



Revista Electrónica EduSol, ISSN: 1729-8091. Año 2014, Volumen 14, No. 47,
abr.-jun. , pp. 1- 10.

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba

Herramientas psicopedagógicas en el trabajo independiente

M.Sc Maida Osoria Barcelay, Profesor Auxiliar

e-mail: maida@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

M.Sc Fracisco Vicente Pemberton Beltrán, Profesor Auxiliar

e-mail: pemberton@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

Fecha de recibido: diciembre de 2014

Fecha de aprobado: febrero de 2014

RESUMEN

Se abordan herramientas psicopedagógicas que van dirigidas a preparar al estudiante en su aprendizaje, para que sean consecuentes y actúen con independencia cognoscitiva y responsabilidad ante las tareas planteadas, convirtiéndose en sujetos activos de su propio aprendizaje, en la medida que aprendan a construir y aplicar los conocimientos.

Palabras Clave: Psicología pedagógica, Aprendizaje, Desarrollo cognoscitivo

Psychoeducational tools for independent work

ABSTRACT

Psychoeducational tools are intended to prepare students in their learning, to be consistent and act with cognitive independence and accountability to the tasks set, becoming active participants in their own learning, as they learn to build are addressed and apply knowledge.

Keywords: Educational Psychology, Learning, Cognitive Development

INTRODUCCIÓN

La práctica pedagógica en los momentos actuales exige la preparación de las potencialidades cognoscitivas de los estudiantes para que alcancen mejores resultados en su aprendizaje al valorar los hechos y fenómenos que estudian a partir de reflexiones profundas, críticas científicas y su aplicación a nuevas situaciones que les permitan transformarse e interactuar en la sociedad; por lo que es una necesidad el perfeccionamiento del proceso de enseñanza –aprendizaje con la utilización de nuevos métodos, medios estrategias que impliquen a los estudiantes en dicho proceso.

Lo anteriormente planteado exige que se busquen y apliquen herramientas psicopedagógicas interesantes que hagan posible en ellos, sentir la necesidad de crecer como personalidad, buscando nuevas vías para apropiarse del aprendizaje y adquirieran un sistema de conocimientos, conceptos, leyes, teorías, valores que contribuyan a su transformación como sujeto activo del proceso educativo, siendo capaces de transferir lo aprendidos a otros contextos educativos con reflexiones y argumentos sólidos sustentadas en la praxis personal y social; en tal sentido, las herramientas psicopedagógicas que se abordan en este artículo van dirigidas a preparar al estudiante en su aprendizaje para que sean consecuentes, actuando con independencia cognoscitiva y responsabilidad en las tareas de aprendizaje.

Por lo que el profesor tiene la misión de lograr que sus estudiantes se formen con un espíritu de independencia en la búsqueda de nuevos conocimientos y las vías para alcanzar su autoactividad, convirtiéndose en sujeto activo de su propio aprendizaje en la medida en que aprenda a construir y aplicar los conocimientos. De hecho fue interés de los autores sustentar cada herramienta en un método que estimulara la independencia cognoscitiva en las tareas de aprendizaje lo que a su juicio, el trabajo independiente, además, de contribuir a fomentar estas cualidades posibilita, a partir de su estructuración y aplicación, lograr la calidad del aprendizaje que se exige en los fines y objetivos de la universidad de hoy.

DESARROLLO

Las herramientas psicopedagógicas están conformadas por un conjunto de técnicas encaminadas a implicar a los estudiantes en la actividad de aprendizaje y que se desplieguen con habilidades investigativas en el desarrollo del proceso de

enseñanza aprendizaje, con reflexiones, argumentos, valoraciones al defender sus posiciones sustentadas en el trabajo y estudio independiente. Las técnicas fueron concebidas como resultado de la indagación en fuentes científicas actualizadas, intercambios con los profesores, estudiantes, especialistas nacionales y locales, así como la experiencia acumulada en el sector, en el ejercicio de su profesión en la Educación Superior.

Los resultados aquí expuestos fueron extraídos de una investigación iniciada en el año 99 elaborándose posteriormente una Tesis de Maestría defendida en el 2003, en estos momentos se introducen los resultados en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García", los cuales se presentan a continuación.

Herramientas psicopedagógicas

Herramienta No. 1.

Mi representación personal

Objetivo: Valorar un objeto o fenómeno que se estudia a partir de su representación personal con palabras, símbolos, imágenes.

