

El desarrollo de habilidades investigativas en la formación inicial de los estudiantes

M.Sc Milena Omar- Hechavarría, Asistente

e-mail: milenao@ucp.gu.rimed.cu

Lic. Brian Capdevila- Leyva, Asistente

e-mail: brian@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recepción: octubre de 2012

Fecha de aceptación: marzo de 2013

RESUMEN

La formación inicial investigativa es vista como la preparación del futuro profesional de la educación para la función investigativa, que se concreta mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Investigación Educativa, y le permite la apropiación del conocimiento científico-pedagógico, así como el desarrollo de habilidades científico-investigativas y valores ético-profesionales inherentes al proceder investigativo en el área de la educación. El objetivo de este trabajo consiste en ofrecer algunas consideraciones teóricas relacionadas con el desarrollo de habilidades investigativas en la formación inicial de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Palabras clave: Investigación; Habilidades; Formación Inicial; Enseñanza - aprendizaje

The development of research skills in the initial training of students

ABSTRACT

The investigation on the initial formation is seen as the preparation of the future professional of education for the investigative function. It is consolidated by means of the teaching-learning process of the Educative Investigation. This process allows the acquisition of scientific and pedagogical knowledge as well as the development of scientific-investigative abilities and professional and ethic values related to investigation in the educational field.

The objective of this work is to offer some theoretical considerations concerning the development of abilities for investigation in the initial formation of the students in the teaching-learning process.

Keywords: Investigation; Abilities; Initial Training; Teaching - learning

INTRODUCCIÓN

La transformación de la educación implica también cambios en la formación pedagógica, se hace imprescindible la formación de un profesional capaz de auto perfeccionarse, instrumentar los cambios necesarios y deseados en su contexto de actuación profesional motivado a buscar y proyectar continuamente nuevas alternativas fundamentadas científicamente, que contribuyan a transformar la realidad educativa en la que se desarrolla profesionalmente.

Este profesional, por la naturaleza de su actividad, debe ser un perenne investigador, por ello, la preparación para la investigación es un elemento básico en la formación profesional pedagógica y constituye un punto de consenso entre los especialistas tanto en el discurso, como en las propuestas curriculares.

Al abordar el tema de la formación profesional, la literatura científico-pedagógica dedica espacio a la investigación y su importancia en el proceso de profesionalización, así como en el mejoramiento de la práctica educativa (Porlán, 1993; Stenhouse, 1994; Cañal, 1997; Carr, 1998; Fernández Pérez, 1998 y otros). Sin embargo, no aflora con claridad la concepción que tienen los autores de formación inicial investigativa, sino más bien sus concepciones en relación con el proceso de investigación.

Queda clara la necesidad de investigar en el quehacer educativo y es importante destacar que, en el proceso de formación inicial de profesores, se exige cada día la preparación de los estudiantes en la actividad científico-investigativa como un requerimiento imprescindible para la formación de profesionales, por lo que se propone con este trabajo, ofrecer algunas consideraciones teóricas relacionadas con el desarrollo de habilidades investigativas en la formación inicial de los profesores desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DESARROLLO

La formación inicial del profesional de la educación es entendida como el proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico que prepara al estudiante para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas y que se expresa mediante el modo de actuación que va desarrollando a lo largo de la carrera.

Al analizar en la literatura lo relativo al tratamiento metodológico de la investigación educativa se destacan las experiencias basadas en una aproximación a la investigación mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejando las acciones concretas que

deben ejecutar los estudiantes para realizar investigaciones de cualquier tipo y los recursos esenciales que se deben desarrollar para permitirles incursionar en la práctica educativa desde posiciones científicas.

Los nuevos planes de estudio que entraron en vigencia en el actual curso escolar mediante la alternativa de la universalización, mantienen el interés por dicha formación. Esto ha motivado que en las Universidades de Ciencias Pedagógicas, la temática esté siendo abordada con profundidad en los últimos años desde diferentes aristas, y aún no esté agotada, resaltando los aportes presentados por Gastón Pérez Rodríguez (1997); Lutgarda López Balboa (2001); Diana Salazar Fernández (2001), centrados en: los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación investigativa educacional del maestro, vinculando los principios didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje a dicha formación, que parte de una concepción materialista-dialéctica basada en la unidad de la teoría y la práctica la cual se comparte plenamente.

