

Estrategia educativa para la formación cultural y profesional de los estudiantes de la carrera Educación Preescolar

Educational strategy for the cultural and professional training of the students of the Preschool Education major

Miriais Guibert-Gómez*, Yanet Sánchez-Vázquez**

* Licenciada en Educación, profesora Asistente
Universidad de Guantánamo. Cuba
miriais@cug.co.cu

**Doctor en Ciencias, profesor Auxiliar
Universidad de Holguín. Cuba.
ysanchez@fh.uho.edu.cu

Recibido: 25 de mayo de 2016

Aceptado: 15 de julio de 2016

RESUMEN

Es propósito de esta investigación la elaboración de una estrategia educativa que contribuya a la formación cultural integral y profesional pedagógica a partir de la labor extensionista de los estudiantes universitarios. Se considera factible utilizar la estrategia educativa porque permite conocer la realidad de la que se parte, determinar las insuficiencias que presenta y los objetivos que permitan transformarla mediante un conjunto de acciones. Se corroboró el valor científico y la autenticidad de la misma a través de la aplicación del pre-experimento y la encuesta a profundidad.

Palabras clave: Formación Profesional; Extensión Universitaria; Labor extensionista; Cultura profesional pedagógica

ABSTRACT

The aim of this investigation is to propose an educational strategy to contribute to the cultural, integral, and professional training of students in pedagogy from the perspective of their work as part of the university extension. Using the educational strategy is considered feasible because it allows collecting knowledge about the real facts, to determine the insufficiencies and the goals that allow transmuting cultural training by means of a set of actions. The scientific value and the authenticity of the paper were corroborated through the application of a pre-experiment and an opinion poll.

Keywords: Professional training; University extension; Work; Professional- pedagogical culture

INTRODUCCIÓN

Cuando la Universidad promueve el desarrollo cultural de la sociedad mediante el proceso docente y/o el proceso investigativo, se está en presencia de la extensión universitaria. Ello fundamenta la integración de las funciones sustantivas o procesos principales de esta

orientados a cumplir su encargo social y demuestra que la extensión está inmersa en la docencia y la investigación, pero no se identifica con ellas al tener personalidad propia como proceso.

Varias son las investigaciones consultadas que han sido de gran valor por sus aportes como son: González, R. G. (1996), Gómez, M. (1997), Hernández, X. (2003), Martínez, B. (2004), Acosta, A. (2005), Gainza, M. y Kerton L. A. (2009). Muchos centran su atención en el profesional y no consideran como otras variables que inciden directamente en la calidad de su formación el currículo que ha sufrido tantas modificaciones, la preparación que poseen los profesores para la conducción del proceso docente educativo en la Educación Superior, y el trabajo metodológico en función de la formación del profesional. También los aseguramientos humanos y materiales con que se cuenta para el desarrollo de dicho proceso y la integración de los componentes en un modelo donde predomina el principio de la combinación del estudio con el trabajo. Por lo que se toma como base el desarrollo de la labor extensionista para contribuir a la formación cultural integral y profesional pedagógica.

Esto permitió identificar una dificultad que se da entre la exigencia social de tener un profesional de la educación adecuadamente formado, con una cultura general integral que permita cumplir la función de preparar a las nuevas generaciones, y las incongruencias que existen en su proceso de formación inicial para satisfacer dichas exigencias. Por lo que se determina como objetivo la elaboración de una estrategia educativa que contribuya a la formación cultural integral y profesional pedagógica a partir de la labor extensionista de los estudiantes universitarios.

DESARROLLO

La formación, la investigación y la extensión universitaria son los tres procesos sustantivos que se desarrollan en las universidades a través de los cuales se preserva, desarrolla y promueve la cultura. En la interacción cultural de la universidad con la sociedad se consume la función social de esta institución.

En varias investigaciones se aborda sobre la extensión universitaria, en unas la enmarcan en lo educativo no formal, limitando el papel que tienen las actividades curriculares para inculcar valores de significación cultural al profesional que se forma en las universidades. En otras la conciben como un proceso integral y dialógico entre los miembros de la comunidad intra y extrauniversitaria, cuyo propósito es la creación y transformación permanente de la cultura; faltando la promoción como uno de sus objetivos.

