

# CARACTERÍSTICAS EDUCACIONALES DE LOS PARAGUAYOS SEGÚN LA ESCSFP-92 <sup>1</sup>

Nafiou Inoussa (\*)

La realización de la encuesta denominada "Encuesta sobre las características socioeconómicas de las familias paraguayas" (ESCSFP-92) ha permitido recopilar, entre otros varios aspectos, datos sobre la educación.

La presente entrega constituye una versión resumida de una parte del trabajo de investigación que le tocó al autor desarrollar dentro del equipo de consultores y colaboradores que participaron en el análisis de la Encuesta.

El propósito del estudio es presentar los indicadores sobre educación examinando el grado de diferenciación en las características educativas de la población según diversas condiciones socioeconómicas.

## 1- Población y Educación

Antes de entrar de lleno en el análisis de las diferentes variables sobre educación y otros aspectos, parece conveniente aludir a las relaciones entre variables demográficas y carac-

terísticas educacionales a fin de evidenciar, quizás, la importancia de tomar en cuenta el dato demográfico en el proceso de planificación de la educación.

En efecto, del punto de vista de los efectos de las variables demográficas, se ha comprobado que un aumento en el nivel de instrucción se traduce generalmente por una disminución del nivel de mortalidad sobre todo la infantil donde la educación de la madre juega un papel preponderante en la comprensión de las normas higiénicas, la prevención de las enfermedades, etc.

De la misma manera, el nivel general de la fecundidad tiende a disminuir a medida que aumenta el nivel educativo de la mujer permitiéndole por un lado, tener mayor desempeño dentro de la actividad económica y por otro, emanciparse y mejorar sus condiciones de vida. Las cifras de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS-90) corroboran esta aseveración (ver cuadro 1).

**Cuadro 1:**  
Indicadores de mortalidad y de fecundidad según el nivel de instrucción de la mujer, 1990.

Nivel de instrucción	Mortalidad Infantil			Fecundidad	
	NN	PNN	TMI	TGF	PNV
0 - 2 años	25,4	44,8	21,8	6,7	6,8
3 - 5 años	23,2	41,7	10,8	6,2	6,2
Primaria completa	18,2	33,3	8,4	4,5	4,3
Secundaria o más	12,7	22,4	5,8	3,2	3,5

NN = Neonatal PNN=Postneonatal TMI=Tasa de Mortalidad Infantil  
TGF = Tasa Global de Fecundidad PNV = Promedio de Nacidos Vivos

Fuente: Paraguay, ENDS-90, 1991.

\*) Experto asociado en demografía, proyecto PAR/88/P05 (FNUAP), DEPyD.

La intensidad de las corrientes migratorias también pueden sufrir la influencia de la expansión de la educación.

A su vez, los cambios en la mortalidad, la natalidad y la migración alteran el ritmo de crecimiento de la población, su distribución territorial y la composición de la misma. Estos cambios pueden afectar al proceso de planificación de la educación.

De hecho, uno de los problemas que se presentan en el crecimiento de la población es el desarrollo de un conjunto de relaciones complejas entre el crecimiento demográfico, la educación y las oportunidades de empleo.

El cambio en la distribución territorial de la población puede afectar la localización de las escuelas y la distribución del personal docente.

La migración hacia las zonas urbanas suele entrañar dificultades de inserción laboral debido a que la economía no puede expandirse suficientemente para absorber a todos los migrantes y los nuevos graduados de la zona urbana en los empleos que corresponderían a sus niveles de educación. El resultado es el desempleo urbano, un sentimiento de frustración por tener que aceptar empleos que distan del nivel de educación o especialidad del trabajador, y un considerable desperdicio de recursos.

De forma más específica, el volumen de la población escolar (7-14 años) y estudiantil (15-29 años), su repartición geográfica como su variación en el tiempo, influyen y determinan la amplitud de las necesidades en términos de demandas sociales en educación y empleo, pues esta población pasa a constituirse en un grupo de presión sobre el mercado laboral.

Paraguay es un país a estructura de población joven y mayoritariamente agropecuario. La población en edad escolar y estudiantil representa unos 45,3% del total, del cual más de la quinta parte (21,6%) tiene sus edades comprendidas entre 7 y 14 años. Este volumen, combinado a la repartición geográfica del mismo (la mitad (51,4%) de esta categoría poblacional se encuentra en el área rural, -cuadro 2-), nos permite apreciar las necesidades en materia de enseñanza básica (primaria por lo menos) y técnico-profesional.

La Encuesta permitió captar, a través de preguntas tales como: último curso o grado aprobado, asistencia actual a escuela, tipo de centro educativo, etc., algunas características educativas de la población las cuales se examinan a continuación.