Procedimientos metodológicos:

- Organizar a los estudiantes en equipos o de manera frontal.
- Se les indica que representen el contenido objeto de estudio (esta representación puede ser con una palabra, símbolo o imagen).
- Reflexionar en torno a lo que cada imagen significa. Los estudiantes comienzan a argumentar y se les hacen preguntas acerca de la figura y su relación con el objeto estudiado, o el que se está abordando.
- El estudiante debe brindar recomendaciones acerca de cómo lograr una mejor imagen, aquí se planifican acciones concretas para ser ejecutadas dentro y fuera de la clase.
- Se les orienta que deben discutir las recomendaciones o plan de medidas para la mejora con el profesor y el tutor.
- Se valora la actividad y se evalúa en dependencia del objetivo de la clase.

Importancia de esta herramienta:

Está dada en que garantiza un aprendizaje dinámico en la activación independiente de los estudiantes; permite ejecutar y valorar un contenido específico acerca de cómo es y cómo debe ser el objeto que se estudia; el contenido es personalizado,

bueno para el autoconocimiento y la metacognición desarrolla la creatividad entre los estudiantes y estimula el trabajo en grupo y la comunicación educativa.

Ejemplo:

Asignatura: Didáctica General

Temática: Los objetivos del proceso. Su definición. Exigencias de los objetivos.

Funciones de los objetivos. La derivación de los objetivos.

Procedimientos para su empleo

Organizar el grupo en forma de herradura, 3 grupos con 5 estudiantes.

- El profesor debe plantear "ya ustedes han analizado las exigencias y funciones de los objetivos, ahora quisiera que se representara con una imagen acerca de cómo lo han percibido en el componente laboral".
- Preguntar: ¿Por qué lo han representado así?, cada estudiante realizará una reflexión en torno a su imagen argumentando la forma en que se manifiesta el objeto en la microuniversidad donde realizan el componente investigativo. A partir de este momento se realizan las siguientes preguntas:
- ¿Qué usted haría para que la imagen represente el cumplimiento de las exigencias de los objetivos?
- ¿Cómo usted representaría esa imagen después de haber escuchado las reflexiones y argumentos de sus compañeros?
- Elabore tres recomendaciones relacionadas con las exigencias y funciones de los objetivos que se deben incorporar como acciones para la mejora.
- Discútalas con el tutor.

Herramienta No. 2

Integrando aprendo

Objetivo: Integrar los contenidos adquiridos al concluir un tema, período o una asignatura.

Procedimientos metodológicos:

- Orientar el tema y la bibliografía a utilizar con antelación.
- Explicar a los estudiantes que realicen el análisis del tema en las diferentes bibliografías y elaboren preguntas generalizadoras que le permitan integrar los aspectos estudiados.
- Se orienta el número de preguntas a elaborar, estas deben reflejar los niveles de profundidad del objetivo.

- Seleccionar un coordinador del grupo que realizará las anotaciones en la pizarra.
- En plenario se discute el contenido, a partir de la lógica de las preguntas elaboradas, que con antelación se han plasmado en la pizarra por el facilitador.
- En el análisis se debe prestar atención a las preguntas que en su elaboración no lleguen a realizar una generalización, efectuar todas las anotaciones y reformular preguntas generalizadoras.
- Valoración de los resultados de la actividad a partir de la autovaloración.

Importancia de esta herramienta:

El estudiante aprende a integrar el contenido de un tema estableciendo y relaciones entre los diferentes aspectos, se entrena en la elaboración de preguntas, desarrolla habilidades esenciales como generalizar, fundamentar, analizar, entre otras, además desarrolla la comunicación y la responsabilidad ante las tareas planteadas por el profesor y él mismo, favorece el desarrollo de los procesos cognoscitivos.

Ejemplo:

En el tema II. El proceso de enseñanza aprendizaje y su dinámica.

Taller integrador.

Temática: Relación de los componentes del proceso enseñanza aprendizaje Su integración en las actividades de la escuela.

Objetivo: Demostrar la relación de los componentes a partir de la función que desempeñan en el proceso con vista a su aplicación al concebir actividad del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela.

