

Metodología para la formación de competencia investigativa en los estudiantes de la Universidad de Guantánamo

Methodology for training the investigative competence in students of the University of Guantánamo

Víctor Manuel Álvarez-Villar*, Alberto Pérez-Díaz**, Rolando Durand-Rill***

*Doctor en Ciencias, profesor Titular
Universidad de Guantánamo. Cuba
victorm@cug.co.cu

**Doctor en Ciencias, profesor Auxiliar
Universidad de Guantánamo. Cuba
aperez@cug.co.cu

***Doctor en Ciencias, profesor Titular
Universidad de Guantánamo. Cuba
rolandodr@cug.co.cu

Recibido: 9 de noviembre de 2015
Aceptado: 5 de enero de 2016

RESUMEN

Teniendo en cuenta las insuficiencias detectadas en la actividad práctico investigativa de los estudiantes de las facultades Ciencias Sociales y Humanísticas, y Agroforestal de la Universidad de Guantánamo, se elaboró una metodología para la formación de la competencia investigativa de estudiantes universitarios. En esta metodología se establecen cuatro fases que, de manera progresiva, a partir de niveles de complejización (iniciación, potenciación y transformación), favorecen el desempeño investigativo de los educandos para enfrentar su objeto social una vez graduados, y contempla la preparación más adecuada del claustro de profesores de la facultad para guiar este proceso formativo.

ABSTRACT

Taking into account the insufficiencies detected in the practical investigation activity of the students of the faculties of Social and Human Sciences and Agro-forestry of the University of Guantánamo, a methodology for training the university students' investigating competences was created. Four phases are established in this methodology which, in a progressive way, ascending to various levels of complexity (initiation, potentiation and transformation) favor the investigating performance of students to reach their social role once graduated, as it foresees a suitable preparation of the professors' staff of the faculty to direct this formative process.

Keywords: Social-cultural Studies;
Investigative competences; Practical

Palabras clave: Estudios Socioculturales; investigation activity; Investigative Competencia investigativa; Práctica laboral- performance investigativa; Desempeño investigativo

INTRODUCCIÓN

El proceso de formación que desarrollan las instituciones de Educación Superior de Cuba exige trascender de lo tradicional de la enseñanza a un enfoque flexible y creativo, donde se privilegie una formación para el análisis y la solución de los problemas con sentido para las personas, donde el educador desarrolle una labor preferentemente orientadora, facilitadora, y el estudiante tenga la función fundamental dentro del proceso educativo, estando en necesaria correspondencia con los requerimientos demandados por la sociedad actual caracterizada por un desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología, lo cual presupone que quienes se preparan como futuros profesionales deben responder, de modo pertinente, a la solución de los problemas emergentes en sus correspondientes esferas de actuación, lo que de hecho conlleva a alcanzar una sólida preparación, tanto en lo académico como en lo laboral y, de manera muy especial, en lo investigativo.

Para la consecución de este propósito constituye una alternativa muy viable la formación de competencias investigativas en la formación universitaria.

Un aprendizaje basado en la formación y desarrollo de competencias, según Torres (2002), prepara al estudiante para la vida porque lo ubica en una problemática real, se desarrollan habilidades de comunicación, autoaprendizaje y pensamiento crítico; se aprende a trabajar en equipo; se propicia la aplicación de conocimientos de manera inmediata; posibilita el desarrollo del pensamiento hipotético-deductivo; despierta mayor motivación; articula la teoría con la práctica; favorece el sentido de responsabilidad y compromiso social; se aprende a tomar decisiones; se adquiere actitud hacia el cambio y la innovación; se aborda el problema de manera total y, tanto el docente como el estudiante, reconocen que siempre existen posibilidades de aprender.

En el diagnóstico inicial aplicado por los autores de este artículo a los estudiantes de las facultades Ciencias Sociales y Humanísticas, y Agroforestal se detectaron insuficiencias en los conocimientos y habilidades investigativas de estos, y en los conocimientos de los

profesores sobre aspectos de la disciplina Metodología de la Investigación. Estos resultados, en esencia, coinciden con los reportes investigativos de Hernández Rodríguez, Juan C. (2007), Sigas Costafreda, Oscar (2007), García Inza, María Lucy (1988), Arroyo, P. (2003) y organismos internacionales como la UNESCO (2000) y la CEPAL. (2005).

