

Una metodología para establecer relaciones interdisciplinarias en la carrera de Lenguas Extranjeras

M.Sc Leisan Armando Fong-Sánchez, Asistente

e-mail: leisan@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recepción: junio de 2012

Fecha de aceptación: octubre de 2012

RESUMEN

La investigación se inserta en las actuales búsquedas científicas sobre la relación didáctica: contenido-método-medio-forma de enseñanza-evaluación en su unidad y contextualización en el proceso pedagógico profesional, además del desarrollo de las relaciones interdisciplinarias. En esencia está dirigida a preparar a los futuros profesores de Lenguas Extranjeras para que, desde la propuesta elaborada, penetren en la dialéctica de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras I, en el segundo año de la carrera.

Palabras clave: Didáctica; Relaciones Intermateria; Enseñanza de Lenguas Extranjeras; Relaciones Interdisciplinarias

A methodology for interdisciplinary relationships in the university degree course of Foreign Languages Teaching

ABSTRACT

This research is inserted in the updated searches about the didactic relation “content-method-mean-way of teaching-evaluation” and its contextualization in the professional pedagogical process, as well as the development of the interdisciplinary relations. In fact, it is directed to prepare the future English teachers in order to have them deepen in the dialectical of the components of the teaching learning process throughout Foreign Language Teaching Discipline in the Second Year of the course.

Keywords: Didactic; Interdisciplinary Relations; Foreign Language; Interdisciplinary Relations

INTRODUCCIÓN

El actual desarrollo científico-tecnológico demanda la integración de saberes, cualquier problema sociocultural o profesional que un individuo enfrente, es casi imposible abordarlo y penetrar en su esencia desde la concepción meramente disciplinar, pues resultaría parcializada e insuficiente.

Uno de los principios de la Pedagogía es la relación entre las distintas materias, consecuencia del principio general marxista-leninista de la interpretación o concatenación de todos los fenómenos naturales, sociales y humanos, que se reflejan en la enseñanza por medio de los contenidos de las diferentes disciplinas y asignaturas.

En este sentido se ha trabajado en sesiones conjuntas con los profesores de ambas disciplinas, que han tenido como objetivo fundamental el intercambio de criterios y experiencias, sin embargo se detectan insuficiencias esenciales como las relacionadas con: aún no se logra establecer en las clases con los estudiantes esta relación interdisciplinaria de manera sistémica, se producen repeticiones innecesarias de definiciones, de categorías didácticas como objetivo, contenido, método, medios de enseñanza, evaluación y formas de organización, en detrimento del tiempo que se puede dedicar a lo específico de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras I y el aprendizaje de la especialidad, e insuficiente diseño de tareas docentes que propicien establecer las relaciones interdisciplinarias en las clases.

Actualmente se plantea la necesidad de una formación profesional que prepare al hombre para una educación permanente tomando conciencia de sí mismo, de su medio ambiente y de su responsabilidad como ser social, de ser capaz de tener acceso a las informaciones, de articularlas y organizarlas para lo cual requiere tener una visión global, basada en la educación interdisciplinaria como principio de su formación.

DESARROLLO

Resulta incuestionable que una de las tareas de la investigación científico-pedagógica está relacionada con el enriquecimiento y perfeccionamiento de las vías que permiten obtener un conocimiento cada vez más profundo y amplio sobre la educación. En ese caso las metodologías se incorporan como herramientas que permiten al investigador describir y explicar rasgos, particularidades o características de determinados objetos de la realidad educativa y sobre todo, contribuir a solucionar el problema científico detectado.

Del análisis realizado se impone exponer los rasgos que a decir de Nerelys De Armas (2011), caracterizan a una metodología:

1. Es un resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica.
2. Responde a un objetivo de la teoría y la práctica educacional.
3. Se sustenta en un cuerpo teórico (categorial y legal) de la filosofía, las Ciencias de la Educación, las Ciencias Pedagógicas y las ramas del conocimiento que se relacionan con el objetivo para el cual se diseña la metodología (Matemática, Español, Valores, Orientación Profesional, y otros.).
4. Es un proceso lógico conformado por etapas, eslabones o pasos condicionantes y dependientes, que, ordenados de manera particular y flexible, permiten el logro del objetivo propuesto.
5. Cada una de las etapas mencionadas incluye un sistema de procedimientos que son condicionantes y dependientes entre sí y que se ordenan lógicamente de una forma específica.
6. Tiene un carácter flexible aunque responde a un ordenamiento lógico.

La metodología que se propuesta constituye una relación dialéctica entre los componentes no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, consiste en un sistema de acciones y operaciones para el profesor con un orden lógico, psicológico y pedagógico. Esta se realizó con el propósito de lograr una mejor integración del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras I con la Didáctica.

