

Acercamiento a la evolución histórica de la capacitación a distancia de dirigentes políticos en Cuba

Roger Labañino-Labañino*, Yanyorky Sánchez-Pérez**, Milagros Sagó-Montoya***

*Máster en Ciencias, profesor Asistente
Escuela Provincial del Partido de Guantánamo
"Israel Reyes Zayas"
rogers@gu.cc.cu

***Doctor en Ciencias, profesor Titular
Universidad de Guantánamo. Cuba
msago@cug.co.cu

**Doctor en Ciencias, profesor Auxiliar
Universidad de Guantánamo. Cuba
yanyorky@cug.co.cu

Recibido: 27 de julio de 2015
Aceptado: 12 de noviembre de 2015

RESUMEN

El artículo tiene como finalidad realizar un análisis histórico lógico, por periodos y etapas, del proceso de capacitación a distancia de dirigentes políticos en Cuba. Para alcanzar dicho propósito se utilizaron varios métodos de investigación como el histórico-lógico, el análisis-síntesis, el inductivo-deductivo y el estudio documental que permitieron establecer y periodizar las distintas etapas por las que ha transitado dicho proceso. El estudio arrojó como tendencia el perfeccionamiento del proceso docente-educativo mediante el uso de tecnologías mediadoras.

Palabras clave: Capacitación político-ideológica; Dirigentes políticos; Educación a distancia; Historia de la capacitación

ABSTRACT

This article has as a purpose to accomplish a historic and logical analysis, taking into consideration periods and stages of the process of long-distance training to politic leaders in Cuba. For such purpose several investigative methods such as the historic and logical, analysis- synthesis, the inductive- deductive and document study were used, in order to establish and make periodic the different stages of the process. The study proved a tendency to perfect the teaching educational process using mediating technologies.

Keywords: Political and ideological training; Politic leaders; Distance learning; History of training.



INTRODUCCIÓN

La Educación a Distancia (EAD), como modalidad educativa, está siendo cada vez más utilizada en la formación profesional y la calificación técnica de trabajadores en el ámbito mundial debido a las ventajas que ofrece al permitir la capacitación desde el puesto de trabajo y la flexibilidad en tiempos y espacios. Su uso es viable en la capacitación de los dirigentes, quienes deben tener una superación continua y actualizada.

Las tecnologías digitales y las ventajas que ofrecen las herramientas de comunicación virtual obligan al estudio de los modelos que históricamente la educación político ideológica ha desarrollado en diferentes épocas para, desde esa rica experiencia acumulada, poder aceptar un nuevo desafío: la capacitación a distancia.

La Escuela Superior del Partido “Nico López” y las escuelas provinciales del partido, comprometidas con la transformación del actual sistema de preparación de los dirigentes mediante la utilización de vías y métodos nuevos, ágiles y variados, y el aprovechamiento de las ventajas de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), ha transitado por diversas etapas históricas, con el empleo de diversas tecnologías mediadoras.

En tal sentido, el estudio de la evolución histórica de la capacitación a distancia de dirigentes políticos en Cuba es un tema novedoso e importante tanto para los que realizan investigaciones pedagógicas dentro del sistema de escuelas del partido, como para investigadores y estudiosos de otras instituciones, comprometidos con el perfeccionamiento de los procesos pedagógicos en las distintas modalidades y particularmente en la modalidad a distancia.

En la revisión documental realizada por los autores se constató que, aunque es amplia la información disponible sobre educación a distancia y los procesos de capacitación, son fragmentados y escasos los trabajos relacionados con la capacitación a distancia de los dirigentes políticos en Cuba.

En consecuencia con lo antes planteado se elabora el presente artículo que tiene como propósito fundamental realizar un análisis histórico lógico, por periodos y etapas, del proceso de capacitación a dirigentes políticos a distancia en Cuba desde las particularidades del



sistema de escuelas del partido, que actualmente trabaja en función de aplicar la modalidad a distancia mediante el uso de las TIC.

DESARROLLO

La pesquisa realizada por los autores permitió conocer que, previo al triunfo revolucionario de 1959, existieron en Cuba experiencias relacionadas con la capacitación por correspondencia. Tal es el caso de algunos cursos que ofrecían países extranjeros vinculados a temáticas como electrónica, mecánica, cocina, taquigrafía y ejercicios para el fortalecimiento del cuerpo, explorándose además el uso de la televisión y la radio mediante algunos programas con fines educativos.