Es vista como un sistema de interacciones de la Universidad y la Sociedad, mediante la actividad y la comunicación que se realizan dentro y fuera del centro de educación superior, con el propósito de promover la cultura en la comunidad universitaria y extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo cultural; aquí se abordan las regularidades esenciales del proceso extensionista y el requerimiento de preparar a la comunidad universitaria con el fin de poder contribuir a la transformación de la comunidad extrauniversitaria.

Los investigadores González, G. y González, M. abordan una concepción más avanzada de la extensión, y se refieren a aquella que la enmarca en un proceso formativo, el proceso de extensión universitaria donde se cumplen las leyes que rigen los procesos conscientes y están presentes los componentes que integran los mismos, lo que permite afirmar que se está en presencia de un proceso universitario formativo y así llegar a una concepción más esencial de extensión universitaria.

Como se aprecia, ésta como proceso en las universidades tiene limitaciones sobre todo de carácter epistemológico, por no tener suficientemente desarrollada su base teórica y su metodología. Esto permitiría una mejor dirección del proceso, es decir desde la concepción de su planeación, hasta su ejecución y evaluación.

La extensión universitaria se considera como uno de los pilares que unido a la formación académica, laboral e investigativa, sustenta la formación de los estudiantes universitarios y constituye un sistema de interacciones de las universidades con la sociedad, promoviendo el desarrollo de la cultura: creación, conservación, difusión y disfrute. Su objetivo estratégico es la formación de un docente marxista, martiano y fidelista, con una cultura general integral, que le permita convertir la escuela cubana en el centro cultural más importante de la comunidad y que muestre elevados niveles de profesionalidad y ejemplaridad en todas sus actuaciones.

Teniendo en cuenta que se forman profesionales de la educación, su característica distintiva está dada por las dos direcciones básicas de trabajo que declara, la formación cultural integral de los estudiantes y la formación cultural-profesional de los estudiantes en la práctica docente, a partir de la apropiación de modos de actuación en el desarrollo del trabajo extraescolar, extradocente y comunitario de las escuelas donde están insertados.

Es por ello que la autora de la presente investigación considera que la extensión universitaria es uno de los escenarios ideales para formar y desarrollar al estudiante universitario ya que las principales prioridades deben ir encaminadas a la formación político- ideológica y en

valores, la superación cultural y profesional, la adquisición y/o consolidación de adecuadas normas de comportamiento social y de educación formal que propicien relaciones de respeto mutuo, el empleo correcto del lenguaje y la cultura en el trato.

Propiciar que los centros universitarios constituyan modelos de institución que irradian cultura, adquiere un lugar importante a desarrollar, al igual que la divulgación de informaciones y noticias que contribuyan a la elevación y/o actualización de la cultura. Como podemos apreciar las diferentes prioridades están dirigidas a garantizar la cultura general integral del estudiantado universitario, que se corresponde con la aspiración de masificación de la cultura.

Resulta entonces importante el vínculo directo e indisoluble que se establece entre estos niveles, donde se transita de eslabones superiores a inferiores y viceversa, logrando una mayor concreción de las acciones y ampliando la participación de la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria. Ellos contribuyen al desarrollo exitoso del proceso extensionista, a la vez que conciben una relación de doble vía con la sociedad.

Los indicadores establecidos para la aplicación de los diferentes instrumentos estuvieron relacionados con: el conocimiento del modelo del profesional, la relación entre los diferentes componentes, las limitaciones del proceso de formación inicial de los profesionales, el conocimiento sobre la extensión universitaria, así como la necesidad de incorporar las actividades extensionistas en el proceso de formación inicial. Determinados desde el presupuesto teórico de que la formación inicial de los profesionales no se limita solo a los componentes académico, laboral e investigativo, sino que influyen de forma integrada a estos las actividades de extensión universitaria en pos de alcanzar una cultura general integral.

El diagnóstico realizado permitió constatar que tanto los estudiantes como el personal que interviene en el proceso de formación, manifiestan un pobre conocimiento de los elementos básicos del modelo del profesional y de la extensión universitaria, que permita establecer una estrecha relación entre ellos para contribuir a la formación integral del estudiantado universitario, garantizando una cultura general integral.

