



Revista Electrónica EduSol, ISSN: 1729-8091. Año 2014, Volumen 14,
No. 47, abr.-jun. , pp. 1-12.

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba

**Metodología para potenciar la independencia cognoscitiva en los
estudiantes de la carrera Licenciatura en Logopedia**

M.Sc Jarvis Durán Cantillo. Profesor Auxiliar

e-mail: jarvis@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

M.Sc Yaniuris Hernández Osoria, Asistente

e-mail: yanih@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

Fecha de recibido: enero de 2014

Fecha de aprobado: febrero de 2014

RESUMEN

En el artículo se describe la metodología para potenciar la independencia cognoscitiva en los estudiantes de la carrera Logopedia en el pedagógico de Guantánamo. Se da tratamiento formativo en los elementos que conceptualmente determinan la independencia cognoscitiva, a partir de los niveles de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad a potenciar en esta educación, adecuados al contexto educativo.

Palabras clave: Logopedia; Metodología de la enseñanza, Desarrollo cognoscitivo.

Methodology for enhancing cognitive independence in students studying

Degree in Speech Therapy

ABSTRACT

The article describes the methodology to enhance the cognitive independence in students career in teaching Speech Guantánamo. Educational treatment is given on items that conceptually determine cognitive independence, from the levels of knowledge, skills, values and personality traits to enhance this education suitable to the educational context.

Keywords: Speech; Teaching methodology, Cognitive development.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza debe estar encaminado a la asimilación, de manera consciente y sólida de un sistema de conocimientos, habilidades y hábitos para la vida, planteando tareas más amplias y ricas de conformidad con las cualidades de la mente, de la inteligencia y con el perfeccionamiento de la motivación de la enseñanza. En este marco es importante destacar que la enseñanza existe para el aprendizaje y mediante ella se estimula éste, constituyéndose una unidad entre el papel del maestro y la actividad del alumno.

Así veía Enrique José Varona esta unidad para la enseñanza cuando expresaba: que enseñar a trabajar es la tarea del maestro. A trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos y después y sobre todo, con la inteligencia.

Martí planteó: Place mucho ver confirmado por los pensadores lo que se ha aprendido por sí propio; pero es más saludable y fecundo lo que se aprende por sí propio (Anuario Centro de Estudios Martianos, No.8, 1985, p.15).

Esto evidencia que en el pensamiento de maestros y pedagogos no solo de Varona y Martí, sino de Varela, de Luz y Caballero, ya se valoraba la idea de un aprendizaje activo e independiente que en la actualidad mantiene plena vigencia.

El proceso docente educativo es imprescindible que esté centrado en el estudiante, es decir en cómo a través de él se contribuye a la formación de la

personalidad. Además el aprendizaje debe ser desarrollador, donde el maestro enseña en un clima interactivo, promoviendo así zonas de desarrollo próximo para alcanzar la independencia cognoscitiva del estudiante para su desarrollo futuro, acción esta que se no se manifiesta en su estado deseado en la universidad pedagógica donde la manifestación de aprendizaje se denota más a lo memorístico y mecánico en los métodos utilizados según arrojaron los resultados aplicados en el diagnóstico fáctico realizado, de ahí la pertinencia de la investigación.

DESARROLLO

La necesidad de lograr un hombre armónicamente formado otorga a este rasgo de la personalidad un valor especial en la pedagogía. La independencia cognoscitiva se manifiesta en la capacidad de ver y de representarse el problema, la tarea cognoscitiva de carácter teórico o práctico; en la determinación del plan, de los métodos para su solución, al utilizar los procedimientos más seguros y efectivos; en el proceso mental activo, en la búsqueda creadora de soluciones adecuadas; y en la comprobación de las soluciones adoptadas.

El concepto independencia desde la pedagogía está relacionado con la libertad de elección de vías y medios de realización de las tareas. Este concepto lleva a buscar una representación concreta, de carácter pedagógico, de la independencia de los estudiantes en el proceso profesor educativo.

Las Ciencias Psicológicas y Pedagógicas se han preocupado por organizar y dirigir un proceso pedagógico que dé como resultado sujetos capaces, talentosos, creativos y sobre todo con independencia cognoscitiva en su quehacer diario; sin embargo, en la escuela actual, aunque todos los esfuerzos tienden a este propósito, la realidad en muchos casos es lo contrario.

