

NANCY OVELAR

Coordinadora de Estudios e Investigaciones  
Programa MECES - MEC-BIRF

## COMO SE INICIA EL INTERÉS POR DESARROLLAR INVESTIGACIONES

No podemos hablar de la investigación educativa sin contextualizar los hechos, en ese sentido cabe recordar que con la experiencia del Grupo de Dialogo estratégico se inicia en el Ministerio de Educación en 1994, una etapa en la que se privilegia el uso de la información para la toma de decisiones.

El plan estratégico Paraguay 2020 es producto de esa experiencia innovadora de gestión y es el resultado concreto de las discusiones y aportes de un proceso seguido en todo el país que constituye además un ejercicio de anticipación a la realidad concebida sobre la base del diálogo y la reflexión a la luz de informaciones objetivas, el mencionado plan es el único y más importante instrumento de gestión con que cuenta el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) para llevar adelante la actual reforma.

A partir de entonces se toma conciencia de la importancia de contar con un «Sistema de Información» en el MEC, capaz de producir toda la información necesaria sobre el sistema para la toma de decisiones y es así que en 1995 cuando se diseña el actual Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Secundaria (MECES) se incorpora todo un componente, orientado al Fortalecimiento institucional que desarrolla tres líneas de acción que constituyen: el Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo (SNEPE) por un lado, las estadísticas

continuas por otro, complementados con estudios e investigaciones, instancias que constituyen hoy el Sistema de Información con que cuenta el MEC.

Con esto queremos significar que el MEC ha entendido la necesidad de estar informado y sin duda alguna de esa prioridad forma parte de su política, teniendo en cuenta que la tarea de afirmar un proceso de cambio efectivo pasa por instaurar condiciones óptimas requeridas para la producción de conocimientos, por ello ha invertido en el desarrollo de estas estrategias orientadas a la instalación de una cultura de la investigación.

## CUALES SON LOS OBJETIVOS DE LOS ESTUDIOS E INVESTIGACIONES

Los objetivos generales apuntan a:

- Mejorar la capacidad de identificar y comprender los problemas educativos a través de los estudios y ofrecer insumos que permitan mejorar la calidad de las decisiones de política.
- Acrecentar el análisis, difusión y uso de los resultados de estudios, datos e informaciones tanto en los niveles de toma de decisión como en los niveles intermedios y operativos.

## QUÉ INFORMACIONES SE OFRECE SOBRE EL NIVEL MEDIO

Los estudios desarrollados no constituyen evaluaciones a escala nacional como para ser generalizados, son estudios descriptivos y

analíticos realizados a través de métodos cualitativos y cuantitativos que nos aproximan a la realidad cotidiana vivida al interior de las instituciones, y nos ofrecen una perspectiva diferente sobre el funcionamiento del sistema y los detalles que de pronto los datos puramente estadísticos no podrían visualizar.

A continuación se presentan las conclusiones de dos de los estudios realizados en el ámbito de la Educación media.

### **APORTES DEL ESTUDIO SOBRE GESTIÓN ESCOLAR Y PRÁCTICA DOCENTE**

Este estudio fue realizado en 1997 por un consorcio entre el CPES (Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos) PIIE (Programa Interdisciplinario de Innovaciones Educativas de Chile) y La SFERE de Francia. Focalizó la mirada en dos ejes: La Gestión Escolar y La Práctica Docente en el 2° y 3° cursos del ciclo Básico. (Liceos y Colegios) y los hallazgos más relevantes se refieren a:

### **CLIMA INSTITUCIONAL Y NORMATIVIDAD**

Se detecta una normatividad que se enmarca en un clima afectivo cálido y una actitud maternal de los docentes hacia los alumnos, este ambiente acogedor parece enmarcar la disciplina y los modos en que la vida del colegio transcurre. Los Alumnos se comportan en forma respetuosa y suelta con los profesores. Parecen no sentir temor, si bien tampoco muestran disidencia frente a ellos. El análisis cualitativo logra descubrir dos tipos de estrategias que surgen de este mismo clima: una, con normas explícitas que logran generar relaciones de respeto y confianza que promueven realmente la formación, y otra, que sin normas explícitas, obstaculizan de algún modo el aprendizaje.