Estos vacíos en lo epistemológico y lo metodológico que limitan la interpretación del proceso sistemático y lógico-metodológico del proceso de formación de la competencia investigativa en los estudiantes diagnosticados, condujeron a precisar como objetivo de la investigación la elaboración de una metodología para la formación de la competencia investigativa en estudiantes de la Universidad de Guantánamo, sustentada en un modelo pedagógico del proceso de formación de la competencia investigativa.

DESARROLLO

Descripción de la metodología

El aparato teórico de esta metodología lo constituye el modelo pedagógico para la formación de la competencia investigativa en los estudiantes de la Universidad de Guantánamo, la Teoría General de Sistemas y en específico el método sistémico estructural funcional. Cuenta con sus componentes (estructura) y el modo de proceder (proceso), señalando en sus estructuras el aparato teórico o cognitivo, y el metodológico o instrumental, que permiten su aplicación y le transfieren su real pertinencia.

La metodología que se expone a continuación está estructurada en:

1.- Fundamentación.

2.- Objetivo general,

3.- Fases de implementación:

- Fase I ó Preparatoria (profesores de la carrera).
- Fase II (1er año de la carrera).
- Fase III (2do y 3er años de la carrera).
- Fase IV (4to y 5to años de la carrera).

4.- Evaluación del proceso formativo. Periódica, al culminar cada año académico, y Final, al culminar la carrera.

En las fases II, III y IV se van introduciendo niveles de complejización denominados de iniciación, potenciación y transformación, los que se van desarrollando en la medida que los estudiantes van elevando su nivel de conocimientos y habilidades, y se van consolidando en ellos valores de la actividad investigativa, de manera tal que la transformación de una etapa constituye la iniciación de la siguiente.

1.- Fundamentación

La base teórica de esta metodología es el modelo pedagógico para la formación de la competencia investigativa en la carrera de Estudios Socioculturales de la Universidad de Guantánamo, así como los referentes asumidos en el marco teórico conceptual, partiendo de la Teoría General de Sistemas, y en específico del método sistémico estructural funcional.

El aparato teórico cognitivo está formado por el cuerpo categorial que emerge del propio modelo pedagógico, es decir, formación de la competencia investigativa, formación del pensamiento científico investigativo, desarrollo de la actividad práctico investigativa, capacidad investigativa, desempeño investigativo.

El componente metodológico o instrumental está dado en la aplicación práctica de acciones orientadas a la formación de la competencia investigativa en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas en la Universidad de Guantánamo.

Con el nuevo paradigma tecnológico, el valor de la información y del conocimiento se hiperbolizan, lo cual provoca que actividades generadoras del saber, como la ciencia, sean redimensionadas en su valor social, en tanto el conocimiento se convierte, más que nunca, en un arma de competitividad económica (Núñez, 1999). Esta competencia investigativa ayuda a desarrollar en los estudiantes la capacidad de resolver problemas, la disposición de formularlos y producir nuevas alternativas de comprensión del objeto de la profesión, que les permita encarar la práctica profesional con un sentido científico investigativo.

2.- Objetivo de la metodología

- Favorecer el proceso de formación de la competencia investigativa de los estudiantes de la Universidad de Guantánamo.

3.- Fases para su implementación

Se tuvo en cuenta que la formación de la competencia investigativa desde su carácter de proceso se inicia desde el 1er año de la carrera, con la autogestión de los conocimientos por parte de los estudiantes, y se complejiza en la medida que avanza en cada etapa (iniciación, potenciación y transformación) o que pasa de una etapa a la siguiente, de manera que a partir de la formación en estos, la capacidad investigativa potencial se pueda convertir en real a partir de su desempeño investigativo y se manifieste entonces la competencia investigativa.

3.1.- Fase 1: capacitación de los profesores de la facultad

Objetivo:

- Preparar a los profesores de la carrera para la aplicación de la metodología para la formación de la competencia investigativa y en Metodología de la Investigación.