Para potenciar la independencia cognoscitiva se concibieron tres etapas en la metodología lo que viabiliza el proceder de los profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1ra Etapa

Diagnóstico y orientación

Objetivo: conocer las necesidades de los docentes para la implementación de la metodología; así como la realidad educativa de los estudiantes con respecto a la independencia cognoscitiva.

En esta etapa deben participar los miembros del colectivo de año y de carrera, también se pueden invitar otros miembros de la facultad o de la universidad que interactúen con la brigada, con el propósito de plantear criterios y debatir los mismos, para la elaboración de la metodología.

La importancia de esta etapa radica en que se trata de establecer un referencial común en cuanto a cuestiones teórico- metodológicas que se manejarán en el trabajo curricular para potenciar la independencia cognoscitiva, además, permite la formación de un objetivo común y el compromiso de los miembros del colectivo con el proyecto que se está gestando.

Esta etapa tiene como tareas las siguientes.

1. Precisión y toma de conciencia de las necesidades sociales y profesionales con relación a la formación de un logopeda competente con independencia cognoscitiva.
2. Determinación de los problemas profesionales a los que se tiene que enfrentar el profesor, y los estudiantes, para contribuir a solucionar las dificultades para potenciar la independencia cognoscitiva.
3. Construcción e integración de los presupuestos teóricos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Planteamiento del objetivo del trabajo metodológico del colectivo de año para potenciar la independencia cognoscitiva.
5. Análisis de los resultados alcanzados en diferentes momentos.

Aspectos a diagnosticar en los docentes.

- Dominio del contenido de sus asignaturas.
- Nivel de conocimientos sobre el modelo del profesional y objetivos del año y la carrera relacionados con la independencia cognoscitiva.
- Dominio de técnicas y procedimientos para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de potenciar la independencia cognoscitiva

- Dominio de los documentos que norman el trabajo metodológico y su contenido.

Aspectos a diagnosticar en los estudiantes

- Nivel de desarrollo de la esfera motivacional.
- Nivel de desarrollo cognitivo.
- Niveles de desempeño y de asimilación en la actividad cognoscitiva.

2da Etapa.

Planificación y Ejecución

Objetivo: planificar y ejecutar las acciones encaminadas a la implementación de la metodología para desarrollar la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta etapa está marcada por la producción de ideas, valoraciones, debates, del trabajo que se va realizando en equipo progresivamente.

La importancia de la progresión en número de participantes en cada tarea está dada por diversas razones.

- Ahorro de tiempo y esfuerzo.
- Facilitación de la divergencia de ideas en el debate.
- Utilización racional del trabajo intelectual de los especialistas.
- El trabajo se diversifica.

La importancia de esta etapa radica en el protagonismo que los profesores tienen en la elaboración de la metodología, aglutinando a profesores especialistas en la materia.

Las tareas de esta etapa son.

1. Elaboración de la concepción de la metodología a tenor de las conclusiones a las que se arribaron en la etapa anterior.
2. Elaboración de un perfil del estudiante en el año que permita la determinación con mayor claridad de los objetivos de las asignaturas, sin perder la esencia desarrolladora que desde el diseño debe concebirse con un enfoque integral del estudiante.
3. Elaboración de la estructura de las acciones o actividades y su ejecución en el año.

Aspectos a tener en cuenta por los docentes

- Determinar desde la preparación de la asignatura, los contenidos esenciales para lograr la independencia cognoscitiva en sus estudiantes.
- Tener en cuenta los niveles de asimilación y aprendizaje en las actividades que se propongan para potenciar la independencia cognoscitiva en sus estudiantes.
- Dosificar desde sus planes individuales las actividades de auto preparación y superación con respecto a la temática.
- Concebir que bibliografías básicas y complementarias utilizar para el tratamiento a esta cualidad del pensamiento, para ello se recomienda el estudio inicial de tres textos básicos: La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares de Nina F Talizina, La dirección de la actividad cognoscitiva de Mercedes López y otros y las operaciones mentales para la actividad cognoscitiva de Galperin.
- Concebir que instrumentos, técnicas o métodos utilizar para lograr la independencia cognoscitiva en sus estudiantes, atendiendo al contenido, se recomiendan las de esta tesis, así como el estudio de otra dirigida a la actividad intelectual, trabajo independiente, tareas docentes y proyectos de aprendizaje como el TEDI.