Se evidencia un desconocimiento en los diagnosticados, en cuanto a:

De la extensión universitaria: concepto, prioridades, áreas en que se desarrolla; los componentes que la integran y la relación de ésta con los componentes curriculares; así como su vinculación con la formación del profesional; un 66,8 %. Ésta se asocia a la promoción de la cultura artística y deportiva, no como una función más abarcadora del centro

de Educación Superior en su conjunto, no se consideran acciones propias de extensión universitaria las que se realizan en el marco de otros procesos de la educación superior como la docencia y la investigación.

Se pudo corroborar a través de la revisión de los informes de las visitas de los diferentes niveles, que la extensión no se tiene en cuenta en la valoración de la marcha de la formación de los estudiantes, además que los directivos, profesores y estudiantes, considerados miembros de la comunidad universitaria, presentan limitaciones para gestionar la extensión, a partir de que desconocen los referentes teóricos y metodológicos para la planificación, ejecución y evaluación sistemática de ésta; también la preparación cultural integral de dicha comunidad resulta aún insuficiente para asumir la promoción de la cultura universitaria, evidenciándose insuficientes acciones extensionistas y la falta de motivación entre los estudiantes que estimulen el espíritu creativo. Por tanto no se promueve y propicia adecuadamente su participación protagónica para el desarrollo de los proyectos, acciones y tareas extensionistas intra y extramuros.

En el convenio colectivo, se delimitan acciones en las que deben participar de forma fundamental y las tareas inherentes a los tutores y profesores a partir de la organización escolar; en los planes individuales de los estudiantes diseñados para todo el curso, se encuentran las diferentes actividades que estos van a desarrollar en los componentes académico, laboral, investigativo y también en lo extensionista, siendo insuficientes estas últimas; lo que demuestra que dentro del proceso de formación inicial de los profesionales hay insuficiencias en la relación de los diferentes componentes.

Con la aplicación de los diferentes instrumentos, se pudo apreciar cómo las insuficiencias teóricas y prácticas que existen en la planificación y ejecución del proceso de extensión universitaria, influyen de forma negativa en la formación de los profesionales universitarios para el logro de una amplia cultura, que garantice la formación de la nueva generación, ya que no se utilizan las formas organizativas del proceso docente que permitan desarrollar proyectos extensionistas asociados a la cultura humanística y de la profesión. En correspondencia con las necesidades de la formación cultural general de los estudiantes no se proyectan variados cursos facultativos y de extensión universitaria.

Es insuficiente la divulgación de la cultura de la profesión de las carreras universitarias, la incorporación a los propósitos de los diferentes componentes, actividades extensionistas que contribuyan al desarrollo social y humanista de los estudiantes. De igual forma el uso de la

nueva tecnología para extender la cultura informática y a través de ella, las diferentes manifestaciones de la cultura; la participación en los variados proyectos comunitarios; así como la solución, en diferentes plazos, de los problemas científicos que se presentan en su relación con la comunidad.

La estrategia tiene como propósito la transformación del estado real, que presenta la formación pedagógica, que garantice el desarrollo de la extensión universitaria y elevar así la formación cultural integral y profesional pedagógica del estudiantado. Su objetivo estratégico es: organizar el proceso formación inicial de los profesionales que garantice el desarrollo de la extensión universitaria para contribuir a su formación cultural integral. Según el estudio realizado, la estrategia se estructura de cuatro etapas fundamentales:

La etapa de diagnóstico: Permite conocer el estado actual para determinar sus contradicciones e insuficiencias y en consecuencia con ello, trazar los objetivos que conducirán a la realidad deseada. Para ello se debe partir de un diagnóstico continuo, que implica un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla, también tiene la función de pronosticar su posible cambio y proponer las acciones que conduzcan a su transformación. Para la realización del diagnóstico se determinan tres fases:

1ra. Fase: Diagnóstico de la situación que presenta el proceso de extensión universitaria en el territorio, teniendo en cuenta:

- Nivel de cumplimiento de la Estrategia de extensión universitaria municipal.
- La integración de las instituciones municipales para el desarrollo de la extensión universitaria en el territorio.
- Impacto de este proceso en la formación cultural integral del profesional.

