del Paraguay (UNE) Presentación: "Costo y Financiamiento de las Universidades Públicas en el Paraguay". Septiembre, 2006.
- PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2005). Informe sobre Desarrollo Humano 2005. La Cooperación Internacional ante una Encrucijada: Ayuda al Desarrollo, Comercio y Seguridad en un Mundo Desigual. Barcelona-España.
- Psacharopoulos G. y Patrinos H. (2002). Returns to Investment in Education: A further update. World Bank Policy Research WP 2881.
- Rivarola, Domingo. Informe Nacional sobre Educación Superior en Paraguay. (2004) www.iesalc.unesco.org.ve/programas/nacionales/paraguay/infnac-py.pdf. Consultado en fecha 15/12/2006
- Shultz T. (1985). *Invirtiendo en la Gente. La Calificación Personal como Motor del Crecimiento*. Barcelona, España. Editorial Ariel S.A. Primera Edición.
- STP-BID-DGEEC. (2005) Caracterización Sociodemográfica de la Oferta Laboral. Serie Condiciones de Vida en Paraguay. Resultados Censo 2002.
- UNA-Dirección General de Extensión Universitaria-Rectorado. Marco de las Relaciones Universidad-Empresa. Instrumentos y Modalidades. Material 1, Taller relacionamiento Universidad-Empresa, noviembre 2006.

Anexo I

Tabla 1
Población universitaria con carrera concluida por categoría de ocupación y área de residencia, según carrera

Carrera universitaria	TOTAL	Trabajador por cuenta propia		Patrón		Empleado/obrero		Otros	
		Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Ciencias de la Educación	10.055	5,8%	0,4%	2,0%	0,0%	77,6%	12,7%	1,2%	0,2%
Artes	910	25,6%	1,3%	7,4%	0,3%	59,8%	3,8%	1,8%	0,0%
Lenguas y Humanidades	1.309	9,5%	1,1%	2,8%	0,1%	80,0%	5,9%	0,6%	0,0%
Psicología	2.344	18,0%	0,3%	5,6%	0,1%	73,6%	1,7%	0,6%	0,0%
Economía	2.711	17,8%	0,5%	14,2%	0,7%	64,6%	1,2%	0,8%	0,1%
RRPP	778	16,5%	0,6%	11,1%	0,5%	68,9%	0,8%	1,7%	0,0%
Comunicaciones	1.196	14,4%	0,6%	4,7%	0,2%	77,1%	2,5%	0,6%	0,0%
Administración	7.554	13,3%	0,5%	13,5%	0,3%	68,9%	1,9%	1,5%	0,1%
Marketing y mercadotecnia	859	14,8%	0,1%	13,6%	0,5%	67,6%	0,8%	2,6%	0,0%
Contabilidad	14.373	19,8%	0,8%	8,8%	0,3%	67,3%	1,9%	1,0%	0,0%
Notariado	1.237	61,0%	1,0%	13,3%	0,1%	23,7%	0,6%	0,4%	0,0%
Abogacía	9.355	40,4%	0,9%	7,6%	0,2%	48,9%	1,3%	0,7%	0,0%
Química y Bioquímica	3.636	20,3%	1,0%	11,4%	0,4%	63,9%	1,6%	1,2%	0,1%
Matemática	1.569	12,7%	0,1%	4,8%	0,2%	77,0%	4,1%	1,1%	0,0%
Informática	3.475	12,7%	0,3%	7,5%	0,1%	76,7%	1,2%	1,5%	0,1%
Ingeniería	2.743	17,6%	0,9%	18,2%	0,8%	59,9%	1,7%	0,8%	0,0%
Arquitectura	3.561	44,7%	0,8%	16,3%	0,5%	36,4%	0,5%	0,8%	0,0%
Ingeniería Civil	2.079	26,0%	0,4%	21,7%	0,9%	48,1%	2,4%	0,4%	0,0%
Agronomía	2.817	16,4%	2,4%	13,3%	2,1%	55,2%	9,4%	0,8%	0,3%
Veterinaria	1.500	27,9%	2,3%	11,3%	1,3%	51,5%	5,1%	0,6%	0,0%
Medicina	5.047	22,0%	0,5%	5,3%	0,2%	69,3%	2,3%	0,4%	0,0%
Odontología	2.167	64,9%	2,5%	6,3%	0,1%	24,8%	0,6%	0,7%	0,0%
Enfermería y Obstetricia	2.795	6,6%	0,6%	1,3%	0,1%	83,0%	6,4%	1,9%	0,2%
Total	84.070	21,7%	0,8%	8,9%	0,4%	63,6%	3,5%	1,0%	0,1%

Fuente: Elaboración propia en base a datos procesados del Censo Nacional de Población y Viviendas. Año 2002.

Anexo II

Metodología utilizada en la construcción del Índice de Bienestar Análisis del componente principal

Se utiliza el procedimiento estadístico del componente principal, el cual está cercanamente relacionado con el análisis factorial, con el fin de determinar los pesos para construir la variable del capital social agregado. Intuitivamente, el componente principal es una técnica para extraer de un gran número de variables aquellas pocas combinaciones lineales ortogonales que mejor capturan la información común. El primer componente principal es el índice lineal de variables con la mayor cantidad de información común de todas las variables.

El resultado del componente principal es un índice del capital social para cada familia (K_j), basado en la fórmula:

$$K_j = f_1 (k_{j1} - k_1) / (s_1) + \dots + f_N (k_{jN} - k_N) / (s_N)$$

donde f_1 es el "scoring factor" para el primer índice determinado por el procedimiento; k_{j1} es el valor del primer índice para la familia j -ésima; k_1 y s_1 son la media y el desvío estándar del primer índice para todas las familias. La media del índice es cero por construcción.

Cuadro 1
Matriz de los componentes rotados

Variables	Componente	Componente
	1	2
Heladera	0,314	0,678
Televisor	0,335	0,690
Teléfono fijo	0,596	0,029
Celular	0,462	- 0,042
Lavarropas	0,551	0,272
Vídeo	0,659	- 0,113
Automóvil	0,630	0,037
Microondas	0,641	- 0,237
Computadora	0,680	- 0,255
Internet	0,574	- 0,376

Método de extracción: Análisis de componentes principales.
2 componentes extraídos.

Cuadro 2
Estadística descriptiva

Variables	Medias	Desvío Estándar
Heladera	0,983	0,130
Televisor	0,984	0,125
Teléfono fijo	0,737	0,440
Celular	0,808	0,394
Lavarropas	0,846	0,361
Vídeo	0,563	0,496
Automóvil	0,789	0,408
Microondas	0,393	0,488
Computadora	0,524	0,499
Internet	0,196	0,397