## 2- Alfabetismo

La medida del grado de alfabetismo (o de analfabetismo) tiene una gran importancia en el

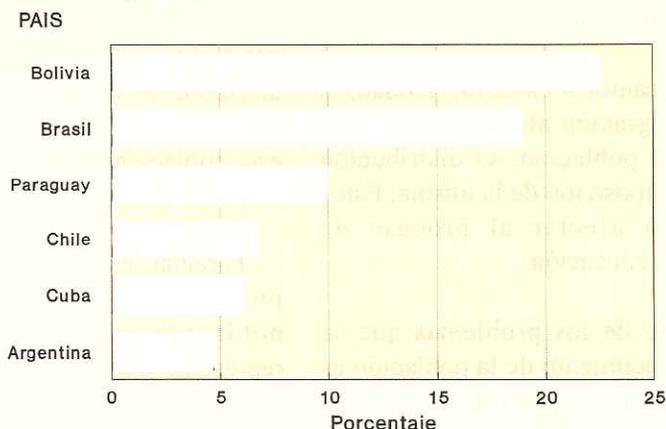
**Cuadro 2:**  
Paraguay: Distribución de la población en edad escolar y estudiantil por sexo y edad según región, 1992

Grupos de edades	REGIONES				
	A M A	C . G	C M P	RURAL	TOTAL
Personas (miles)	518,8	241,2	242,3	1.063,5	2.065,7
Peso relativo	25,1	11,7	11,8	51,4	100,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
7- 14	39,7	43,4	48,5	52,3	47,6
15 - 29	60,3	56,6	51,5	47,7	52,4

AMA = Área Metropolitana de Asunción CG = Ciudades grandes del interior.  
CMP = Ciudades medianas y pequeñas del interior. RURAL = Área rural.

Fuente: DIS, ESCSFP-92, 1992.

**Grafico 1**  
Estimaciones del analfabetismo en algunos países de América Latina, 1990



Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico 1991

sentido que permite determinar la proporción de la población que sabe (o no sabe) leer y escribir, es decir, la subpoblación que posee (o carece de) educación básica y entonces tiene acceso (o queda fuera del) al mundo de la información literaria.

A través del analfabetismo se puede inferir entonces acerca de la capacidad del sistema educacional para lograr el objetivo de plena alfabetización. Sin embargo, surgen varios problemas en la forma en que se define a la población alfabetizada/analfabetizada. En los últimos censos de población del Paraguay, se consideran analfabetas a todas las personas de 10 años y más que no tenían el segundo grado aprobado aún cuando declararon que sí sabían leer y escribir.

Sin entrar en la justificación de tal elección, es evidente que cualquiera que sea el criterio

utilizado para determinar a los analfabetos, éste incide en la magnitud de variación del valor del analfabetismo.

En este trabajo se aplican diferentes alternativas para definir a los analfabetos (ver cuadro 3). Como se manifiesta en el cuadro 3, las diferencias entre los criterios son importantes, sobre todo con el grupo que tiene hasta el tercer grado aprobado.

Tomando la población que tiene sólo hasta un grado aprobado, se tiene una tasa de analfabetismo de 8,1 para Paraguay. El Censo de 1982 arrojó una tasa de analfabetismo de 22,8.<sup>2</sup> Esto implica un descenso del orden de 64,5% en diez años. ¿Puede hablarse de un efecto de muestra o de un real progreso en el ámbito de la alfabetización de la población? La verdad que es difícil decidir entre los dos argumentos. En efecto, considerando las tasas

**Cuadro 3:**  
Analfabetismo: Población de 15 años y más según sexo y región

NIVEL	A M A			Resto Urbano			R U R A L			TOTAL PAIS		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Ninguno	1,7	3,2	2,5	2,8	5,4	4,2	6,2	10,0	8,0	4,2	6,6	5,4
0-1 gdo	2,4	4,2	3,4	4,5	6,8	5,7	10,6	14,5	12,4	6,9	9,2	8,1
0-3 gdo	9,0	12,5	10,9	17,4	21,8	19,8	37,5	41,6	39,5	24,9	27,3	26,1

Fuente: DIS, ESCSFP-92, 1992.

de analfabetismo obtenidas en la Encuesta Nacional de Salud<sup>3</sup> (1990), se tiene a nivel nacional un valor de 7,9%. Sin embargo, se trata de la tasa de inescolaridad (porcentaje de las personas sin ninguna escolaridad) por lo que se tiene que comparar con los «Ningún nivel» reportados por la ESCSFP. Se puede presumir entonces que el analfabetismo es algo superior a lo encontrado.

Por otra parte, según las cifras de la UNESCO, tenemos un valor de 9,9 para el año 1990. Sin embargo, es preciso señalar que esta cifra se basa en proyecciones y que la tasa calculada para el año 1982 era de 12,5 la cual difiere bastante de la publicada por la DGEC en la obra «Divulgación de Resultados de Análisis del Censo de 1982». Cabe señalar que ambas cifras del Censo y de la UNESCO para el año 1972 son muy parecidas.

El problema es cuál estimación es la correcta para 1982, la de las Naciones Unidas o la del Censo. Se espera que el último censo (1992) permita dilucidar las dudas e inquietudes existentes al respecto.

Analizando a nivel regional se observa una clara tendencia: el porcentaje de analfabetos aumenta a medida que se aleja de la Metrópoli hacia la zona rural pasando por las ciudades

intermedias. En efecto, en la AMA la tasa es tan sólo de 3,4% mientras que en el área rural, alcanza los 12,4%, en cuanto que en las ciudades intermedias esta tasa gira alrededor del 6%. Otra observación concierne a la discriminación por sexo, puesto que tanto a nivel nacional como en cada región, las mujeres tienen las tasas de analfabetismo más altas.