Sin embargo, los antecedentes de la capacitación a distancia de dirigentes políticos en Cuba pueden encontrarse en la fundación de Radio Rebelde, en la Sierra Maestra, el 24 de febrero de 1958, por iniciativa de Ernesto Che Guevara. Este hecho constituyó un paso esencial para proseguir los esfuerzos por divulgar las ideas revolucionarias, iniciado con el pequeño periódico El Cubano Libre, así denominado en honor al ejército mambí.

Con el triunfo de la Revolución en 1959, los medios de difusión masiva (MDM) jugaron un papel esencial en las transformaciones sociales, particularmente en la educación del pueblo. Ejemplo de ello lo constituye la utilización, durante los primeros cinco años, de la prensa escrita, con una página semanal en el periódico Trabajadores titulada “Acortando la distancia”, con el propósito de ofrecer orientaciones para el estudio de las asignaturas y otras informaciones de interés para estudiantes.

El uso de programas radiales como “Información Política”, difundidos a través de Radio Rebelde en horario del medio día, y otros mediante la televisión, hicieron posible elevar los niveles de la educación política del pueblo y muy particularmente de los dirigentes.

En tal sentido, el presente estudio de la capacitación a distancia de dirigentes políticos en Cuba en su desarrollo y evolución histórica, se realiza por periodos y etapas. El periodo está comprendido entre el año 1960, con la creación de las Escuelas del Partido, hasta febrero 2015, con la aplicación de la política trazada en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Los autores del presente trabajo, a partir de la sistematización realizada, el estudio de los criterios de los distintos autores y la experiencia en la práctica, definen operativamente la



capacitación a dirigentes políticos a distancia como: proceso educativo integral, sistemático, planificado, organizado, y orientado hacia el desarrollo de nuevos conocimientos, habilidades, y actitudes en los dirigentes políticos para el trabajo de dirección mediante el apoyo de las TIC, en un proceso caracterizado por la separación física de los participantes.

En el análisis se consideraron los siguientes aspectos: preparación del claustro, característica de los programas, tecnologías mediadoras utilizadas en el proceso de capacitación.

1ra. Etapa. - 1960-1970

2da etapa. - 1971 – 1985

3ra. - etapa. 1986 - 1995

4ta etapa. - 1996 - 2006

5ta etapa. - 2007-2015.

Los criterios tenidos en cuenta para la determinación de dichas etapas son: situación socio económica del país, lineamientos del Partido, planes y programas de estudios, desarrollo de la informática en Cuba y su introducción en la capacitación a dirigentes.

Primera etapa (1960 – 1970) Los inicios de la capacitación.

Como uno de los pasos para garantizar las transformaciones revolucionarias iniciadas en 1959, el 2 de diciembre de 1960 se crean en el país, por iniciativa de Fidel Castro Ruz, 13 Escuelas de Instrucción Revolucionaria (EIR) de seis meses de duración, y 12 provinciales, de tres meses, con el objetivo de contribuir a la formación ideológica del pueblo y a la capacitación de sus dirigentes.

Los planes y programas de estudio estuvieron dedicados a la enseñanza de la filosofía marxista leninista, la economía política, la historia de Cuba, diferentes temas sobre la revolución cubana, en China y otros países socialistas, política internacional, y experiencias en la Revolución de Octubre.

La preparación de los docentes era limitada desde el punto de vista teórico y metodológico, ya que en su mayoría predominaba el bajo nivel cultural y poca preparación pedagógica. Las tecnologías mediadoras estaban conformadas por los libros empleados en el curso y otros materiales docentes que los profesores orientaban. Se utilizaba, además, la radio, que difundía mensajes, propagandas y orientaciones revolucionarias. Los discursos de Fidel y otros dirigentes eran escuchados muchas veces como parte de las actividades docentes y debatidos en colectivo.



Segunda etapa (1971 – 1985) Consolidación de la capacitación.

A partir de 1971 comienza el proceso de conformación del actual sistema de escuelas del partido sobre la base de las experiencias obtenidas por el sistema de instrucción revolucionaria en los años 60.