Acciones:

1.- Curso preparatorio en la metodología para la formación de la competencia investigativa.

Se efectuó para que los profesores de las carreras en las cuales se está implementando la metodología tengan un conocimiento pleno de todos los elementos que componen la metodología. Se desarrolló en septiembre, al inicio del curso escolar. Para enriquecer continuamente la metodología se ejecutó con los profesores participantes en el curso un taller de opinión crítica y elaboración colectiva.

2.- Curso preparatorio en metodología de la investigación.

Dirigido a los profesores que presentan alguna dificultad en metodología de la investigación, tiene una duración de 48 horas lectivas, es decir, un crédito académico, y se desarrolla en la primera semana del curso académico (agosto). La evaluación final es la presentación del diseño teórico metodológico de un tema relacionado con la disciplina o asignatura de cada profesor.

3.- Taller de opinión crítica y elaboración colectiva.

Se desarrolla finalizados los dos cursos anteriores, con vistas a recepcionar criterios de los profesores participantes, y el enriquecimiento sistemático de la metodología.

3.2.- Fase II. (Estudiantes del 1er año de la carrera)

Objetivos:

- Determinar las habilidades investigativas que poseen los estudiantes con vistas a identificar sus principales insuficiencias al respecto.
- Establecer las acciones necesarias para formar en los estudiantes conocimientos, habilidades y valores el campo de la investigación.

Acciones:

1.- Diagnóstico inicial para determinar las habilidades investigativas que presentan los estudiantes.

- Encuesta y examen diagnóstico al 100 % de los estudiantes que ingresan al 1er año de la carrera. Observación participante que se desarrolla en el mes de septiembre de cada curso académico.

• **2.-** Desarrollo de Taller Científico. (Con los estudiantes que inician la carrera)

La información a los estudiantes debe ser lo más detallada posible, debiendo incluirse:

- Proyectos de investigación que desarrolla la facultad y líneas investigativas de los departamentos.
- Funcionamiento de los grupos científicos que se constituirán en cada departamento con la participación de los profesores de mayor experiencia que serán los tutores.
- Elementos que en el orden investigativo y metodológico serán evaluados a los estudiantes en las prácticas laborales.
- Explicación a los estudiantes de la metodología para la formación de competencias.

Participan como invitados los profesionales de las entidades laborales que atenderán a estos estudiantes en las prácticas laborales - investigativas.

3.- Instrumentar en las actividades docentes y extra docentes, los elementos que en el orden de los conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad deben adquirir los estudiantes de este año para contribuir a la formación de la competencia investigativa.

Atendiendo a los componentes de las competencias profesionales descritos por los autores consultados, en las que involucran los conocimientos, las habilidades, los valores y las cualidades de la personalidad del sujeto, los autores del artículo consideran de vital importancia la determinación de los elementos que son imprescindibles formar en los estudiantes de manera progresiva dentro del año y en cada una de las fases de esta

metodología. Es necesario, por tanto, involucrar de manera sistémica el trabajo interdisciplinario a través de la disciplina principal integradora de la carrera, la actividad científica estudiantil, y el trabajo en las prácticas laborales – investigativas que es donde se logra la real vinculación del estudiante con el medio social que estará en correspondencia con su desempeño profesional una vez graduado.

En esta etapa, con estudiantes de 1er año de la carrera, que están en el primer nivel de desarrollo de la competencia investigativa, las tareas docentes investigativas serán orientadas por los docentes a partir de situaciones problémicas que los motive a trabajar en la formación del pensamiento científico investigativo, identificando dicho problema y elaborando una posible solución. Estas tareas van incrementando su nivel de complejidad en la medida que avanzan en el proceso formativo.

Conocimientos:

- Importancia del desarrollo de las investigaciones científicas en cada una de las asignaturas del plan de estudio del año académico, a través de los paradigmas científicos de las ciencias que se correspondan.

Habilidades:

- Elaboración de fichas bibliográficas orientadas por los profesores del año.
- A partir del análisis de contenidos orientados por el profesor, elaborar síntesis de estos.
- Utilización de las TIC en la gestión de la información científica.
- Aplicación de encuestas en las entidades laborales o en la comunidad.