A nivel internacional, llama la atención la posición relativamente interesante que ocupa Paraguay en la subregión latinoamericana (gráfico 1). En efecto, según la UNESCO, se puede constatar que Paraguay goza de un nivel de analfabetismo dos veces inferior al de Bolivia y Brasil mientras que con Argentina y Chile la distancia no es tan grande.

Ahora bien, la definición en uso, aunque sirva para aproximar el nivel del analfabetismo, puede dar a los políticos y otros planificadores una falsa visión del problema y un planteamiento inadecuado de las necesidades en materia de alfabetización, ya que el nivel de analfabetismo reflejado en las cifras no indica la existencia de un problema grave para el país. Sin embargo, la realidad paraguaya es otra. Diariamente, los periódicos y otras fuentes reportan la dificultad creciente para matricular a muchos niños, así como la importancia de la deserción escolar precoz.

**Cuadro 4:**  
Población de 7 años y más por nivel de instrucción y sexo según regiones

Nivel de Educación	REGIONES				
	A M A	C . G	C M P	RURAL	TOTAL
Sin instrucción	3,2	5,7	5,9	10,0	7,1
Hombres	36,3	43,8	39,8	46,5	44,3
Mujeres	63,7	56,2	60,2	53,5	55,7
Nivel Primario	45,6	55,3	61,3	80,7	65,7
Hombres	44,3	47,3	46,6	52,6	49,8
Mujeres	55,7	52,7	53,4	47,4	50,2
Nivel Secundario	38,2	32,2	27,0	8,9	21,9
Hombres	49,7	50,2	48,3	56,6	50,9
Mujeres	50,3	49,8	51,7	43,4	49,1
Nivel Superior	13,1	6,8	5,8	0,4	5,3
Hombres	49,9	48,5	43,0	26,2	47,9
Mujeres	50,1	51,5	57,0	73,8	52,1

Fuente: DIS, ESCSFP-92, 1992.

Otro factor que milita a favor de la búsqueda de una definición menos restrictiva y más operacional, es la calidad misma de la enseñanza y las condiciones en las cuales se desarrolla, sobre todo en el campo donde falta casi todo: infraestructura física, materiales didácticos, recursos humanos, etc.

La consideración de la última definición de analfabetismo parece algo más realista, acercándonos a niveles comparables con Bolivia y Brasil, y permitiendo medir con mucho más objetividad la situación en cuanto a alfabetización se refiere.

En este caso, la tasa de analfabetismo para la población total del Paraguay sería de 26,1% con diferencias bien marcadas a nivel regional. Esto significa que más de la cuarta parte de la población de 15 años y más es analfabeta poniendo en su verdadera dimensión el problema de la educación en el país.

### 3- Nivel de instrucción

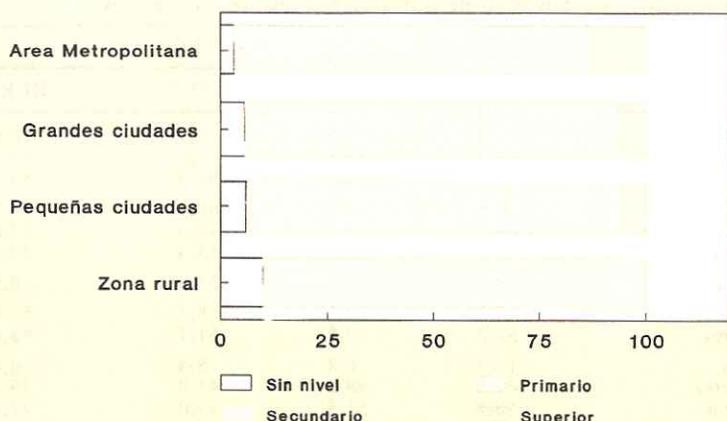
La encuesta recopiló datos sobre el último grado o el curso más alto de instrucción al que haya llegado una persona en el sistema educativo.

De la distribución de la población de 7 años y más por nivel, sexo y región que se presenta en el cuadro 4, se constata que más del 90% de los paraguayos tienen algún nivel de instrucción, pues la población sin ninguna escolaridad representa sólo unos 7,1%. No obstante, se observa que cerca de dos tercios (65,7%) de la población considerada se encuentran en el primario habiendo culminado o no el ciclo completo. Un poco más de la quinta parte poblacional ha alcanzado el nivel secundario, en cuanto que el nivel superior y universitario representa unos 5,3%.

El análisis diferencial según el sexo permite observar que: hay más mujeres (55,7%) sin nivel de instrucción que hombres (44,3%); para los niveles primario y secundario, la distribución por sexo es más o menos equilibrada; y en el nivel superior, llama la atención el porcentaje más elevado de las mujeres debido ciertamente al número importante de mujeres que han cursado (o cursan) en centros de formación docente o escuelas profesionales.

En cuanto a las diferencias regionales, una clasificación de las regiones por grado de urbanización y/o modernismo (criterio que sólo sirve para fines del estudio), permite ver que a

**Grafico 2**  
Distribución de la población de 7 años y más por nivel educativo según región



Fuente: DIS, ESCSFP-92, 1992.

medida que se aleja del modernismo, los porcentajes de «sin nivel» y del nivel primario aumentan hasta llegar, en el caso del rural, a unos 80,7%, es decir, uno de cada 10 paraguayos del área rural no tiene ninguna escolaridad y ocho tienen sólo el nivel primario completo o no. En cambio, para los niveles secundario y superior, a medida que se acerca a las urbes, cuanto más elevado es el nivel de instrucción considerado mayor es el porcentaje (ver gráfico 2).