Se crean centros de estudios y superación político-ideológica en varios municipios, en los que se imparten cursos de capacitación político-ideológica. En febrero de 1973 se inicia la Licenciatura en Ciencias Sociales en varias provincias del país y en la Escuela Nacional del Partido.

En el Primer Congreso del Partido, en 1975, se trazaron importantes lineamientos relacionados con la capacitación de los dirigentes, se plantean explícitamente las diferentes vías para la educación político-ideológica reconociéndose además el papel de los medios de difusión masiva como sostén ideológico del proceso revolucionario y el fortalecimiento de la preparación de los dirigentes.

Como resultado de la nueva división política – administrativa en 1976 aparecen las escuelas provinciales del partido, en las que se desarrollan los cursos básicos de seis meses de duración y los cursos medios de un año. Las escuelas se definen como el eslabón fundamental de la educación política, no dependen de una dirección nacional, y están subordinadas a organismos del Partido en sus distintas instancias.

Por acuerdo del Consejo de Estado, en 1978 se aprueba la ley No 20, la que otorga la condición de Centro de Enseñanza Superior adscripta al Ministerio de Educación Superior a la escuela “Nico López”, a la cual se subordinan posteriormente las escuelas provinciales del Partido.

En esta etapa, los programas de estudio recogían asignaturas como: Economía Política del Capitalismo y el Socialismo, Filosofía Marxista Leninista, Historia de Cuba y constitución de la República. En el proceso de enseñanza – aprendizaje primaba el método expositivo. La evaluación era esencialmente cuantitativa. Se comienzan a utilizar, además de las pancartas y otros medios tradicionales de enseñanza, retroproyectors y proyectores de vista fija con el objetivo de facilitar la transmisión del contenido y una mayor apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes.



Se aprecia un salto con relación a la preparación de los docentes pues de un total de 330 profesores con que contaban las escuelas del Partido, más del 70% estaba estudiando o tenía vencida la enseñanza superior.

Las fundamentales tecnologías mediadoras en esta etapa eran los manuales procedentes del antiguo campo socialista y otras publicaciones nacionales relacionadas con temas económicos y de dirección, así como otros materiales sobre temas políticos. Aparecen las guías de estudio y se continúa utilizando la radio, fundamentalmente para escuchar y luego debatir los discursos de los dirigentes políticos del país. Se introduce la televisión, empleada con similares fines y el seguimiento de determinados procesos.

Posterior a 1980 se emplean grabaciones para escuchar y analizar sesiones diferidas de procesos importantes del Partido y Gobierno, y el cine como recurso para la preparación de profesores y estudiantes, a través de materiales audiovisuales, utilizándose proyectores de 16 mm.

Desde el curso 78- 79, la Universidad de La Habana había introducido los sistemas de programación en los lenguajes SE-BASIC, COBOL y FOBOS (GES-300), iniciando de esta forma la enseñanza de la computación en la educación superior cubana.

En el III Congreso del Partido desarrollado en 1985 se hace énfasis en la necesidad de perfeccionar las vías y contenidos de los cursos, de modo que contribuyan al desarrollo de un proceso de capacitación de dirigentes más efectivo.

Tercera etapa (1986-1995) Nuevos enfoques en la capacitación

A partir de 1986, el sistema de escuelas del partido impulsó transformaciones en sus enfoques y métodos de enseñanza, a tenor con el proceso de rectificación iniciado en el país, quedando claro que "...la preparación de los dirigentes no puede limitarse a dar cultura general, aunque ese sea uno de sus resultados más atractivos, sino ante todo, responder a las necesidades de la Revolución" (Valdez, R, 2005, p. 25)

Se aprueban nuevos programas como: Oratoria, Estadística, Psicología, Política Económica, Computación, los cuales se suman a los ya existentes: Economía del capitalismo y el Socialismo, Filosofía, Historia, Movimiento Obrero Internacional y Construcción del Partido, y se introducen métodos para activar el proceso docente. Se eleva la cantidad de seminarios, clases prácticas,



tiempo para estudio independiente y se vincula cada vez más el contenido teórico con actividades prácticas, aparecen las tareas investigativas para la realización del trabajo de curso final.