Aspectos a tener en cuenta por los estudiantes

- La utilización de la bibliografía básica y complementaria.
- Dominio de las tecnologías de informática y comunicaciones.
- Niveles de asimilación, desempeño y de ayuda cognitiva para las realización de las tareas y el estudio independiente.

El profesor debe ser un constante observador. Transitar por los equipos en los momentos de elaboración independiente para reorientar a los estudiantes en caso necesario, saber seleccionar y aplicar las técnicas para organizar la actividad cognoscitiva en función de la producción del conocimiento y en dependencia de la dinámica grupal con el que trabaja.

Saber predecir cuándo aplicar los diferentes niveles para potenciar la independencia cognoscitiva y no desmotivar al estudiante en un momento importante de creación, debe conocer también y potenciar las formas

superiores del pensamiento para el desarrollo de habilidades lógicas de este, y conjugarla con el pensamiento divergente.

Explicar contenidos solo en los casos que, agotados todos los recursos didácticos, los estudiantes no hayan llegado a conclusiones esenciales del contenido, y si no hay un tiempo posterior para su profundización en debate.

- Nivel de motivación para las actividades.
- Tiempo disponible para la ejecución de la actividad

3ra Etapa

Evaluación y Control

Objetivo: evaluar y controlar la ejecución de las actividades para potenciar la independencia cognoscitiva en los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia.

A través del desarrollo curricular y de las adecuaciones que se van realizando, se evalúa la metodología. No obstante, periódicamente se deben evaluar las decisiones tomadas en cuanto a su perfeccionamiento. Esta evaluación debe ser participativa y abarcar todos los aspectos técnicos organizativos a partir de los fundamentos didácticos metodológicos, lo que garantiza centrarse en el proceso más que en los resultados.

Las tareas fundamentales son.

1. Análisis valorativo de las transformaciones en el año.
2. Consideración de las opiniones de los profesores relacionadas con la metodología desde otros lugares de la universidad.
3. Consideración de las opiniones de los estudiantes.
4. Valoración de los aprendizajes obtenidos por los profesores en el año.
5. Elaboración de sugerencias para el perfeccionamiento continuo.
6. Proposición de sugerencias para el mejoramiento de la metodología.

Aspectos a tener en cuenta por los docentes

- Determinar en que momento se evaluará y controlará las actividades orientadas.
- Tener en cuenta cómo se evaluará la actividad, para ello se sugiere la técnica "mi paquete informático" que aparece en la instrumentación de la metodología.

- Tener en cuenta la consulta como forma de docencia y extradocente para garantizar el logro de la actividad.
 - Poseer una buena base orientadora de la actividad que propicie la comprensión de los estudiantes hacia el logro de potenciar la independencia cognoscitiva.
- a) Conocimiento de las temáticas a tratar en el contenido.
 - b) Orientación precisa del objetivo de la actividad.
 - c) Precisión en la bibliografía a trabajar.
 - d) Brindar el tiempo necesario para el acto creativo, no forzar las respuestas.
 - f) Precisar con antelación la fecha de la realización de la actividad fuera o dentro de la clase.
 - g) Reorientar las reflexiones de los estudiantes a través de la formulación de preguntas, y la reformulación de las que estos realizan, así como de tareas docentes cuando sea necesario, para dirigirlos todo el tiempo hacia el objetivo y el contenido de la actividad.
 - h) Escuchar atentamente las intervenciones de los estudiantes y tomar nota de aquellos aspectos que servirán para reorientar las reflexiones, o motivarlas en función del objetivo y el contenido.
- Delimitar avances y retrocesos en la formación integral de los estudiantes.
 - Valorar el comportamiento de las habilidades intelectuales, docente y prácticas.
 - Tener en cuenta el momento conclusivo de la actividad.
- a) Incitar al grupo a formular las conclusiones del contenido, ¿qué es, cómo es, para qué es?
 - b) Valorar los puntos fuertes y débiles que en el orden del contenido han demostrado los estudiantes.
 - c) Valorar las estrategias posibles para fortalecer sus debilidades en el contenido y las formas de operar en su búsqueda y aplicación.
 - d) Autoevaluar y autocalificar, el desempeño individual y grupal con el contenido en la actividad.
 - e)- Valorar la dinámica grupal, relaciones interpersonales y la disciplina general de la brigada y los casos particulares de ser necesario.

f) Orientar y motivar el trabajo independiente para la próxima actividad, aunque esta acción puede realizarse perfectamente en la etapa o momento anterior.