Sin embargo, la mejor forma para apreciar el perfil educativo de la población es calcular el Número Promedio de Años de Estudio (NPAE) de cada categoría. Para tal efecto, se presenta el cuadro 5 que proporciona los valores del NPAE por sexo y región.

Interesándonos a la primera categoría de población en este cuadro, se destaca que a nivel nacional el NPAE es igual a 6,5; vale decir que

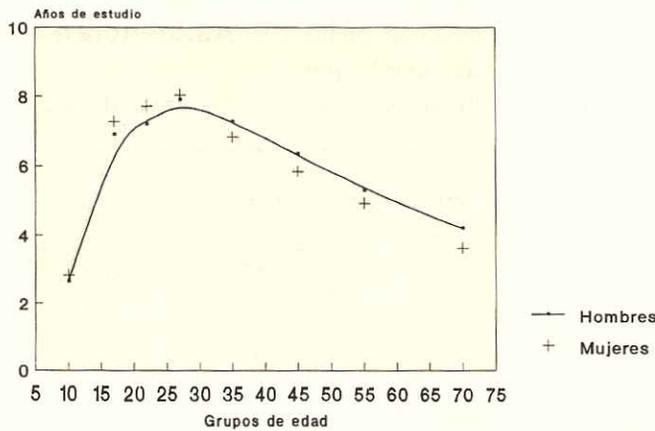
los paraguayos de 15 años y más tienen concluido en promedio el ciclo primario. Además, no hay diferencias marcadas entre hombres y mujeres.

Sin embargo, estas cifras a nivel nacional esconden disparidades regionales. Por ejemplo, contrastando los NPAE del AMA y del Área Rural, se observa que los metropolitanos gozan un NPAE dos veces mayor que el del rural. Este resultado significa que en el AMA, la población en promedio llega a culminar el ciclo básico de la enseñanza media mientras que en el campo, apenas se logra aprobar el quinto grado del ciclo primario.

En el caso de las ciudades intermedias, en general, las personas de 15 años y más en promedio ya han terminado el ciclo primario.

Para la población de 7 años y más, los promedios, lógicamente, son inferiores a los de

**Gráfico 3**  
Distribución de la población de 7 años y más por edad y número de años de estudio.



Fuente: DIS, ESCSFP-92, 1992.

**Cuadro 5**  
Número promedio de años de estudio de la población de 7 años y más por sexo según región

SEXO	Población de 15 años y más					Población total				
	PAIS	AMA	C. G	C M P	RURAL	PAIS	AMA	C. G	C M P	RURAL
Total	6.46	8.96	7.43	6.97	4.41	5.37	7.72	6.20	5.88	3.73
Hombres	6.54	9.32	7.69	7.14	4.52	5.37	7.92	6.28	5.87	3.78
Mujeres	6.38	8.65	7.20	6.84	4.29	5.37	7.55	6.13	5.88	3.68

Fuente: DIS, ESCSFP-92, 1992.

la de 15 años y más debido a la incidencia de los menores de 15 años, tanto por el hecho de tener niveles de educación todavía bajos como también por su impacto sobre la estructura poblacional. Sin embargo, el valor de 5,4 años para el total del país puede considerarse como bajo.

Ahora bien, el número de años de estudio varía según la edad y analizando la curva presentada en el gráfico 3, se observa que los porcentajes más altos se encuentran en el grupo 25-29 años.

Si tomamos el grupo de edades 15-29 años (población estudiantil en contraste a la escolar) vemos que las mujeres tienen en general mayor NPAE sin considerar la región. Después, la relación se invierte, es decir, los hombres tienen la ventaja. La explicación a este hecho puede ser el abandono y la deserción escolar por causa de casamiento, crianza de hijos, falta de recursos, trabajo, etc.

Los extremos (menos de 15 y mayores de 60 años) presentan valores bajos, porque en el primer grupo referido todavía están en pleno proceso de escolarización mientras que lo que ocurre en el último grupo tiene mucho que ver

con la evolución de la enseñanza y la intensidad de ésta en el pasado.

Con el gráfico 4 se aprecia la distribución de la población de 15 años y más en forma acumulada según número de años de estudios aprobados y por región. El mismo permite determinar gráficamente las medianas de años de estudios aprobados.