En esta etapa se perfeccionan las guías de estudio para el trabajo independiente de los estudiantes, exigiéndose claridad en las actividades a desarrollar y el uso adecuado de las referencias bibliográficas. Se continúa el uso de la radio, la televisión, la videocasete y el cine, pero con mayor intencionalidad y con el empleo de guías de observación. Se introducen los proyectores de 35 mm para la proyección de materiales audiovisuales relacionados con los contenidos, y se desarrolla el cine debate sobre propuestas cinematográficas.

Como forma experimental del futuro desarrollo de la capacitación a distancia, ya iniciada en esta etapa en la educación superior cubana, se inicia en la Escuela Superior del Partido un curso en el puesto de trabajo del Comité Municipal del Partido de Plaza, Ciudad de La Habana, con el fin de generalizarlo en todo el sistema de escuelas del partido, pero la poca experiencia de los profesores en este tipo de capacitación, y la no existencia de referentes teóricos y metodológicos en la enseñanza de adultos, específicamente en la de dirigentes políticos, hicieron que esta no obtuviera los resultados esperados.

En esta etapa, el sistema de escuelas del partido alcanza importantes logros en el trabajo docente y metodológico, destacándose la ruptura de la concepción disciplinar e introducción de un enfoque integrador, por lo que a partir de 1993 se produce un cambio en la misión de las escuelas del partido, dirigida a la capacitación de dirigentes políticos y sus reservas, transitando de la enseñanza curricular a la enseñanza modular.

Cuarta etapa (1996-2006) La nueva universidad y la capacitación

En 1996 se introduce un grupo de computadoras marca Compaq, y se instala el sistema operativo Windows 95. A partir de este cambio tecnológico se puede afirmar que se abre una nueva etapa en la capacitación de los dirigentes políticos con apoyo de las tecnologías informáticas. Se declara en el programa el fomento de una cultura informática como componente de la preparación integral. Se actualizan los contenidos de los temas de informática, combinando temas teóricos y prácticos para el desarrollo de habilidades prácticas.

En 1997 se produce el V Congreso del Partido, el que proclama la idea del dirigente integral. Se señala la necesidad de una mayor preparación política ideológica, promoviendo compañeros con



iniciativas, voluntad para trabajar con sus subordinados, teniendo en cuenta la idea martiana de que cada individuo requiere un tratamiento diferenciado. Esta demanda del congreso reclama la preparación integral de los profesores de las escuelas del partido, lo cual se convierte en una exigencia.

En este sentido, la preparación de los profesores en esta etapa es muy superior a las etapas anteriores, tanto desde el punto de vista teórico como metodológico, aunque se insiste en el uso de las tecnologías informáticas en el desarrollo de la docencia que en ese momento se consideraba un aspecto a mejorar. Obtienen un gran número de profesores el título académico de Máster en Estudios Sociales y otros en Ciencia de la Educación Superior. Se prioriza en el sistema de escuelas del partido la formación doctoral mediante cursos de 18 meses en la Escuela Superior “Nico López” y otras vías.

Como parte de los esfuerzos para garantizar la preparación integral de los dirigentes y la diversificación de las vías, en octubre del 2001 se decidió entregar a las escuelas provinciales del partido un módulo de equipos de computación, que incluía los recursos necesarios para una red local y el correo electrónico. Este paso permitió introducir nuevos métodos en la capacitación de dirigentes, utilizándose las ventajas de la red y la computadora como medio de enseñanza. Los tutores comienzan a utilizar el correo electrónico para comunicarse con los estudiantes, aclarar dudas y revisar materiales e instrumentos relacionados con las tareas investigativas en los municipios.

En el año 2003, las escuelas del partido adquieren la condición de Centros de Enseñanza Superior (CES). En correspondencia con el nuevo estatus, la investigación científica, y la capacitación de los dirigentes tiene en cuenta las nuevas exigencias para ponerse a tono con el actual modelo educativo. Se comienzan a aplicar las normas y resoluciones del Ministerio de Educación Superior (MES). Entre los años 2003 y 2006, se desarrollan diversos tipos de cursos como parte del sistema de capacitación continua de los dirigentes, acumulándose experiencias suficientes para avanzar hacia la capacitación a distancia.

Quinta etapa (2007-2015) Capacitación de dirigentes políticos a distancia mediante el uso de las TIC.