Valores y cualidades de la personalidad

- Ser flexible, respetuoso, crítico, autocrítico, y con disposición para el trabajo en equipo.
- Sentido amplio de la escucha y la observación, con una comunicación fluida.
- Manifestar en el actuar honestidad, independencia, responsabilidad, perseverancia, confianza en sí mismo, iniciativa, creatividad, y motivación para la investigación.
- Capacidad para el discernimiento.

Se considera conveniente dar a conocer a los estudiantes la definición de algunas de las habilidades fundamentales que requiere dominar para su desempeño en la investigación científica, las que se muestran a continuación.

Habilidades de interés para el desempeño de la actividad científico investigativa

1. Fundamentar: proponer desde una postura científica y axiológica.
2. Explicar: relaciones causales de los juicios sobre el objeto.
3. Argumentar: juicios, razonamientos fundamentados.
4. Demostrar: relaciones entre hechos y argumentos para llegar a conclusiones o criterios.
5. Aplicar: llevar a la práctica o la teoría un criterio en condiciones concretas.
6. Generalizar: desde lo esencial establecer elementos comunes y criterios coincidentes.
7. Comparar: construir semejanzas y diferencias a partir de un objetivo preciso.
8. Valorar: establecer juicios desde una concepción del mundo.
9. Criticar: ofrecer juicios alternativos de valor con una determinada concreción
10. Definir: rasgos esenciales y secundarios de un objeto o fenómeno determinado.
11. Clasificar: ordenar y jerarquizar por grupos afines a partir de un criterio predeterminado.
12. Describir: anotar los rasgos de un objeto o fenómeno tal y como se presenta en la realidad.
13. Relatar: establecer secuencias de hechos acaecidos en un tiempo determinado.
14. Relacionar: establecer nexos necesarios en correspondencia con determinados objetivos.
15. Interpretar: criterios propios en un determinado análisis a partir de una concepción del mundo.
16. Razonar: establecer relaciones lógicas entre juicios desde una premisa determina.

4.- Participación activa en la práctica laboral – investigativa.

Vinculación de los estudiantes, a partir del 2º semestre, con las instituciones, organizaciones, empresas y comunidades para intercambiar acerca del objeto social de sus carreras. Este proceso debe ejecutarse con la guía de profesores tutores tanto de la facultad como de las entidades donde sean ubicados para el desarrollo de las prácticas.

5.- Participación en actividades científicas de la facultad o entidades laborales.

Es importante en este proceso formativo que los estudiantes participen en actividades científicas que se ejecuten en la facultad y, de ser posible, en las entidades laborales, por

cuanto los va involucrando y familiarizando con el modo de confeccionar y exponer resultados investigativos lo que les permite incrementar las habilidades comunicativas.

3.2.- Fase III. (Estudiantes de 2do y 3er año de las carreras)

Objetivo:

- Favorecer la formación de la competencia investigativa a través del uso de los instrumentos que proporciona la metodología de la investigación, en trabajos de cursos o de investigación.

Acciones:

1.- Formación de los grupos científicos estudiantiles en los departamentos docentes.

En el segundo año de la carrera se constituyen estos grupos que, a juicio de los autores, constituyen un núcleo fundamental del trabajo científico – investigativo estudiantil. Los departamentos docentes o investigativos de cada facultad deben lograr la incorporación a grupos científicos de la mayor cantidad de estudiantes.

El departamento docente debe responsabilizarse, a través de los tutores, con:

- La vinculación de los educandos a los proyectos de investigación que se ejecuten.
- La asesoría por los profesores que más preparación y experiencia posean.
- Elaboración, de conjunto con los estudiantes, de los planes de trabajos investigativos.
- La permanencia de los estudiantes en una línea de investigación durante su periodo formativo, lo cual facilita la elaboración de sus trabajos de diplomas con suficiente tiempo y calidad.
- Dar seguimiento periódico al rendimiento académico de los estudiantes.

2.- Consolidación de la formación progresiva de la capacidad investigativa.