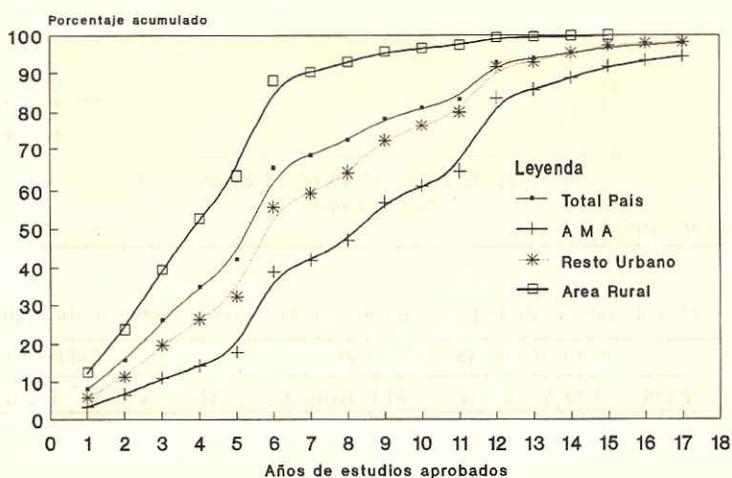
A nivel total, la mitad de la población, o sea el 50% de los paraguayos de 15 años en adelante, tiene culminado al máximo 6 años de estudios. Esta cifra no está lejos del promedio nacional (6,5 años).

A nivel regional y como era de esperar, las diferencias son bastante marcadas y favorecen al Area Metropolitana con una mediana de 9 años, mientras que para las ciudades del Interior (Resto Urbano), su valor es de 6 años. En la zona rural el 50% alcanza sólo 4 años, resultado que corrobora el valor del NPAE (4,4 años) hallado para dicha región.

#### 4- Asistencia escolar

La asistencia escolar -que difiere de la

**Gráfico 4**  
Población de 15 años y más por número de años de estudios



Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico 1991

matricula escolar- a un establecimiento de enseñanza regular público o privado del nivel primario, secundario o universitario suele referirse a la población en edad escolar y estudiantil, aunque se puede aplicar a toda la población.

Según las cifras de la Encuesta<sup>4</sup>, el valor de la tasa de asistencia para el país es de 24.2%, vale decir, uno de cada cuatro paraguayos asiste a un establecimiento educativo. Si embargo, este valor es afectado por la estructura por edad de la población.

Restringiéndonos a la categoría poblacional efectivamente concernida por la cuestión de la asistencia, el comentario se hace en dos direcciones.

En primer lugar, nos interesamos a la población en edad escolar (7-14 años) analizando la curva presentada en el gráfico 5. Se constata que el AMA goza de las tasas más elevadas, seguido por el Resto Urbano y por último del Rural.

Haciendo salvedad de la dificultad para el

análisis por edades simples debido a posibles errores de declaración de la edad (y que explican fluctuaciones observadas), se puede apreciar la clara tendencia en la evolución de la edad cúspide de escolaridad al pasar de una región a otra.

En efecto, mientras que esta edad se sitúa a los 12 años para el AMA y 11 años para el Resto Urbano, su valor en las áreas rurales es de 9 años. Igual resultado se obtiene para el país. Estas cifras proporcionan una idea sobre la capacidad de retención de los niños en el sistema educativo significando que el AMA experimenta una presión importante de niños en las escuelas mientras que en el rural dicha presión sólo ocurre en pocas edades.

Este resultado se confirmará por el estudio detallado de las tasas por edades. En efecto:

- En el AMA: de los 7 a 12 años, las tasas son altas y casi iguales, lo que indica un ingreso a la escuela a edades relativamente más tempranas que en las demás regiones y también una permanencia más uniforme y

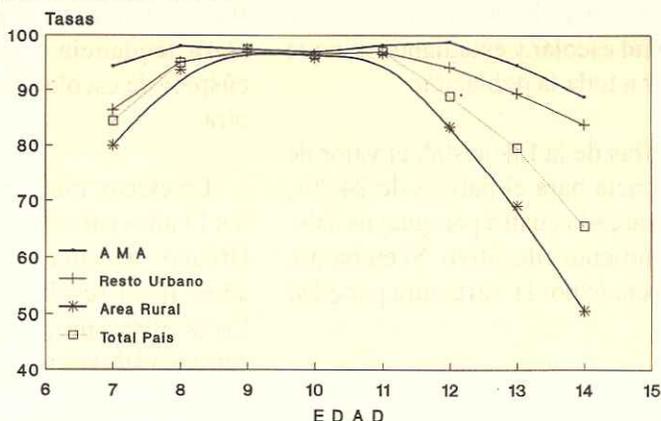
**Cuadro 6: Población de 7-14 años que no asiste a la escuela por zona y sexo, según causas de inasistencia**

REGION Y SEXO	Causas de Inasistencia						
	Tasa de Inasistencia	Total Inasistentes a/	Trabaja b/ (1)	Ayuda Trabajo domest (2)	No tenía para el Uniforme (3)	A causa de la edad (4)	Otras c/ causas (5)
TOTAL PAIS	11,6	103.172	22,2	20,7	24,2	3,9	29,1
Hombres	10,7	47.924	36,0	5,1	22,2	3,6	33,1
Mujeres	12,4	55.248	10,2	34,2	26,0	4,0	25,6
Area Metrop.	3,9	7.415	12,8	13,6	14,3	10,5	48,8
Hombres	3,1	2.956	24,2	1,9	23,1	8,1	42,9
Mujeres	4,6	4.459	5,3	21,4	8,5	12,1	52,7
Resto Urbano	7,7	14.955	16,4	12,3	27,2	5,3	38,8
Hombres	7,7	8.148	20,7	6,8	25,7	6,1	40,6
Mujeres	7,7	6.807	11,3	18,8	29,0	4,4	36,6
Rural	16,0	80.802	24,1	22,9	24,6	3,0	25,4
Hombres	14,7	36.820	40,3	5,0	21,3	2,8	30,6
Mujeres	17,4	43.982	10,5	37,9	27,3	3,2	21,1

a/ No incluye los casos "Ignorado". b/ Incluye "Trabajo no le permite", "Ayuda en trabajos agrícolas" y "Trabaja para ayudar a la familia". c/ Incluye "Estudió suficientemente" y "Por la edad".