Procedimientos para su empleo

- Se pasa a una primera revisión del estudio independiente realizado por los estudiantes.
- Se les indica a los estudiantes que lean las preguntas.
- Seleccionar un estudiante para que copie en la pizarra las preguntas
- Se discute por parte de los estudiantes y el profesor si las preguntas cumplen las siguientes condiciones: Establecen relaciones entre todos los componentes. Reflejan los niveles de profundidad del objetivo y la generalización e integración del contenido. Su estructuración correcta.

- Dirigir el análisis para que se elaboren preguntas similares a las siguientes: Argumente la relación que existe entre el objetivo- contenido – método – medios – evaluación y la forma de organización. Ejemplifique esa relación a partir de una situación concreta del componente laboral. Modele a través de un cuadro sinóptico la relación entre los componentes. Demuestre el nivel de sistematicidad del objetivo.
- Se debe analizar la mayor cantidad de preguntas e ir reformulando aquellas que no reúnan los requisitos de integración del contenido.
- Pedir a los estudiantes que valoren el resultado de la clase a partir del cumplimiento del objetivo, realizar la autovaloración del trabajo individual y luego la valoración colectiva en la reformulación de las preguntas.

Herramienta No. 3

Miremos más allá.

Objetivo: Apoyar a un grupo para organizarse en aras de ejecutar actividades concretas en la escuela.

Para el desarrollo de esta técnica se necesita la utilización de algunos materiales: hoja y lápiz para cada participante, pizarrón u otros medios.

Procedimientos metodológicos:

- Llevar una pregunta planificada que cada estudiante debe responder
- Se forman grupos de 4 y 5 estudiantes según la matrícula del grupo, para que se expongan en común las respuestas que han dado y sobre la base de esta información hagan un modelo ideal. Por ejemplo: Tener una comunidad con todos los recursos para poder aprovecharlos con beneficio al desarrollo de los estudiantes.
- Cada equipo se organiza para trabajar, nombra a un coordinador que anota los participantes, sus participaciones y controla el tiempo que ha sido acordado.
- Se pasa al plenario, donde cada grupo presenta su modelo ideal escrito en un papelógrafo u hoja de papel.
- El coordinador del grupo debe ir anotando todo lo que hay de común en los papelógrafos, se pueden hacer preguntas para promover la discusión, análisis y la reflexión entre los equipos.

- Se elige el mejor trabajo a partir del consenso de los equipos porque es el que mejor cumplió el objetivo o por ser el más factible de llevarse a cabo.
- El trabajo seleccionado se enriquece con la intervención de todos los equipos, detallando las actividades a realizar con sus acciones tales como:
¿Qué se va a hacer?, ¿Cuándo?, ¿Para qué se va a hacer?, ¿Dónde?
¿Cómo?, ¿En qué plazo (tiempo)?, ¿Quiénes participan?, ¿Con qué medios?;
¿Cómo se controla?

Importancia de esta herramienta:

Posibilita que el grupo se entrene en la planificación de actividades conjuntas, apoyándose en una metodología organizada para analizar sus logros y dificultades; permite que todos los estudiantes participen buscando la solución de un problema individual, en pequeño grupo y de manera colectiva, desarrolla habilidades (dirigir, fundamentar, valorar, modelar, analizar, explicar, entre otras), en la solución de los problemas expuestos, además incide en el desarrollo de la comunicación y la creatividad en los estudiantes.

Ejemplo:

En el tema No. III. Contexto de actuación del maestro.

Temática: La comunidad. Su definición. Indicadores para su estudio y caracterización.

Objetivo: Analizar las características de la comunidad a partir de sus indicadores con vistas a desarrollar actividades que contribuyan a la educación de los estudiantes.

Procedimientos para su empleo

- Llevar la siguiente pregunta planificada y cada equipo debe responderla.

Pregunta :

¿Cómo debe ser una comunidad para que pueda influir de manera positiva en la educación de los niños y adolescentes y jóvenes?

- Seleccionar un coordinador del grupo y uno por equipo, explicarles sus funciones
- Formar 3 equipos de 4 estudiantes; en los cuales los estudiantes expondrán en común las respuestas que han dado, su coordinador realiza las anotaciones de los argumentos de sus compañeros y realiza el resumen, además de controlar el tiempo para ejecutar la tarea, presenta el informe final al equipo.

- Luego, se pasa a la discusión en plenario donde cada equipo presenta el modelo ideal de la comunidad que ha escrito en un papelógrafo u hoja de papel.
- El coordinador general del grupo debe ir anotando todo lo que hay de común en los papelógrafos u hoja de papel. Aquí se pueden realizar las siguientes preguntas para que los estudiantes de los diferentes equipos analicen y reflexionen.