Dicha metodología está conformada por una estructura interna y una externa. La estructura interna comprende la fase 1 (de revisión) y la fase 2 (de planificación). Mientras que la estructura externa comprende la fase 3 (de aplicación o ejecución) y la fase 4 (de evaluación).

Objetivo: proveer a los docentes de un sistema de acciones que contribuya al perfeccionamiento de la relación interdisciplinaria entre las asignaturas Didáctica de las Lenguas Extranjeras I y la Didáctica.

Características de la metodología.

- Enfoque profesional
- Desarrollador

- Interdisciplinario
- Flexible
- Estilo participativo y dialógico

Funciones que cumple la metodología.

- Perfeccionar la tarea docente de los estudiantes dentro y fuera de la clase.
- Adquirir conocimientos novedosos.
- Desarrollar habilidades intelectuales, docentes y específicas de las asignaturas del plan de estudio.
- Estimular el protagonismo estudiantil a partir del papel activo del estudiante en la realización de las tareas docentes.
- Desarrollar la independencia de los estudiantes en el proceso de búsqueda y aplicación de los conocimientos.
- Desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes.
- Desarrollar la formación ideopolítica y cultural de los estudiantes.
- Estimular la autoevaluación y autovaloración a partir del conocimiento de sus potencialidades y sus limitaciones.

La parte teórica cognitiva estuvo concebida por un cuerpo categorial, incluyendo las categorías y conceptos así como el cuerpo legal que se compone de los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje:

1. Principio del carácter científico.
2. Principio de la sistematicidad.
3. Principio de la vinculación de la teoría con la práctica.
4. Principio de la vinculación de lo concreto y lo abstracto.
5. Principio de la asequibilidad.
6. Principio de la solidez de los conocimientos.
7. Principio del carácter consciente y de la actividad independiente de los estudiantes.
8. De la vinculación de lo individual y lo colectivo.

Etapas

El diseño de las acciones se realizó en torno a problemas de la profesión, sobre la base del establecimiento de nexos interdisciplinarios y la relación entre saberes las asignaturas en

cuestión, a partir del trabajo cooperado de profesores del año. Estas relaciones interdisciplinarias permitieron el desarrollo de las tareas docentes, por lo que se concibieron cuatro fases:

Fase 1. Revisión

Objetivo: realizar el estudio y análisis de los programas de las asignaturas Didáctica y Didáctica de las Lenguas Extranjeras I para conocer los objetivos y contenidos de ambos.

Acciones:

1. Revisión de los objetivos del año.
2. Lectura y análisis de los programas de las asignaturas Didáctica y Didáctica de las Lenguas Extranjeras I.
3. Analizar los contenidos a impartir en ambos programas y determinar nodos cognitivos.
4. Determinar los contenidos de la Didáctica que servirán de base a la Didáctica de las Lenguas Extranjeras I.
5. Seleccionar las formas de organización, bibliografías básicas y otras fuentes (bibliografías actualizadas, Enciclopedias, sitios en Internet, videos, etc.)
6. Analizar las potencialidades que ofrece la Didáctica y la de las Lenguas Extranjeras y su consecuente integración con la disciplina principal integradora: Formación Laboral e Investigativa.

Fase 2. Planificación

Objetivo: organizar de forma lógica los contenidos con vistas a facilitar su integración en función de lograr la relación interdisciplinaria en las asignaturas.

Acciones:

1. Elaborar tareas docentes según los contenidos determinados durante la Fase 1.
2. Organizar las tareas docentes de acuerdo con el tema, el nivel de complejidad del contenido y las características de los estudiantes.
3. Elaborar guías de estudio independiente que permitan la preparación del estudiante en los contenidos de Didáctica y que van a ser utilizados en la DLE I.
4. Precisar plazos (tiempo) de ejecución de las tareas docentes.
5. Crear las condiciones necesarias para su ejecución.

Para la elaboración de las tareas docentes se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- a. Conocimientos que se necesitan integrar.
- b. Operaciones del pensamiento que se necesitan estimular.
- c. Exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas del estudiante.
- d. Organización de las tareas docentes, analizando los objetivos.
- e. Concepción de tareas docentes suficientes y variadas.
- f. Métodos y procedimientos a utilizar.
- g. Forma de docencia.
- h. Evaluación.

Fase 3. Ejecución de las acciones diseñadas

Objetivo: ejecutar las acciones diseñadas para establecer las relaciones interdisciplinarias que le permitan desarrollar un conocimiento pleno en los estudiantes para prepararlos para resolver los problemas profesionales en la escuela.