Es válido destacar que autores cubanos de reconocido prestigio en el área de la investigación educativa, han sistematizado sus conocimientos y experiencias en textos que constituyen verdaderas guías para quien se inicia en este difícil camino. Entre estos autores pueden señalarse: Martha Martínez Llantada (1987, 1998, 2002); Castellanos Simons (1994, 19982, 19983); Litzardo García Ramis (1996); Irma Nocedo de León (1996); Gastón Pérez Rodríguez (1996, 1997); Gilberto García Batista (1996, 1998); Ariel Ruiz Aguilera (1999); Beatriz Antonio Blanco Pérez (2001); entre otros.

La consulta bibliográfica permite precisar que, en el territorio guantanamero, la temática objeto de estudio ha sido poco investigada, destacándose la realizada por Iraida Quevedo Palomo(2004) relacionada con un sistema de habilidades profesionales para el primer año de la carrera de Lengua Inglesa aunque no centra especial atención al desarrollo de habilidades investigativas.

La investigación y el currículo

En el currículo debe quedar reflejada la importancia de la investigación. Para el desarrollo de habilidades investigativas es necesario tomar en consideración esencialmente los fundamentos didácticos y psicológicos del currículo ya que las habilidades forman parte de la categoría didáctica contenido teniendo en cuenta las diferentes teorías de aprendizaje.

Lo anteriormente expuesto permite definir el currículo para el desarrollo de habilidades investigativas como “Un proyecto para dar solución al encargo social en la formación inicial

del profesorado en Cuba, en el cual se contempla la formación de maestros para el trabajo desde el Instituto Pedagógico, la escuela y para la escuela, el campo del problema y los núcleos de investigación, y sirve de guía para integrar los componentes investigativo, laboral y académico desde la investigación” (López, 2001, p.13).

Fundamentación didáctica de las habilidades de investigación

Para poder explicar desde el punto de vista didáctico el desarrollo de las habilidades investigativas básicas es necesario realizar un análisis de los fundamentos teóricos de la Didáctica como ciencia, y los relacionados con la didáctica de las ciencias naturales y experimentales.

Carlos Álvarez de Zayas en su obra “La Escuela en la Vida”, define la Didáctica como la ciencia que estudia el proceso docente-educativo dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela: la preparación del hombre para la vida, pero de un modo más sistémico y eficiente. Los componentes de este proceso, se clasifican en componentes de estado y componentes operacionales, en correspondencia con su estabilidad durante la ejecución de dicho proceso.

Los componentes de estado se refieren a las características estables del proceso en un lapso determinado. Estos son: el problema, el objeto, el objetivo, el contenido y el resultado. Los componentes operacionales se refieren a aquellas características que se van modificando más rápidamente, durante el desarrollo del proceso, como el método, las formas y los medios, así como las leyes que explican el comportamiento de este objeto entre el medio social y el proceso docente-educativo y entre los componentes citados anteriormente. En este sentido la primera ley de la Didáctica establece la relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje y la necesidad social mediante la relación dialéctica entre tres de sus componentes: problema, objetivo, objeto (proceso). La relación problema-objetivo se refiere al objetivo como modelo pedagógico del encargo social que depende dialécticamente de la necesidad, del problema social. En este análisis se destaca el trabajo como vía fundamental para resolver los problemas sociales y la investigación como método fundamental para la solucionarlos como método investigativo de las ciencias: la transformación de la realidad mediante la investigación es el modo fundamental de actuación del egresado, y el método de enseñanza y aprendizaje fundamental de la institución docente.