### **LA PRÁCTICA DOCENTE**

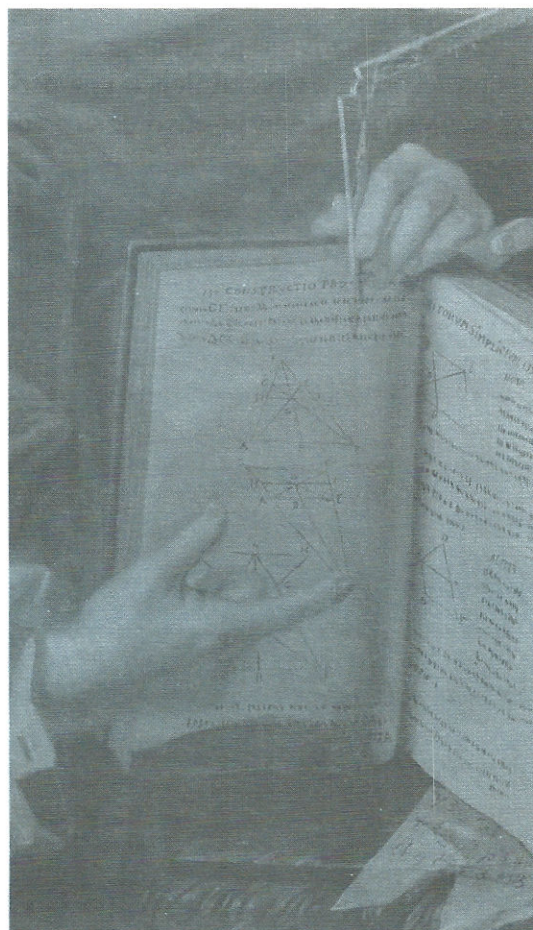
En lo cuantitativo se puede observar que los profesores en general tienen una percepción y un juicio muy positivo de su prác-



tica docente. Opinan, en su mayoría, que se preocupan del aprendizaje de cada alumno; que se comunican bien con ellos y estimulan su participación; que si es necesario explican varias veces lo mismo; que planifican bien sus clases y tratan de adecuar los contenidos a la realidad de sus alumnos.

## FORMAS DE ENSEÑANZA COMO TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTO

La forma de enseñanza que se pudo constatar en las instituciones observadas está centrada en el docente como encargado de la instrucción. El conocimiento educativo es concebido como transmisión de verdades ya determinadas y definitivas. Al omitirse el proceso histórico de producción de este conocimiento se lo cosifica y descontextualiza de la realidad.



Salvo en el colegio urbano 1, donde los alumnos poseen libros de texto, el proceso de aprendizaje se hace generalmente sin libros de texto, dado que no se cuenta con ellos al menos en número suficiente es así como el principal referente del conocimiento es la exposición del docente y el dictado.

## EL DICTADO

Es la forma más utilizada por los docentes. La concepción de la enseñanza como transmisión mecánica y memorística de contenidos permite reconocer al dictado como una forma válida de enseñanza, a la vez, permite que el docente realice la corrección de los trabajos de los alumnos durante horas de clase. En la visión del docente el dictado cumple dos roles: que los alumnos escriban en los cuadernos las materias para poder estudiar y que se mantengan tranquilos en la sala.

## EL CUADERNO MEDIADOR Y TESTIMONIO DEL CONOCIMIENTO

En la sala de clases se da una especie de sustitución de la relación profesor alumno por una relación pizarrón-cuaderno. Ello explica el hecho de que muchas veces los profesores explican de cara al pizarrón y no a los alumnos, luego controlan los cuadernos, no lo que los alumnos comprenden. No hay espacio para una construcción interactiva del conocimiento que permita el cuestionamiento y la reflexión crítica. La copia constituye una actividad relevante y el cuaderno pasa a tener una importancia especial, tener el cuaderno completo significa al parecer haber aprendido.