Fuente: DIS, ESCSFP-92, 1992.

**Grafico 5**  
**Tasas de asistencia de la población en edad escolar**



Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico 1991

más larga de los niños dentro del sistema educativo.

- En el Resto Urbano como en la zona rural, la edad del ingreso a la escuela es más tardía (alrededor de los 8 años) y la mayor parte del calendario de la escolaridad se concentra en pocos años de edad (de 8 a 11 años) tanto para las ciudades interiores como para el Rural. Además en esta última región, las tasas sufren una caída más pronunciada llegando a un valor de apenas 50% para la edad de 14 años.

aseveración. En efecto, 68,5% de los hombres abandonan los estudios por razones de trabajo pudiendo ser este último remunerado o no; mientras que 72,4% de las mujeres dejan de ir a la escuela ya sea por razones laborales (33,8%) o para ayudar en trabajos domésticos (38,6%).

Sin embargo, se observa que los niveles de partida de las tasas son bien diferenciados según regiones. Para los núcleos urbanos -AMA y Resto Urbano-, las tasas de asistencia de 15 a 18 años son casi parecidas y aún elevadas; las discrepancias empiezan a partir de los 19 años.

El segundo tramo de edades 15-29 años (población estudiantil), presenta un panorama diferente como se puede apreciar en el gráfico 6 que muestra cómo las series de tasas evolucionan con la edad: la tendencia general es un descenso en sus valores que son particularmente bajos alrededor de los 29 años de edad.

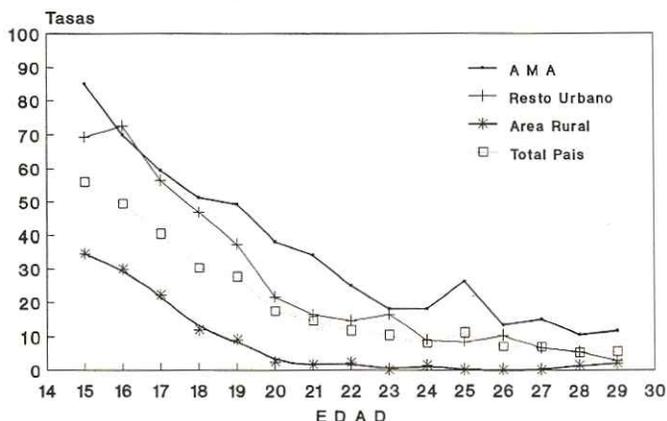
En el caso del área rural, el problema de la baja asistencia se inicia ya desde los 15 años y es particularmente dramático a partir de los 20, pues indica solamente que un joven de más 20 años de edad tiene poca probabilidad de seguir estudiando en dicha zona. En otros términos existen pocas oportunidades en el campo, incluso para la formación/capacitación profesional orientada y adaptada a la vida campesina.

Esto corresponde al hecho de que la mayor parte de esta población ingresa el mercado laboral para desempeñar alguna actividad económica. El estudio de las causas de inasistencia para esta población (punto abordado en detalle en la siguiente sección) confirma esta

## 5- Causas de inasistencia

Uno de los problemas graves que enfrente la escuela es su capacidad de retener a las personas en edades de asistir dentro del sistema

**Grafico 6**  
**Tasas de asistencia de la población en edad estudiantil**



Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico 1991

educativa, la cual dificultad se traduce por el nivel más o menos elevado y desigual de la deserción escolar.

En este apartado, el eje de análisis se orienta al examen de las causas de inasistencia.

El cuadro 6 suministra la información acerca de la inasistencia y sus causas.

Como se puede apreciar, el valor de la tasa de inasistencia explica la amplitud del desequilibrio entre las diferentes regiones. El factor multiplicativo de una región a otra es dos (2), es decir, la inasistencia es dos veces superior en el Resto Urbano en comparación con el AMA y la inasistencia en el sector Rural es el doble de lo observado en el Resto Urbano.

La observación anterior sólo involucra a las tasas, es decir en términos relativos, porque en términos de volumen, la situación es aún más preocupante puesto que más de 75% de los niños que no asisten a la escuela se encuentran en la zona rural. Este dato plantea de forma elocuente la magnitud de la problemática educativa en la cual se encuentra el campesinado.