Se considera que lo anteriormente expuesto se explica en el proceso de formación inicial de profesores mediante la relación dialéctica entre el método científico, el método de las

ciencias exactas y la Metodología de la Investigación Pedagógica. Para ello es necesario recurrir al presupuesto dialéctico de la relación entre lo general, lo particular y lo singular, el cual expresa que todo conocimiento verdadero y exhaustivo de la realidad consiste simplemente en elevarse en el pensamiento, de lo singular a lo especial y de lo especial a lo universal, en descubrir y fijar lo infinito en lo finito, lo eterno en lo perecedero.

Al analizar la Metodología de la Investigación Pedagógica cuyo objeto es el estudio del proceso investigativo que posibilita elaborar la teoría pedagógica, se puede referir que estudia los métodos de la investigación pedagógica y no los métodos de enseñanza-aprendizaje inherentes a la Pedagogía. Para el proceso de formación y desarrollo inicial de habilidades investigativas es necesario que el método científico (lo universal) constituya la filosofía de los métodos particulares que se aplican a cada ciencia, en estrecha relación con los métodos de las ciencias naturales (lo particular) y con la Metodología de la Investigación Pedagógica (lo singular).

La organización del proceso en cada asignatura se hará en correspondencia con los distintos tipos o familias de problemas a los que se enfrentará el escolar. A partir de los problemas, se establecen las relaciones internas entre los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje (la educación mediante la instrucción) que se formula por medio de la tríada objetivo-contenido-método (forma y medio).

En esta tríada dialéctica se manifiestan relaciones entre cada uno de los pares: objetivo-contenido (la integración y la derivación del proceso enseñanza-aprendizaje), objetivo-método (forma y medio), contenido-método (forma y medio), resultado-el resto de los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje, e instrucción-educación (Zayas, 1999).

La relación objetivo-contenido se pone de manifiesto cuando los elementos del contenido y su estructura constituyen el resultado de su adecuación a los objetivos, es decir, mientras que el contenido se manifiesta en el fenómeno pedagógico, el objetivo subyace en su esencia, por tanto, el contenido es detallado y analítico y el objetivo es globalizador y sintético (Zayas, 1999).

En el análisis de esta relación dialéctica se considera oportuno analizar las definiciones de la categoría didáctica contenido ofrecida por autores como Labarrere et al. (1989), Zayas (1989), Suárez (1995), Márquez (1995), Silvestre et al. (1999), Zayas (1999), la cual permite inferir que la categoría didáctica contenido está constituida por el sistema de conocimientos, el sistema de habilidades y el sistema de valores.

En el tratamiento del contenido es importante tener en cuenta otros aspectos resaltados por Zayas (1999) tales como: la relación entre el todo (los objetivos) y la parte (el contenido) que se resuelve para la dimensión instructiva del proceso mediante la solución de tareas docentes en el tema; la integración sistémica del conjunto de acciones y operaciones que conforman la habilidad (la invariante) del objetivo del tema; los niveles de asimilación y profundidad del contenido los cuales se corresponden con los niveles de profundidad y asimilación del proceso de enseñanza-aprendizaje; el nivel de profundidad del objetivo planteado, donde se concreta el nivel de esencia en que se asimila cada concepto, ley, tarea; y el grado de complejidad, multilateralidad o riqueza con que domina cada habilidad. Es importante también tener definido en qué niveles de profundidad se requiere dominar un conocimiento para darle cumplimiento al objetivo correspondiente.

Tener en cuenta qué se desea lograr de un profesional de un determinado perfil posibilita determinar el nivel de profundidad que debe alcanzar, el dominio de los correspondientes conocimientos (multilateralidad de los conceptos, leyes, tareas) y sus habilidades. Es fundamental que el egresado no solo sepa resolver problemas sino que también, en su solución, forme valores y sea portador de estos: en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe plantear el paso de un nivel productivo a un nivel creativo, donde la didáctica del valor se pueda identificar con la didáctica del proyecto.

En el análisis de esta relación dialéctica se considera oportuno profundizar en la definición de habilidad y especial, en la de habilidad investigativa.

Se considera que en las definiciones de habilidad ofrecidas por algunos autores se resalta, como aspecto esencial, que constituyen el dominio de un sistema complejo de acciones psíquicas y prácticas que permiten una regulación racional de la actividad, por tanto, la estructura de la habilidad tiene como base gnoseológica los conocimientos, como componentes ejecutores las acciones y las operaciones, y como componentes inductores los objetivos y los motivos.