Esta se va formando a partir de las acciones ejecutadas en la fase II. En ella se va consolidando, a partir de una aguda percepción, la motivación científica, la identificación de problemas, la búsqueda de información científica, la revelación de contradicciones, identificación o descubrimiento de relaciones esenciales, la creación de indicadores, la utilización de modelos y métodos, la elaboración de pronósticos, la expresión oral y escrita. En esta formación juegan un papel determinante los profesores asesores del departamento y la entidad laboral, así como, desde la actividad docente, la profundidad con que se orienten

las tareas docentes investigativas extraclases por parte de los profesores que imparten docencia en estos años.

3.- Instrumentación de los elementos que en el orden de los conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad deben adquirir los estudiantes para contribuir a la formación de la competencia investigativa en estos años.

Como continuidad del proceso formativo iniciado, es necesario que los estudiantes trabajen con vistas a que sean utilizados en su desempeño investigativo los siguientes elementos.

Conocimientos

- 1.- Principales paradigmas de la investigación.
- 2.- Sólidos conocimientos sobre las asignaturas que reciben en estos años.
- 3.- Componentes del diseño teórico y metodológico de las investigaciones.
- 4.- Elaboración de informes finales de investigación.

Habilidades

- 1.- Interpretar los procesos y fenómenos con un pensamiento científico investigativo.
- 2.- Identificar problemas científicos de la práctica social propios de su carrera.
- 3.- Elaborar diseños de investigación.
- 4.- Procesar los datos e informaciones científicas obtenidas con dominio de las TIC.
- 5.- Presentación de los resultados en eventos científicos.

Valores y cualidades de la personalidad

Se continúa trabajando con los ya declarados en el 1er año de la carrera (Fase II)

4.- Presentación de resultados de trabajos de investigación en eventos científicos.

Atendiendo a la fase superior que se encuentra en la formación de la competencia investigativa, los estudiantes deben estar preparados para presentar resultados preliminares de la investigación que ejecutan en eventos científicos planificados por la facultad, la Universidad y las entidades laborales. Este es un ejercicio que contribuye a perfeccionar su desempeño investigativo, pues pone en evidencia la capacidad potencial formada en estos.

5.- Establecer los elementos que en el orden investigativo y metodológico serán evaluados a los estudiantes en las prácticas laborales.

Las tareas a realizar por los estudiantes en esta actividad las define la disciplina integradora, es entonces muy pertinente, a juicio de los autores, establecer los indicadores relacionados con esta competencia que deben desarrollarse en esta actividad:

- Vinculación de los temas de investigación en que colaboran los estudiantes con las entidades donde desarrollarán sus prácticas laborales.
- Asesoramiento a cada estudiante por un profesional de la entidad laboral con experiencia y conocimientos de la actividad investigativa.
- Sesiones científicas en las entidades laborales para presentar los resultados parciales o finales de la investigación que ejecutan.
- Presentación, al culminar las prácticas laborales, de los principales resultados alcanzados.
- Los informes deben responder a los requisitos del diseño teórico y metodológico.

3.3.- Fase IV. (Estudiantes de 4to y 5to año)

Objetivos:

- Consolidar la formación de la capacidad investigativa que permita al estudiante tener un desempeño investigativo profesional adecuado, y manifestar una adecuada competencia investigativa una vez graduados.

Acciones:

1.- Implementar, desarrollar y evaluar los resultados de la investigación en las comunidades y empresas.

Es importante en esta etapa el contacto permanente con la comunidad y las empresas, llevando a las mismas los resultados preliminares o finales de la investigación ejecutada.

2.- Implementar la consolidación de los elementos en el orden de los conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad investigativa que deben adquirir en esta etapa.

Conocimientos

- 1.- Consolidación de los vistos en la etapa anterior.
- 2.- Acerca del trabajo con las sociedades científicas estudiantiles, la introducción y socialización de los resultados, así como la gestión de proyectos de investigación.

Habilidades

- 1.- Consolidación de las habilidades identificadas en la etapa anterior.
- 2.- Producir nuevos conocimientos a partir de los resultados de las investigaciones.
- 3.- Elaboración de proyectos de investigación, artículos científicos, y trabajos de diploma para la culminación de estudios.

3.- Participar en la formación de los estudiantes de años inferiores.

Estos estudiantes están capacitados para participar en el asesoramiento de estudiantes de los grupos científicos que se encuentren en la fase de iniciación.