Analizando las causas en sí y limitándonos al

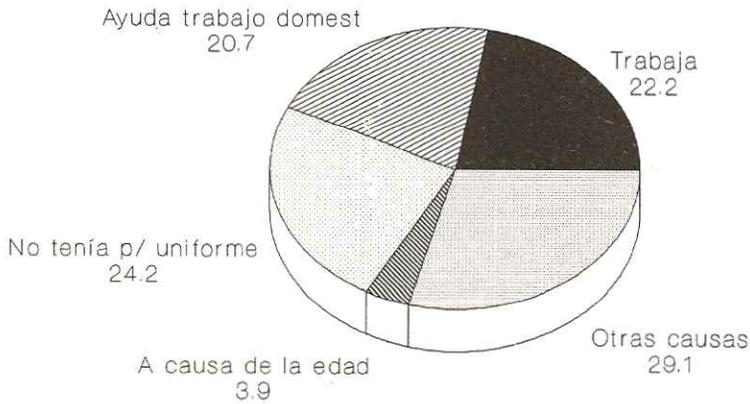
nivel global, se puede apreciar el elevado porcentaje de la categoría "otras causas" que, para el país, alcanza unos 29,1% constituyéndose en la causa más importante. Esto se debe a varios factores, entre los cuales se puede citar la no inclusión en la batería de preguntas, alternativas tales como "la escuela queda lejos", «no hay lugar en el aula", "no hay escuelas", las cuales hubieran permitido apreciar tanto la dispersión de la infraestructura educativa en el país (sobre todo en el campo) o el hacinamiento en las escuelas (en sectores urbanos), como la falta o inexistencia de escuelas y/o grados superiores, a más de reducir la importancia relativa de esta categoría.

Le siguen en importancia, la categoría "No tenía para el uniforme" que representa el 24,2% y "Trabaja" con un 22,2%.

Otra categoría rescatable es "Ayuda en trabajos domésticos" con un 20,7%. Conciérne básicamente a las mujeres que tienen un 34,2% contra 5,1% para los hombres. La inasistencia por causa de la edad tiene una escasa incidencia (3,9%).

Ahora bien, sin desmerecer al fuerte peso de la categoría "otras causas", se puede sostener

**Grafico 7**  
**Población total de 7-14 años según causas de inasistencia**



Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico 1991

que casi más de dos tercios (67,1%) de la población en edad escolar que no asiste, dejaron de ir a la escuela básicamente por dos grandes motivos, el primero es la falta de recursos financieros de parte de las familias para solventar los gastos inherentes a la asistencia escolar (uniforme, útiles, pensión, etc.) a través de la respuesta "No tenía para el uniforme" y el otro, que también puede considerarse como consecuencia, es el hecho de que los niños deben colaborar en trabajos domésticos o agrícolas e inclusive ir a trabajar fuera del hogar (ver gráfico 7).

En relación al sexo, antes que diferencias de causas, lo que se evidencia (ver grafico 8) es una discriminación reflejada por una clara división de las actividades. El orden de importancia de las causas cambia y este cambio es diferencial.

En efecto, para los hombres, la principal causa de inasistencia es el hecho de estar trabajando, de forma remunerada o no, representando un 36% de los casos, mientras que para las mujeres, el primer lugar ocupa la causa «Ayuda en trabajos domésticos». Este hecho pone de manifiesto la segregación en términos de poca libertad concedida a las adolescentes

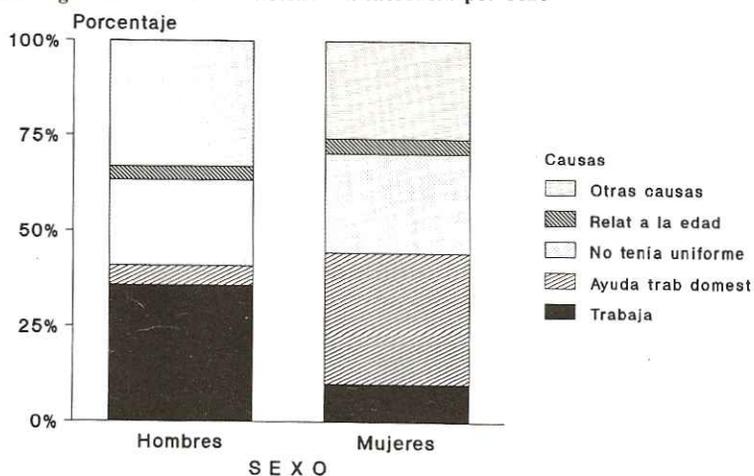
del sexo femenino para buscar trabajo fuera del hogar, además de la imposibilidad de seguir estudiando. Sin embargo, en ambos casos, el fin es lo mismo: los niños no asisten a la escuela para asumir tareas propias de los adultos.

El análisis por grandes regiones (gráfico 9) permite constatar que la categoría «otras causas» es el motivo que, en todas las regiones, resulta con el mayor peso manteniendo una relación directa con el grado de urbanización de la región, pues, cuanto más urbanizada es la región, mayor es el porcentaje de la respuesta «otra causa». Esto señala en realidad que la ciudad presenta varias situaciones de motivos de inasistencia difícilmente previsibles o no tomados en cuenta por la Encuesta.

En el Area Metropolitana, para ambos sexos, las diferentes causas están repartidas de una manera casi similar, con un leve predominio de "No tenía para uniforme" con un 14,3%, "Ayuda en trabajos domésticos" y "Trabaja" cercanos al 13% y la última, "A causa de la edad" con 10,5%.