Aspectos a tener en cuenta por los estudiantes

- Nivel de comprensión.

El propósito es ubicar al estudiante en espacio y tiempo de la actividad que se requiera, con un fundamento histórico, científico, social y cultural de lo que se desee, desarrollar acciones metacognitivas a lo largo de todas las actividades, para propiciar modos de actuación del estudiante que le sea significativo todo lo que aprende, y que las preguntas elaboradas respondan a sus intereses profesionales en el año y carrera que se encuentren.

Hay que tener en cuenta el seguimiento sistemático al uso de la lengua materna y el vocabulario básico y técnico de cada actividad acorde al contenido, así como uso inteligente de los medios tecnológicos, audiovisuales, impresos, naturales o icónicos y ambientales en función del proceso.

- Responsabilidad ante las tareas orientadas.
- Motivación hacia la actividad.
- Calidad de las actividades orientadas por el profesor.
- Compromiso individual y grupal para desarrollar su independencia cognoscitiva.
- Protagonismo estudiantil
- Valoración general de cada una de las actividades prácticas ejecutadas.
- Autovaloración y autoevaluación de estudiantes en el desempeño de sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología elaborada tiene como sustento un conjunto de técnicas e instrumentos como forma de orientación y ejemplificación al profesor, de manera que materialice los sustentos teóricos antes concebidos.

CONCLUSIONES

El estudio evidencia la necesidad de profundizar en las características que potencien la independencia cognoscitiva desde la formación del estudiante en la carrera Logopedia, de manera que se dinamice el proceso y a su vez potencie esta cualidad del pensamiento de los estudiantes universitarios a partir de la diversidad de ellos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Amador Martínez, Amalia, Josefina López Hurtado y María Teresa Burke Beltrán. Conoces a tus estudiantes. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
2. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. [Por] Doris Castellanos Simons [y otros]. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
3. Asimilación del contenido de la enseñanza. [Por] Mercedes Aguilar [y otros]. La Habana, Libros para la educación. 1979.
4. Babanski, Yo K. Optimización del proceso de enseñanza. La Habana, Pueblo y Educación, 1982.
5. Barcelay, Osoria Maida. Variantes metodológicas para dirigir el trabajo independiente en la asignatura Pedagogía de la carrera licenciatura en Educación Primaria. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Educación Superior. Guantánamo. 2003.
6. Bermúdez Sergueira, Rogelio y M. Rodríguez Robustillo. Teoría y Metodología del aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.
7. Brito Fernández, Héctor. La efectividad de la motivación. *Ciencias Pedagógicas*. (La Habana), No. 20: 3-7, ene-jun., 1990.
8. Caballero Delgado, Elvira. comp. Selección de lecturas: Diagnóstico y diversidad. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
9. Carbonell Leonard, Norma. Modelo metodológico para el logro de la independencia cognoscitiva en el aprendizaje de la lectura. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación Superior. La Habana. 1999.
10. Centro de Estudios Martianos. Anuario. No.8, La Habana, 1985.
11. Cuba. Ministerio de Educación. Enseñar a los estudiantes a trabajar independientemente: tarea de los Educadores. Empresa. Impresora Gráfica (S.l: s.n., s.a) 1996.
12. Domínguez Vega, Madelaine. Alternativas didácticas para la estimulación de la independencia cognoscitiva en lo escolares del 4to grado mediante la asignatura Lectura” Tesis presentada en opción al título académico de Master en Educación Especial. La Habana. 2003.

13. Dubrocp, J. Algunas consideraciones sobre el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes a través de la clase Historia. Educación, La Habana, Año X, No. 37, 1980.
14. Durán Cantillo, Jarvis. La Independencia cognoscitiva una mirada desde la Educación Superior. Revista electrónica Edusol. UCP Guantánamo, 2010.
15. _____ Variantes metodológicas para el desarrollo de la independencia cognoscitiva. Revista electrónica Edusol. UCP Guantánamo. 2010.
16. Inteligencia, creatividad y talento. Debate actual. [Por] Marta Martínez LLantada [y otros]. La Habana, Pueblo y Educación, 2003.