2da. Fase: Determinación de los principales problemas que se manifiestan en el desarrollo del proceso de extensión universitaria. Donde hay que:

- Definir las formas de organización de la extensión universitaria que se realizan y el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Determinar el cumplimiento de las tareas que se desarrollan en pos de formar una cultura general integral y la participación de los factores en las mismas.
- Delimitar debilidades y expectativas en el personal que interviene en el proceso.

3ra. Fase: Evaluación de la integración de los factores que intervienen en el proceso de extensión universitaria. Y para ello:

-Determinar si existe el conocimiento teórico - metodológico de los implicados en el proceso que garantice su cumplimiento.

-Determinar el establecimiento de relaciones entre los factores que garantizan la formación cultural integral del estudiantado universitario.

-Evaluar la implicación de la comunidad en el proceso de extensión universitaria.

La etapa de planificación: Comprende las acciones que con carácter de sistema permiten el logro de los objetivos trazados para transformar el estado real en el estado deseado, debe ser flexible. Ésta se fundamenta en la adecuada organización y planificación del proceso de extensión universitaria basada en la integración multifactorial para contribuir a la formación cultural integral de los profesionales.

Todo lo que se programe en las diferentes formas organizativas de la extensión universitaria, debe propiciar el análisis crítico y autocrítico, la toma de decisiones oportunas, la valoración de comportamientos, su influencia en la comunidad y en las nuevas generaciones, así como modos de actuación responsables.

Acciones:

-Establecer un programa de integración entre los diferentes factores que garantice el desarrollo eficiente del proceso extensionista.

-Diseñar el conjunto de acciones a desarrollar en forma de sistema que contribuyan a una preparación íntegra.

-Crear dentro del sistema de trabajo un espacio para la convergencia de los componentes personales del proceso para diseñar, realizar y controlar el mismo.

La etapa de ejecución: Se desarrolla de acuerdo con la planificación realizada para permitir el logro de los objetivos, de manera gradual que posibilitan transitar del estado real, al estado deseado. Aquí se establecen las acciones dirigidas al desarrollo del proceso en sí, se potencian los elementos que determinan los intereses, los gustos y las motivaciones en la participación activa de los implicados para el logro de los objetivos propuestos. Se debe propiciar un clima favorable que permita la estimulación del desarrollo personal, desde el punto de vista profesional y cultural y de la comunidad.

Acciones:

-Cumplir y hacer cumplir con los requerimientos del programa de integración donde se determinen cuáles acciones se van a realizar en pos de la formación cultural integral.

-Garantizar la participación de todos los actores del proceso, explotando las potencialidades y brindando tratamiento a las debilidades existentes para erradicarlas.

-Lograr que cada acción que se desarrolle estimule el pensamiento y desarrolle sentimientos positivos en el estudiantado universitario para que se puedan revertir en las nuevas generaciones.

La etapa de evaluación se realiza antes, durante y al final de la estrategia, por lo que se considera como la recogida de la información necesaria y suficiente para el perfeccionamiento de la misma. Se debe tener presente la comprobación del cumplimiento de los objetivos propuestos, corregir los errores y trazar nuevas metas para alcanzar mejores resultados, por lo que se realiza una retroalimentación. Esto se cumplimenta con la aplicación de un conjunto de instrumentos que permitan la evaluación, tales como: entrevistas, revisión de documentos, la observación, la aplicación de técnicas, entre otros.

Acciones:

-Establecer un sistema de evaluación del cumplimiento de las acciones desarrolladas, que permita fundamentar sus resultados y encaminar el trabajo en la próxima etapa.

Principales acciones para el cumplimiento de la estrategia:

Etapa	Acciones	Participan	F/ cump.	F/control
D I A G N Ó S T I C O	Diagnosticar de la situación que presenta el proceso de extensión universitaria en el territorio, teniendo en cuenta: -Nivel de cumplimiento de la Estrategia de extensión universitaria municipal. -La integración de las instituciones municipales para el desarrollo de la extensión universitaria en el municipio. -Impacto de este proceso en la formación cultural integral del profesional.	Consejo municipal de extensión universitaria.	Mensual	Entrevistas, encuestas, observación directa.
	Determinar los principales problemas que se manifiestan en el desarrollo del proceso de extensión universitaria, donde hay que: -Definir las formas de organización de la extensión universitaria que se realizan y el cumplimiento de los objetivos propuestos. -Determinar el cumplimiento de las tareas que se desarrollan en pos de formar una cultura general integral y la participación de los factores en las mismas. -Delimitar debilidades y expectativas en el personal que interviene en el proceso.	Consejo municipal de extensión universitaria.	Mensual	Entrevistas, encuestas, observación directa.