Ejemplo de pregunta:

¿Cómo aprovecharías los siguientes indicadores que existen en la comunidad en la educación de la personalidad de los estudiantes? (indicadores: Antecedentes históricos, Educación y Cultura, Recreación y Deporte)

¿Qué se va a hacer con la Educación y Cultura?, ¿Para qué se va a hacer?, ¿Dónde lo va a hacer?, ¿Cómo lo va a hacer?, ¿Qué tiempo utilizará para hacerlo?, ¿Quiénes participarán?, ¿Qué medio va a utilizar?, ¿Cómo lo va a controlar?

Estas preguntas conducen a los estudiantes a pensar, que cada actividad que va a realizar en esa comunidad se debe planificar con una metodología organizada. Por último se efectúa una elección del mejor trabajo a partir del consenso de los equipos en cuanto al cumplimiento del objetivo, manifestado en las acciones que han tenido que realizar durante el desarrollo de esta actividad.

Herramienta No. 4

Mi texto paralelo.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de los procesos cognoscitivos, para favorecer la calidad de la metacognición por parte de los estudiantes, medir sus capacidades y habilidades en el aprendizaje, así como trazar estrategias de aprendizaje.

Esta técnica se basa en que el alumno después de concluir un tema o un módulo debe hacer una autovaloración de su fortaleza, debilidad y trazarse estrategias de trabajo en cuanto al dominio del contenido que recibió.

Pasos a seguir:

Una vez concluido cualquier tema del programa o asignatura se le plantea al estudiante elaborar un texto paralelo, según las indicaciones siguientes:

1. Se le plantea: Usted debe hacer un texto a partir del análisis de las siguientes acciones paralelas:

| | | | | |
|-------------------|-----------------|------|-----|-----------------|
| ¿Qué sabías antes | ¿Qué no sabías? | ¿Qué | haz | ¿Qué hacer para |
|-------------------|-----------------|------|-----|-----------------|

| | | | |
|---------------------|--|-------------|----------------------------------|
| de recibir el tema? | | incorporado | buscar lo que no he incorporado? |
|---------------------|--|-------------|----------------------------------|

2. Se le da tiempo al alumno para que elabore el texto que tiene las tres acciones.
3. En plenario hacer el análisis, de manera individual y colectiva, de los textos presentados por los estudiantes.
4. Trazarse tareas de retroalimentación individual y colectiva.

Importancia:

- El estudiante valora su metacognición.
- El contenido se hace personalizado.
- Favorece el análisis, la síntesis, la planificación de tareas.
- Es buena para la autorregulación, la motivación y el interés por conocer.
- Favorece el desarrollo de los procesos cognoscitivos.

Esta técnica se puede emplear en cualquier contenido del programa, en las diferentes formas de organización y para la aplicación del sistema de evaluación.

CONCLUSIONES

El cambio educativo que precisa la escuela actual, está íntimamente vinculado con la formación de profesionales competentes por lo que las universidades pedagógicas deben sentar pautas para el perfeccionamiento continuo de la educación desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje que tiene en su centro la dirección acertada y efectiva del trabajo independiente.

La realización de esta investigación permitió elaborar algunas herramientas para el aprendizaje mediante el trabajo independiente de los estudiantes desde posiciones desarrolladoras y la puesta en práctica repercutió en alcanzar los indicadores de eficiencia de los estudiantes en la Facultad de Ciencias de la Educación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, Carlos. La escuela en la vida. Didáctica. La Habana, Pueblo y Educación, 1999.
2. Bermúdez, Morris, Raquel. Dinámica de un grupo en desarrollo: Su facilitación. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
3. Benscome Arias, Juan Luis. El trabajo independiente del estudiante. Varona (La Habana), N° 8: 1-3, jun. - ene., 1982.

4. Caballero Delgado, Elvira y García Batista, Gilberto. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
5. Castro Pimienta, Orestes. Evaluación Integral del paradigma a la práctica. La Habana, Pueblo y Educación, 1995.
6. 13 Chirino Ramos, María Victoria. El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Facultad de Ciencias en Educación. ISP" Enrique José Varona", La Habana, 2001.
7. García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
8. González Sosa, Ana María y Carmen Reinoso. Nociones de Sociología Psicología y Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.