4.- Profundización de la actividad científico investigativa durante el desarrollo de la práctica laboral e investigativa.

Esta actividad es sumamente importante por cuanto estos estudiantes, a partir de las tareas planificadas por la disciplina integradora en 1ro y 2do año en la Fase II, ya están preparados para encaminar sus investigaciones con vistas a garantizar su futuro trabajo de diploma.

5.- Participación en eventos científicos con resultados satisfactorios.

El objetivo es que los estudiantes obtengan premios, menciones o reconocimientos en eventos científicos estudiantiles a nivel municipal, provincial y nacional.

3.4.- Evaluación del proceso formativo

La evaluación permite tener una valoración precisa del grado de cumplimiento y aprehensión que han tenido los estudiantes, durante su estancia en cada año académico de la carrera, de las acciones planificadas en cada fase para la formación de la competencia investigativa.

Objetivo:

- Evaluación parcial en cada año académico y final, al culminar el 5to año de la carrera, de la formación de la competencia investigativa en los estudiantes.

Acciones:

1.- Evaluaciones parciales y final de la formación de la competencia investigativa.

Al finalizar el curso académico cada departamento docente efectuará la evaluación de los estudiantes miembro de los grupos científicos a partir de:

- Los resultados parciales y finales obtenidos en sus tareas investigativas.

- Los resultados obtenidos en la docencia, los eventos científicos, la práctica laboral investigativa, la capacidad para el trabajo en equipo, habilidades comunicativas y de escucha.
- Criterios de los asesores (departamentos y entidades laborales).

La evaluación final se efectuará alrededor de los meses de mayo a junio, antes de que el estudiante discuta su trabajo de diploma, de manera que estos resultados sean reconocidos en el acto final de la defensa como estímulo al trabajo desplegado.

Evaluación del impacto de la metodología para la formación de la competencia investigativa

La metodología comenzó a aplicarse en el curso 2010 – 2011 en todos los años de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales del curso regular diurno (CRD), y en el curso 2013 – 2014 en la Facultad Agroforestal en el 3er año de la carrera Agronomía.

La evaluación de los impactos de la metodología en el proceso formativo de los estudiantes en estos años se efectuó a partir del uso de encuestas a estudiantes, entrevistas a profesores, observación participante en trabajos de curso, seminarios de tesis y defensas de trabajos de diploma de los autores de la investigación y profesores de las facultades antes mencionadas, una composición escrita de los estudiantes, así como, los talleres de opinión crítica y elaboración colectiva, planteados como métodos por Cortina Bover (2005), que permitieron desarrollar una valoración de los siguientes indicadores:

- Preparación de los profesores en metodología de la investigación.
- La asimilación y sistematización de los contenidos de Metodología de la Investigación por los estudiantes.
- La actividad científico estudiantil y la vinculación de esta en las prácticas laborales.

Preparación de los profesores en metodología de la investigación

En el curso de postgrado preparatorio de Metodología de la Investigación impartido para los profesores de la carrera participaron un total de 51 profesores, casi todos los que trabajan con ambas carreras. Los resultados del curso fueron satisfactorios a partir de las evaluaciones obtenidas en los diseños de investigación que presentaron como evaluación de la preparación.

De igual modo, en las entrevistas fue criterio generalizado de los profesores que la orientación brindada a los estudiantes en sus respectivas asignaturas tuvo un enfoque más científico, la motivación hacia las investigaciones fue mucho más marcada que en cursos anteriores, en los estudiantes el pensamiento estuvo más enfocado hacia las investigaciones que ejecutaron en los trabajos de curso planificados, donde mostraron una mayor independencia y mejor calidad en la presentación y defensa de estos, además expresaron que la evaluación final de los trabajos estuvo más adecuada a la realidad, al perfil de la carrera y a su futuro desempeño profesional.