Las escuelas del Partido realizan esfuerzos por implementar en la docencia el llamado Enfoque Nico López, el cual se sustenta en cuatro elementos principales: auto didactismo,



reflexión y debate para la construcción colectiva del conocimiento, el reforzamiento del vínculo investigación - práctica partidista, y el enfoque piramidal de la superación. Se inicia y desarrolla también el trabajo dirigido a la creación de un sistema de preparación integral para los dirigentes del Partido desde el puesto de trabajo y las escuelas municipales.

En el año 2008 se introducen nuevas computadoras, se trata de un módulo de clientes ligeros con un servidor, que abre las puertas para una nueva etapa en el uso de la informática en la capacitación de los dirigentes, al estar instaladas en red y contar con servicios de navegación. Esto permitió incursionar en la modalidad a distancia como un segundo momento posterior a la capacitación presencial, con la finalidad de mantener la influencia instructivo-educativa sobre el alumno, el seguimiento a las tareas que desarrolla en su práctica y como vía de consulta.

Una de las dificultades fundamentales manifiesta en esta etapa, para lograr un uso eficiente de las tecnologías informáticas en la capacitación a dirigentes políticos, y otras formas de la superación profesional a distancia, lo constituye la insuficiente preparación de un gran número de profesores del sistema de escuelas del Partido, manifestando una contradicción respecto a la elevada preparación teórica y metodológica del claustro.

A partir del curso 2012-2013 se comienza a aprovechar esas herramientas informáticas disponibles en el entrenamiento a dirigentes políticos con el uso de herramientas virtuales, lo que se corresponde con la política trazada por el Partido en su VI Congreso y las indicaciones aprobadas por el Secretariado del Comité Central del Partido para transformar el actual sistema de la preparación político-ideológica de los dirigentes, militantes y trabajadores (PCC: 2012).

El uso de esas herramientas rompe con los métodos tradicionales de la capacitación político-ideológica. El alumno adquiere conocimientos sobre distintas herramientas virtuales, lo que contribuye al fomento de la cultura informática de los dirigentes.

CONCLUSIONES

Las escuelas del Partido, en la histórica labor acumulada en los años de trabajo, aporta una rica experiencia académica, científica y práctica que permite poner a tono la enseñanza partidista con el momento histórico concreto.



EduSol, ISSN:1729-8091. Vol.15, No.54, ene.-mar., 2016, pp.1-10. Universidad de Guantánamo, Cuba

Conocer el comportamiento y evolución histórica del desarrollo del proceso de capacitación de dirigentes políticos a distancia en Cuba, junto al desarrollo y aplicación de las TIC en la educación en los últimos años, permite considerar esa modalidad educativa como apropiada en la superación político ideológica al aportar grandes ventajas, dando la posibilidad de introducir nuevas vías de capacitación como es el caso del entrenamiento virtual a dirigentes políticos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García Aretio, L. (1999). Historia de la educación a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 2 (1), 27-34.
- Hurtado Marrero, B. (1984). La superación de los cuadros en las Escuelas del Partido. *El militante comunista*. 14-21.
- Castellanos, A.V. (2002). La actividad de aprendizaje grupal: una propuesta teórica. *Revista Cubana de Psicología*, 19, (2), 516-537.
- Lenin, V. I. (1963). *Obras Completas*. (vol. 30). La Habana: Política.
- Partido Comunista de Cuba. (2012). Documentos VI Congreso del PCC. La Habana: Editora Política.
- Rubio Gómez, M. y Martínez Ochoa, E. (2015). *Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación a distancia*. Recuperado de <http://gte2.uib.es/edutec/sites/default/files/congresos>
- Sánchez Pérez, Y. (2011). *Concepción teórico – metodológica del uso pedagógico de las herramientas de comunicación de los entornos virtuales en la superación profesional de docentes*. Tesis de Doctorado. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.
- Valdez Vivó, R. (2005). *Notas Pedagógicas No. 1*. Escuela Superior del Partido Níco López. La Habana: Editorial Páginas.
- Verdecia Carballo, E. (2012) *Estrategia pedagógica para la educación a distancia en la Escuela Superior de la Industria Básica*. La Habana: Editorial Universitaria.