## EL USO DEL DICCIONARIO

El diccionario constituye un material muy apreciado, sin embargo, no se lo aprovecha mas allá de la equivalencia de términos. Tra-

bajos de investigación que podrían motivar a los alumnos a una búsqueda propia, son usados como formas de memorización.

La relación que los alumnos establecen con el conocimiento no favorece en ellos procesos de elaboración autónoma que les permitan confiar en sus propias capacidades cognitivas y, en cambio, crea en ellos dependencia de los profesores/as.

## **EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Algunos profesores entregan a sus alumnos la tarea de realizar trabajos de investigación en grupos, en la presentación de estos trabajos los alumnos recitan de memoria los trabajos de investigación. Para la profesora es evidente que los alumnos no entienden lo que recitan, no han realizado un trabajo de investigación de la materia, sino una memorización.

## **EL USO DEL GUARANI COMO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE**

El bilingüismo tiene una gran presencia en la vida cotidiana de los colegios. Las clases son desarrolladas por el profesor fundamentalmente en español. El profesor se dirige a los alumnos en español y los alumnos preguntan y responden en esta lengua. No obstante, la mayoría de los docentes intercalan explicaciones en guaraní para dar más fuerza a una afirmación o tratar de que los alumnos comprendan mejor. El guaraní tiene mucha presencia en las conversaciones espontáneas entre los alumnos durante las clases, en los chistes y comentarios.

## **LA GESTIÓN ESCOLAR**

La vida cotidiana al interior de las instituciones transcurre en un clima aparen-

temente de pocas normas, en especial en los colegios más alejados de la capital, la participación de los distintos estamentos en la toma de decisiones, al no estar reglamentada en forma específica depende fundamentalmente de la personalidad del director a quien los decretos vigentes otorgan amplios poderes, definiéndose como un estilo de liderazgo interpersonal.

Por tanto, la toma de decisiones parece estar más en manos de la directora o el director. La participación de los padres generalmente se subscribe en acciones concretas relacionadas con la recaudación de fondos y la construcción de aulas.

## **EL PROYECTO EDUCATIVO Y LA MISIÓN INSTITUCIONAL**

Un proyecto educativo elaborado por la comunidad escolar que revele la misión institucional, en general no existe. Los directores cuando se refieren al proyecto educativo se refieren más bien al reglamento interno, al plan anual o alguna iniciativa específica. Sin embargo, se descubre que los colegios generan una identidad a partir de aquello que consideran que los distingue de otros: por ejemplo: un colegio con disciplina y compañerismo; un colegio que acepta alumnos rechazados; un colegio de alumnos trabajadores; un colegio rural etc.

## **APORTES DEL ESTUDIO SOBRE EDUCACIÓN MEDIA Y DESARROLLO**

El propósito de este trabajo realizado en 1998 por la Universidad católica es el de entregar orientaciones para la reforma de la educación media en base a informaciones empíricas y prospectivas, con el fin de que ésta sea más relevante para el desarrollo del país.

## SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACTUAL

Los resultados del bachillerato diversificado introducido a partir de 1974 (Innovaciones educativas) son poco satisfactorios considerando los propósitos y objetivos que se propuso este nivel educativo.

Como es el egresado al terminar el bachillerato:

- Tiene serias limitaciones en lectura comprensiva junto con una marcada dificultad para el manejo de los conceptos básicos que exigen los estudios del nivel universitario.
- Posee un escaso dominio de las matemáticas, acompañado incluso de un rechazo a las mismas.
- Demuestra poco interés en el trabajo intelectual reflejado en el escaso tiempo que dedica a sus estudios que mas bien están orientados a aprobar los exámenes antes que un genuino deseo de aprender
- Tiene serias limitaciones para apropiarse en la práctica de una ética de la responsabilidad.