Acciones:

1. Motivar a los estudiantes hacia la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras. Esto incluye la explicación detallada de las particularidades de cada una de las asignaturas a integrar (DLE I y Didáctica), teniendo en cuenta los puntos convergentes y divergentes.
2. Explicar la metodología a seguir en las clases de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras I.
3. Orientar los objetivos de cada una de las tareas docentes y las tareas en sí.
4. Desarrollar las tareas docentes utilizando la competencia comunicativa y pedagógica adecuadamente.

Fase 4. Evaluación

Objetivo: evaluar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje y el desempeño profesional de los estudiantes en función del logro de los objetivos propuestos.

Esta fase permite tener un criterio valorativo acerca de la efectividad de las acciones ejecutadas en las fases anteriores.

Acciones:

1. Elaboración de instrumentos de evaluación integradores.
2. Aplicar evaluaciones sistemáticas.

3. Evaluar la calidad y el nivel alcanzado por el profesor y el estudiante, en la elaboración y solución de las tareas docentes, así como la asimilación del contenido.
4. Realizar las adecuaciones correspondientes para fases posteriores y de referente para mejorar la calidad del proceso educativo.
5. Elaborar plan de medidas para perfeccionar las tareas docentes aplicadas en correspondencia con el modelo del profesional y ajustarse a las necesidades de los estudiantes.

Procedimientos para el desarrollo de la metodología.

Para analizar el tema 1 el docente de DLE I, debe partir de los contenidos abordados por el tema 1 de la Didáctica (La Didáctica en el sistema de las ciencias de la educación.), ya que, por su carácter general, sirve como antecedente, teniendo en cuenta su objeto de estudio, sistema categorial, leyes. La teoría marxista-leninista del conocimiento: base metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Relación de la Didáctica con otras ciencias.

Estos elementos facilitarán la comprensión del objeto de estudio de la DLE I, su función, objetivos, tareas, y otras categorías. Su relación con las disciplinas Formación Pedagógica General y Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

Asignatura: Didáctica de las Lenguas Extranjeras I

Tema 1: La disciplina Metodología de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras.

Objetivo:

Explicar la importancia social de las lenguas extranjeras y de la Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, enfatizando en su relación con las disciplinas Formación Pedagógica General y Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

Sistema de conocimientos:

Las lenguas extranjeras en el sistema nacional de educación. Su aporte a la formación integral de la personalidad. La disciplina Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Su importancia, definición, objeto, objetivos, tareas, y otras categorías. Su relación con las disciplinas Formación Pedagógica General y Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

Asignatura: Didáctica.

Tema 1: La didáctica en el sistema de las ciencias de la educación.

Objetivo general del tema:

Fundamentar la Didáctica como una de las ciencias de la educación y su relación con otras ciencias y disciplinas científicas.

Para fundamentar la Didáctica como una de las ciencias de la educación se deberán realizar las siguientes operaciones:

1. Determinar los fundamentos de la Didáctica como una de las Ciencias de la Educación.
2. Analizar el objeto de estudio de la Didáctica y su relación con otras ciencias.
3. Determinar las características de diversos modelos didácticos.
4. Establecer relaciones entre los elementos esenciales de los diferentes modelos didácticos.

Al finalizar la conferencia, atendiendo al plan calendario propuesto por el programa, la siguiente actividad sería un seminario, el docente puede asignar la siguiente guía de estudio independiente:

(Guía de preparación para el seminario)

Seminario sobre la importancia social de las lenguas extranjeras y de la Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, enfatizando en su relación con las disciplinas Formación Pedagógica General y Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

Tema: 1. La Lengua Inglesa en el Sistema Nacional de Educación.

Objetivo:

Explicar la importancia social de las lenguas extranjeras y de la Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, enfatizando en su relación con las disciplinas Formación Pedagógica General y Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

Contenidos del tema:

La lengua inglesa en el sistema nacional de educación. La Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa: importancia, definición, objeto, tareas, categorías. La enseñanza de la lengua inglesa como medio de comunicación. La comunicación. La competencia comunicativa y sus dimensiones.

Ideas esenciales del tema:

En este tema se aborda La Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa: importancia, definición, objeto, tareas, categorías. La enseñanza de la lengua inglesa como medio de comunicación. La comunicación. La competencia comunicativa y sus dimensiones, haciendo

énfasis en la importancia de la enseñanza de esta lengua extranjera en los momentos actuales, donde debe quedar bien claro su función en el desarrollo de la personalidad socialista de las nuevas generaciones: hábitos, habilidades, conocimientos convicciones, actitudes y sentimientos que deben desarrollar los alumnos. La importancia de la Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa para los estudiantes, para poder comprender los contenidos con la claridad necesaria. El objeto de estudio, la función y las tareas de la Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa sobre la base metodológica del Marxismo Leninismo.