	<p>Evaluación de la integración de los factores que intervienen en el proceso de extensión universitaria. Y para ello:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Determinar si existe el conocimiento teórico - metodológico de los implicados en el proceso que garantice su cumplimiento. -Determinar el establecimiento de relaciones entre los factores que garantizan la formación cultural integral del estudiantado universitario. -Evaluar la implicación de la comunidad en el proceso de extensión universitaria. 	Consejo municipal de extensión universitaria.	Mensual	Entrevistas, encuestas, observación directa.
P L A N I F I C A C I Ó N	Establecer un programa de integración entre los diferentes factores que garantice el desarrollo eficiente del proceso extensionista.	Consejo municipal de extensión universitaria.	Sept.	Revisión de documentos y aplicación de entrevista.
	Diseñar el conjunto de acciones a desarrollar en forma de sistema que contribuya a una preparación íntegra.	Consejo municipal de extensión universitaria.	Anual y mensual.	Revisión de documentos entrevistas, encuesta, observación
	Crear dentro del sistema de trabajo un espacio para la convergencia de los componentes personales del proceso para diseñar, realizar y controlar el mismo.	Consejo municipal de extensión universitaria.	Mensual	Entrevistas, encuestas, observación directa.
E J E C U C I Ó N	Cumplir y hacer cumplir con los requerimientos del programa de integración donde se determinen cuáles acciones a realizar en pos de la formación cultural integral.	Consejo municipal de extensión universitaria.	Mensual	Revisión de documentos y entrevistas.
	Garantizar la participación de todos los actores del proceso, explotando potencialidades y brindando tratamiento a las debilidades existentes para erradicarlas.	Consejo municipal de extensión universitaria.	En las diferentes formas de organización del proceso	A través de observación entrevista y encuesta.
	Lograr que cada acción que se desarrolle estimule el pensamiento y desarrolle sentimientos positivos en el estudiantado universitario para que se puedan revertir en las nuevas generaciones.	Consejo municipal de extensión universitaria.	En las diferentes formas de organización del proceso	Revisión de documentos y entrevistas.

E V A L U A C I Ó N	Establecer un sistema de evaluación del cumplimiento de las acciones desarrolladas, que permita fundamentar sus resultados y encaminar el trabajo en la próxima etapa.	Consejo municipal de extensión universitaria.	Mensual	Revisión de documentos y entrevistas.
------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------	---------------------------------------

Con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento que posee el personal que interviene en el proceso de formación de los profesionales universitarios es que se les aplica la entrevista. Los indicadores establecidos para la aplicación del instrumento estuvieron determinados desde el presupuesto teórico de que la formación inicial de los profesionales no se limita solo a los componentes académico, laboral e investigativo, sino que influyen de forma integrada a estas las actividades de extensión universitaria en pos de alcanzar una cultura general integral.

Los resultados obtenidos demostraron un insuficiente conocimiento de los elementos básicos del modelo del profesional; así como de la extensión universitaria, que permita establecer una estrecha relación entre ellos para contribuir a la formación integral del estudiantado universitario, de forma tal que garantice una cultura general integral. Demostrado en:

- El 100 % de los entrevistados mostró dominio de cómo se lleva a cabo actualmente el proceso de formación de los profesionales de la educación.
- El 87,5% abordó con fundamentos las principales limitaciones que se presentan en el proceso de formación de los profesionales universitarios.
- Muestran pobre conocimiento por poca capacitación para desarrollar los diferentes componentes con estos estudiantes universitarios a partir del extensionista; un 68,7%.
- El 31,2% muestra poco dominio de los objetivos de la carrera y de cada año de estudio como para establecer alguna relación con respecto al desarrollo del estudiante en su práctica laboral.
- El 27,2% demostró insuficiente dominio sobre la importancia que tienen las actividades extensionistas para la formación como profesionales universitarios.
- El 45,4% no conoce la relación que existe entre el modelo del profesional y la extensión universitaria como proceso formativo.