Sin embargo, esta situación cambia sustancialmente al realizar un análisis por sexo. Para los hombres, predominan las causas "Trabaja" y "No tenía para el uniforme" con

**Grafico 8**  
**Población de 7-14 años según causas de no asistencia a la escuela por sexo**



Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico 1991

24,2% y 23,1% respectivamente; En el caso de las mujeres, al igual que todo el país, es evidente la tradicional división de actividades, pues predomina "Ayuda en trabajo doméstico" con un 21,4%, acompañada por "A causa de la edad" con un 12,1% que, antes que demostrar un conformismo, indica la imposibilidad de enviar a la escuela a todos los miembros de la familia, por lo que se opta por privilegiar a los varones a expensas de las mujeres.

En la región Resto Urbano, después de la categoría de respuesta "otras causas", la causa más importante es "No tenía para el uniforme" con un 27,2%, seguido por "Trabaja" y "Ayuda en trabajo doméstico" con 16,4% y 12,3%, respectivamente. Al analizar por sexo, se observan diferencias, siendo para los hombres, las más importantes, "No tenía para el uniforme" y "Trabaja" con 25,7% y 20,7% respectivamente. Sin embargo, en el caso de las mujeres, predominan "No tenía para el uniforme" y "Ayuda en trabajo doméstico" con un 29,0% y 18,8%, respectivamente.

Las observaciones hechas sobre la división de actividades por sexos también continúan siendo evidente, con la repercusión que tiene

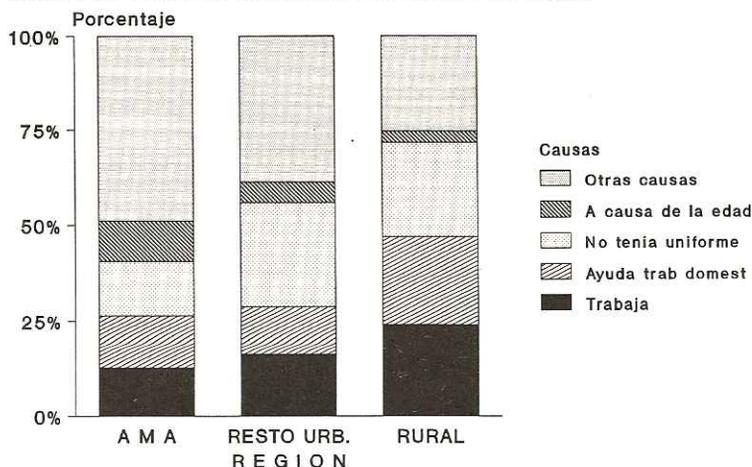
sobre el motivo de inasistencia. La causa "Trabaja" afecta a casi una cuarta parte de la población juvenil masculina y sólo a una décima parte de la femenina (11,3%), lo contrario ocurre con «Ayuda en trabajo doméstico» con un 6,8% para hombres y un 18,8% para mujeres, valor que triplica al anterior.

En la región Rural, en ambos sexos, «A causa de la edad» es la que afecta en menor medida (3,0%); las demás causas presentan valores similares, cercanos a la cuarta parte, «No tenía para el uniforme», (24,6%), «Trabaja» (24,1%) y «Ayuda en trabajo doméstico» (22,9%).

Para los hombres de la región Rural la causa que más importante es "Trabaja" con un 40,3% y «No tenía para uniforme» con un 21,3%, este último afecta ligeramente más a las mujeres, llegando a un 27,3%, no así la causa "Trabaja", que afecta en menor medida que a los hombres, siendo para las mujeres un 10,5%. La otra causa que denota claramente la división de actividades y por lo tanto la inasistencia escolar, es la de «ayuda en trabajo doméstico» que en las mujeres afecta en un 37,9% y en los hombres en un 5,0%.

A modo de conclusión, lo que se destaca del estudio es la existencia de una gran disparidad

**Grafico 9**  
**Población de 7-14 años según causas de inasistencia a la escuela por región**



Fuente: UNESCO, Anuario Estadístico 1991

en oportunidades de educación según la localización geográfica. Considerando los indicadores educacionales, se constata que el nivel de analfabetismo rural es tres veces superior al del Area Metropolitana de Asunción (AMA).

Lo mismo ocurre con el nivel de instrucción medido en términos de número promedio de años de estudios cuyo valor para el área rural es de 4,4 años, es decir que la educación de los rurales se limita casi exclusivamente al nivel primario, mientras que para las áreas urbanas, el promedio

está alrededor de los 8 años.

En cuanto a la asistencia escolar, su nivel (e intensidad) es elevado en el AMA mientras que en el rural el grado de asistencia y permanencia dentro del sistema son mucho menores.

En lo que se refiere a las causas de inasistencia, se puede destacar el rol importante del grado de desarrollo (o de concentración poblacional) que quizá incide en la disponibilidad de infraestructura educacional como en la diversidad de la misma.

#### REFERENCIAS

- 1 ESCSFP = Encuesta Sobre Características Socioeconómicas de las Familias Paraguayas, realizada por el Departamento de Investigaciones Socioeconómicas de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, UNA.
- 2 DGEC, «Divulgación de Resultados de Análisis del Censo de 1982», Asunción 1988, 400 p.
- 3 Paraguay, «Encuesta Nacional de Salud, 1990», EFACIM, Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud, Asunción 1991, 205 p.
- 4 Para mayores detalles sobre las tasas de asistencia ver Inoussa, N. 1993.