Indicaciones metodológicas para el seminario.

La clase se desarrollará en forma de debate, por lo que los estudiantes deben estar preparados para el mismo. Para ello, deben analizar los contenidos fundamentales relacionados con la Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras en el Sistema Nacional de Educación, según se orienta en los pasos metodológicos. Deben partir de la importancia de la enseñanza de lengua inglesa en Cuba y el conocimiento de de la metodología de su enseñanza para su formación como futuros profesores de Inglés y que puedan aplicarla en sus clases.

Pasos metodológicos.

Durante la autopreparación, deben seguir los siguientes pasos metodológicos:

1. Consulte la bibliografía asignada y los contenidos abordados en Didáctica y estudie los siguientes aspectos:
 - Caracterización el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en el Sistema Nacional de Educación de Cuba.
 - Determinación de la derivación gradual de los objetivos de la enseñanza de lenguas extranjeras a partir de los fines de la educación cubana.
 - Comparación de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras con la Didáctica atendiendo a: importancia, definición, objeto, tareas, categorías.
2. Haga un cuadro que contenga las áreas que ustedes necesitan desarrollar para formarse como profesores de inglés.
3. Resuma el objetivo general o el encargo social del Sistema Nacional de Educación cubano.

4. Ilustre a través de un cuadro cómo se organiza la enseñanza del inglés como idioma extranjero en Cuba.

Preguntas de autocontrol

1. Establezca una comparación entre la clase en general y la clase de lenguas extranjeras atendiendo a:
 - Características.
 - Particularidades.
2. Explique por qué la clase de lenguas extranjeras se diferencia de la clase de otras asignaturas.
3. ¿Cuál es el objetivo fundamental de la enseñanza de lenguas extranjeras?
4. Para lograr la competencia comunicativa en los estudiantes, es necesario desarrollar cuatro áreas fundamentales. ¿Cuáles usted desarrollaría en sus estudiantes? ¿Por qué? Ilústrelo a través de un ejemplo práctico.
5. Analice en una clase de inglés para un grado de la Secundaria Básica las características de la clase de Lenguas Extranjeras relacionados con las de una clase contemporánea, según fueron abordadas en la Didáctica, precise los aspectos que las mancomunan.
6. Valore en una clase de Inglés para un grado de la Secundaria Básica la puesta en práctica de los principios metodológicos de la clase de Lenguas Extranjeras relacionados con los principios generales abordados en la Didáctica, así como las características de la clase.

CONCLUSIONES

La metodología tiene el mérito de integrar dos disciplinas clásicas del proceso formativo, la integración entre la Didáctica de las Lenguas extranjeras y la Didáctica General, lo que resuelve un problema que afecta la formación del profesional de Lengua Inglesa, hacerlo desde una disciplina como DLE articula coherentemente una formación pedagógico-metodológica más completa y contribuyó a una mayor preparación metodológica de los docentes e hizo posible, no solo el estudio de las relaciones entre las disciplinas, también el establecimiento de nexos comunes, mayor cooperación e interrelación y un pensamiento docente común.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aballe Pérez, Víctor. La Interdisciplinariedad: Algunas reflexiones epistemológicas. La Habana, ISP "Enrique José Varona", 2000.
2. Acosta Padrón, R y José Alfonso Hernández. Didáctica Interactiva de Lenguas. La Habana, Pueblo y Educación, 2011.
3. Acosta Padrón, R y L. Valdés. Un enfoque didáctico interactivo. Universidad Estatal de Haití, Facultad Normal Superior, 2001.
4. Addine F, Fátima. Didáctica y Currículo. Análisis de una experiencia. Potosí, Asesores bioestadísticos. 1997.
5. _____. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, La Habana, IPLAC, impresión ligera, 1997
6. _____. El Currículo, su diseño y evaluación. La Habana, IPLAC, 1999.
7. _____. La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Libro del Concurso. La Habana, Dirección de Ciencia y Técnica. 2003.
8. Álvarez Méndez, J. M La Interdisciplinariedad en el proceso docente-educativo. Caracas, UBV, 2006.
9. Antich de León, Rosa, Dariela Gandarias Cruz y Emma López Segrera. Metodología de la enseñanza de Lenguas Extranjeras. La Habana, Pueblo y Educación, 1986.
10. Arencibia González, Mario. Ideas para repensar la tarea integradora Coordinador del Departamento Docente Central de Marxismo. La Habana, Universidad de la Ciencias Informáticas. 2006.