Fue aplicada una encuesta a los estudiantes universitarios con el objetivo de obtener información sobre el estado actual del proceso de formación del profesional, los que se mostraron de forma voluntaria para ofrecer su criterio y erradicar las dificultades existentes. Los mismos consideran, ahora, mejores condiciones para su formación profesional, tienen más tiempo de estudiar sin que la práctica laboral le ocupe mucho tiempo pero sin restarle importancia. Consideran que les falta ganar en el auto estudio como vía para alcanzar mayor conocimiento.

El 81,8% posee dominio del modelo del profesional; así como de los objetivos de su año de estudio aunque no lo consideren importante. Alegan insuficiencias en la preparación que reciben para el desarrollo de trabajos investigativos, fundamentalmente de los tutores; califican de buena la calidad de las clases que reciben actualmente y participan en las actividades deportivas y culturales que programa la Federación Estudiantil Universitaria, no siendo así en las demás actividades que se le muestran en el instrumento, aunque las consideran mayormente importantes para su formación integral.

Los encuestados ofrecen recomendaciones para mejorar su formación profesional como son la preparación que deben tener los tutores para la dirección de los trabajos investigativos, que se les brinde mayor tiempo para su preparación en las diferentes asignaturas que reciben y en la forma de culminación de estudios. Los mismos le añaden importancia a la recreación y al esparcimiento, plantean que son pocas las actividades que se realizan en este sentido. Plantean la necesidad de recibir alguna asignatura de educación artística, aún cuando ya las han recibido en la carrera, consideran que son fundamentales para su desarrollo profesional, por las características del proceso educativo de la educación donde laboran y elevar así su cultura general integral.

En la aplicación del pre - experimento se procedió a capacitar a todo el personal universitario implicado, dígase directores, tutores y profesores. Para ello se utilizaron diferentes vías, entre las que se pueden destacar las actividades metodológicas, cursos de postgrado y capacitación para poder desarrollar las diferentes etapas de la estrategia, y darle a su vez cumplimiento al programa de integración de las acciones.

La aplicación de la estrategia en coordinación con los profesores se desarrolló por la vía extracurricular, con el objetivo de prepararlos para su ejecución en la práctica educativa, e involucrar a la familia y a la comunidad en el proceso de orientación para lograr una

integración de las influencias educativas, y de esta manera poder lograr los resultados esperados.

Resulta aún insuficiente la preparación cultural integral que poseen los profesionales de la educación para asumir la promoción de la cultura, evidenciándose insuficiente accionar en este sentido y la falta de motivación entre los estudiantes que estimulen el espíritu creativo, de promoción de lo que hacen para el bien de todos. Esto no propicia adecuadamente su participación protagónica para el desarrollo de los proyectos, actividades y tareas extensionistas dentro y fuera de la escuela.

Se pudo apreciar cómo influyen de forma negativa en la formación de los profesionales universitarios para el logro de una amplia e integral cultura, las insuficiencias teóricas y prácticas que existen en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de extensión universitaria, de forma que garantice la formación de la nueva generación. Hay que destacar además que no se utilizan las diferentes formas organizativas del proceso docente que permitan desarrollar proyectos extensionistas asociados a la promoción de la cultura humanística y de la profesión.

No se proyectan variados cursos facultativos y de extensión universitaria, en correspondencia con las necesidades de cultura general integral de los estudiantes y los que se programan no estimulan a su participación; es insuficiente la divulgación de la cultura de la profesión de las carreras universitarias. De igual forma la incorporación a los propósitos de los diferentes componentes, de actividades extensionistas que contribuyan al desarrollo social y humanista de éstos.

Para extender la cultura informática a la comunidad es pobre el uso de la nueva tecnología y a través de ella, las diferentes manifestaciones de la cultura; la participación en los variados proyectos comunitarios; así como la solución, en diferentes plazos, de los problemas científicos que se presentan en su relación con la comunidad.

Se procedió a la capacitación de los docentes a partir de las dificultades encontradas y en correspondencia con la estrategia, luego se constató la ejecución de la misma por parte de los profesionales escogidos como sujetos del pre - experimento. Una vez culminada la intervención, se procedió a ejecutar la prueba de salida que consistió en la aplicación de instrumentos para la recogida de información por la vía empírica, similares a los que fueron aplicados durante el estudio diagnóstico y considerados como prueba de entrada.