Asimilación y sistematización de los contenidos de Metodología de la Investigación por los estudiantes

De manera general las encuestas a los estudiantes relacionadas con la asimilación y comprensión de los contenidos de esta disciplina fueron muy satisfactorios comparados con los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, donde los estudiantes en su mayoría manifestaron haber obtenido resultados deficientes en este indicador. Los estudiantes demostraron saber utilizar los instrumentos de Metodología de la Investigación a partir de los resultados cualitativos obtenidos en el desarrollo y defensa de sus trabajos de diplomas a partir de la aplicación sistematizada y transversal de los instrumentos aportados por esta asignatura y la disciplina integradora a todo lo largo de la carrera.

La actividad científico estudiantil y la vinculación de esta en las prácticas laborales

Se constató un crecimiento considerable en la actividad científica estudiantil a partir del interés que prestan los estudiantes en ejecutar investigaciones para dar respuesta a problemáticas relacionadas con su futuro perfil profesional a partir de su vinculación laboral – investigativa, manifestándose esta en los resultados obtenidos en los trabajos de curso, los eventos científicos estudiantiles a diferentes niveles (universitarios, provinciales, ramales y nacionales), la publicación de sus resultados investigativos y en la defensa de los trabajos de diploma, pues se apreció en cada año un crecimiento de la calidad en las evaluaciones obtenidas.

Los resultados obtenidos con la aplicación progresiva de esta metodología permite corroborar y valorar la factibilidad de la misma al favorecer, con su aplicación, el

perfeccionamiento del proceso docente educativo en la Educación Superior, dando respuesta a una de las problemáticas que más afecta y por ende deficitaria en la formación integral de los graduados universitarios, y que ha sido corroborado por múltiples autores, es decir, la manifestación de competencias investigativas, en su actuar profesional cotidiano. Es la única en el país con estas características, que se sustenta en un modelo pedagógico para la formación de las competencias investigativas, hecho, además, que propicia su pertinencia y factibilidad social, por lo que aporta cada uno de estos graduados a la transformación social, económica y medio ambiental en sus desempeños profesionales ulteriores. Es significativa la preparación integral que se logra de los docentes, lo cual permite que se replique en su actuar formativo de las futuras generaciones de graduados.

CONCLUSIONES

La metodología para la formación de la competencia investigativa constituye la concreción de la concepción teórica representada en el modelo pedagógico del proceso de formación de esta competencia. La misma permite una organización del proceso formativo a partir de las condiciones concretas de las facultades, del nivel de preparación de sus docentes y del grado de desarrollo de cada una de las disciplinas que integran el currículo donde se potencia la actividad investigativa de los estudiantes en el propio desarrollo de los componentes académico y laboral a partir de formar conocimientos, crear habilidades, potenciar la manifestación de valores y transformar el comportamiento de los estudiantes hacia la ciencia e investigación.

Los resultados obtenidos, luego de aplicada la metodología, son palpables a partir del nivel de preparación que demuestran en la actualidad los profesores en la aplicación de la metodología de la investigación científica a sus respectivas disciplinas y asignaturas, así como por el creciente interés y motivación de los estudiantes hacia las investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arroyo, P. (2003). *Aprendizaje, escuela y sociedad tecnológica*. Recuperado de <http://www.uned.es/ntedu/espanol/master/primer/modulos/teorias-del-aprendizaje-y-comunicacion-educativa/paloma2.htm>

- Cátedra UNESCO (2000). *Declaración Mundial sobre l'Educació Superior al segle XXI*. Barcelona, UPC-AQSU.
- CEPAL. (2005). *Políticas públicas para el desarrollo de sociedades de información en América Latina y el Caribe*. Oficina central. CEPAL. México.
- Cortina Bover, V. M. (2005). *Diagnóstico pedagógico en el proceso de formación inicial del profesional de la Educación Superior en condiciones de Universalización*. Tesis de Doctorado. La Habana.
- García Inza, M. L. (1998). *Interpretación de las características de las competencias investigativas de los docentes del ISPEJV*. Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona", La Habana.
- Núñez Jover, J. (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales*. La Habana:Félix Varela.
- Sigas Costafreda, O. (2007). *Modelo didáctico de integración de los contenidos del ejercicio de la profesión a través de la actividad científico investigativa desde el área de humanidades en la formación del profesor general integral de secundaria básica*. Tesis de Doctorado. UCP "Frank País García". Santiago de Cuba, Cuba.