Es conveniente que en la definición de habilidades, en el proceso de formación inicial de profesores, debe quedar reflejado el objetivo fundamental de la investigación: buscar el problema y darle solución.

Para el presente trabajo se asume la definición de habilidad investigativa propuesta por Dr. C Lutgarda López Balboa quien precisa que es “la manifestación del contenido de la enseñanza que implica el dominio por el sujeto de las acciones prácticas y valorativas que permiten una

regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos que el sujeto posee, para ir a la búsqueda del problema y a su solución por la vía de la investigación científica” (López, 2001, p.22).

Las habilidades investigativas en la formación inicial de profesores pueden clasificarse en: habilidades básicas de investigación, habilidades de investigación propias del área de la ciencia particular y habilidades de investigación propias de la Metodología de la Investigación Pedagógica (López, 2001).

La investigación debe ser considerada como eje de articulación que caracterice, organice y evalúe coherentemente el componente investigativo de los estudiantes de la Licenciatura en Educación en integración con los componentes laboral y académico, coadyuvando a la formación integral de los futuros docentes. En este eje de articulación constituye un factor esencial el desarrollo de las habilidades investigativas.

Para que el futuro egresado resuelva los problemas que se le presentan en la práctica educativa, el profesor tiene que tomar en cuenta las habilidades propias de la Metodología de la Investigación Científica e incorporarlas al proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello, la disciplina Formación Pedagógica General debe desarrollar las habilidades investigativas propias de la Metodología de la Investigación Pedagógica y las restantes disciplinas deben desarrollar las habilidades investigativas básicas.

CONCLUSIONES

Para el desarrollo de habilidades investigativas en la formación inicial del profesorado en Cuba es necesario tener en cuenta, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, los siguientes aspectos:

La investigación debe caracterizar, organizar y evaluar coherentemente el componente investigativo de los estudiantes de la Licenciatura en Educación en integración con los componentes laboral y académico.

Es necesario que el profesor, para la dirección adecuada del proceso de enseñanza-aprendizaje, tenga en cuenta:

- Al estudiante que debe dominar la habilidad para alcanzar el objetivo.
- El objeto sobre el que recae la acción del estudiante (el contenido).
- La orientación del sistema de acciones y operaciones para cada habilidad, mediante el método.

- El contexto en que se desarrolla.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, Carlos. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente-educativo en la Educación Superior. La Habana, ENPES, 1989.
2. _____. La escuela en la vida. La Habana, Educación y Desarrollo, 1992.
3. Chirino, María Victoria. Diseño del modelo del componente investigativo para la Licenciatura en Educación, especialidad Matemática-Computación. Tesis de Maestría. La Habana, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona, 1997.
4. López, Lutgarda. El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de Química. Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García", 2006.
5. Ministerio de Educación. Componente investigativo en el plan de estudios C. En: Documentos rectores del plan de estudios C. La Habana, Ministerio de Educación, 1990.
6. _____. Formación y desarrollo de capacidades y habilidades. En: Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales de Educación y de los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana, Ministerio de Educación. 1989.
7. Nocedo de León, Irma y Eddy Abreu Guerra. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. La Habana, Pueblo y Educación, 1984. 2 t.
8. Rodríguez Rebastillo, Maricela. Algunas consideraciones acerca del estudio de las habilidades. *Revista Cubana de Psicología* (La Habana). Vol. 10, no. 4: 12-15, 1993.
9. Silvestre, Margarita y José Zilberstein. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? La Habana, Pueblo y Educación, 1999.
10. Talízina, Nina. Conferencias sobre los fundamentos de la enseñanza en la Educación Superior La Habana, MES, 1985.
11. _____. Psicología de la enseñanza. Moscú, Progreso, 1988.
12. Zilberstein, José. Procedimientos didácticos que propicien un aprendizaje desarrollador en la asignatura de Ciencias Naturales. Tesis de Doctorado, 1997.