### CUALES SON LAS CREENCIAS DE LOS ALUMNOS

- Sólo se estudia cuando hay exámenes y lo que es objetivo de examen.
- Es aburrido estudiar
- Hay que conseguir la nota con el menor esfuerzo.
- Lo ideal es copiar en los exámenes.
- Una cosa es lo que se dice y otra lo que se hace.
- El conocimiento válido es el que imparte el profesor, por que él es el que manda.
- Es conveniente callarse y no debatir.

Es de esperarse que con este perfil nada alentador del egresado de la educación me-

dia tenga no pocas dificultades para insertarse en un mercado laboral que además tampoco ofrece demasiadas alternativas.

## QUE CARACTERÍSTICAS TIENEN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El actual curriculum tiene aproximadamente 24 años y a pesar de la incorporación de algunos cambios en lo relativo a la creación de nuevos énfasis en las modalidades comercial y técnica la estructura curricular y los contenidos que en ella se desarrollan no se han modificado prácticamente y es así que:

- La concepción curricular se ubica entre el racionalismo académico y el curriculum tecnológico.
- Se pone énfasis en el proceso de enseñanza limitando prácticamente el aprendizaje a la transmisión del conocimiento soslayando la experimentación y el descubrimiento.
- Se visualiza poca consistencia entre los distintos componentes del curriculum.
- Existe una marcada discrepancia entre el curriculum formal y el curriculum oculto.
- En cuanto al enfoque y diseño curricular estos presentan una visión centralista y rígida en el que desde el nivel central de dirige el aprendizaje hasta el ultimo detalle.
- En este contexto de verticalidad se privilegia el conocimiento del que antes que el conocimiento del como.

Con un curriculum que, a juzgar por sus características, no responde ya a los desafíos actuales y no puede dar al joven los elementos básicos para que éste logre establecer la representación elemental de sí mismo en el mundo, vale la pena pensar; qué educación necesitamos, para lograr por fin iniciar el camino hacia el desarrollo.

## EXISTE RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Es un hecho comprobado que los países que presentan un alto desarrollo económico cuentan con sistemas educativos altamente desarrollados. Esto no significa que exista una relación causa-efecto entre la educación y el desarrollo, como tampoco significa que sólo la inversión en educación produce el desarrollo o incremento económico. En otras palabras, los sistemas educativos son condiciones necesarias pero no suficientes para alcanzar el desarrollo esperado.

Dentro de esta compleja relación puede puntualizarse por ejemplo que para iniciar el despegue es necesario alcanzar la universalización de la educación primaria. No haber traspasado el umbral de alfabetización constituye un serio obstáculo para el desarrollo. La alfabetización universal es necesaria para un proceso de modernización económica y de cambio.

La educación de la mujer ocupa un lugar predominante en este proceso, su posición determinante para la calidad del nivel de vida de la población. Las mujeres alfabetizadas desempeñan un papel relevante en las tasas demográficas de las sociedades en desarrollo: la mujer educada asume el control de su fertilidad y es partidaria de la procreación responsable, mejora la nutrición, la higiene y la salud familiares, promueve e impulsa la educación de sus hijos.

El desarrollo no conduce de modo natural a la equidad, pero ésta no puede alcanzarse sin un desarrollo sostenido respetuoso del medio ambiente y del marco político democrático. La concepción de que primero debe ser el desarrollo con sus inevitables desigualdades y luego la redistribución y la



equidad no ha sido favorecida por la realidad. La evidencia empírica nos ha revelado que no existe ninguna correlación entre el desarrollo y distribución adecuada de los bienes y de los servicios. Mas aun, en muchas sociedades actuales los efectos del desarrollo han sido la segmentación y la desigualdad.