Se desarrolló, un taller metodológico de evaluación de las acciones diseñadas en la estrategia con el fin de buscar un consenso y la aprobación de las mismas por parte de los profesores implicados en el proceso. Luego se realizó un segundo taller metodológico, pero en este caso de valoración de los resultados obtenidos y el cumplimiento de la estrategia educativa elaborada.

Con el objetivo de recoger los criterios de los profesores que participaron en él sobre la estrategia, se procedió a la aplicación de la entrevista de salida en la que se obtuvieron los siguientes resultados:

-Mayor conocimiento del proceso de formación de los profesionales de la educación que se lleva a cabo, de sus beneficios y las principales limitaciones que se presentan en el mismo.

-De la misma forma manifiestan dominio del modelo de los profesionales, que les permite proyectarles mejor su formación, donde se incluye la extensión universitaria por la importancia que posee.

-Se consideran estar mayormente preparados para desarrollar los diferentes componentes con estos estudiantes, a partir de las capacitaciones recibidas. Sobre la extensión universitaria han asimilado los contenidos recibidos y ya trabajan por su desarrollo como proceso universitario.

-Sobre la aplicación de la estrategia consideran que es accesible y asequible a todos, que da pauta para cada uno emprender acciones desde su posición en el proceso de formación de estos profesionales y darle cumplimiento a la misma. Garantiza la unidad de acciones entre los diferentes participantes del proceso y la consideran importante para la elevación de la calidad en la formación de los profesionales universitarios.

Con la aplicación práctica de la estrategia en el proceso formativo inicial del educador, mediante un pre-experimento con pre- prueba y pos- prueba, se pueden mencionar algunas precisiones, que permiten argumentar las transformaciones cualitativas experimentadas por los estudiantes con respecto a la formación integral a partir del proceso de extensión universitaria:

- Muestran mayor interés por el dominio de los contenidos vinculados a su desempeño profesional.
- Se pudo apreciar mejorías en las relaciones interpersonales, tanto entre los propios estudiantes como con los adultos que intervienen en el proceso.
- De igual forma hay avances en los criterios que conforman críticas y autocríticas.

- Se observa mayor preocupación e interés por alcanzar resultados satisfactorios en las evaluaciones que le hacen sus profesores, tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo.
- Se aprecia un elevado nivel alcanzado de los valores que deben caracterizar a un profesional de la Educación.
- Ganaron en responsabilidad ante el cumplimiento de las tareas, no solo las extracurriculares sino también las de carácter docente.
- Se reconoce a la escuela como institución cultural y al profesional de la educación como mediadores en un proceso educativo contextualizado.
- Se eleva su interés y participación activa en la solución de sus problemas profesionales.
- Mayor conocimiento y provecho de las instituciones culturales de la comunidad como influencias educativas necesarias para la formación propia y de sus educandos de una cultura general integral.
- Reconocen las potencialidades que poseen para poder expresarse en más de una manifestación artística y no solo apreciarla.
- Mayor disposición al asumir la organización, proyección y dirección de tareas relacionadas con la cultura, tanto en la docencia como en lo extracurricular.
- Concientización de la solución de los problemas relacionados con la familia y la comunidad a través de las investigaciones y de los proyectos comunitarios.

CONCLUSIONES

Para la formación cultural integral y profesional pedagógica se hace necesaria una vía pedagógica que integre los componentes académico, laboral, investigativo y la extensión universitaria. De igual forma elevar el nivel de integración entre la docencia, la investigación y la extensión como procesos universitarios.

Se considera factible utilizar la estrategia educativa, porque permite conocer la realidad educativa de la que se parte, determinar las insuficiencias que presenta y los objetivos que permitan transformarla, mediante un conjunto de acciones para llegar así a la realidad deseada. Se corroboró el valor científico y la autenticidad de la misma, a través de la aplicación del pre- experimento y la encuesta a profundidad, para perfeccionar la formación cultural integral y profesional pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Rodríguez, A. A. (2005). *La extensión universitaria en las carreras pedagógicas en condiciones de universalización*. Pedagogía 2005, La Habana: Educación Cubana.

- Del Llano Meléndez, M. y Banasco Almenteros, J. (2005). *La experiencia cubana en la universalización de la Educación Superior Pedagógica*. *Pedagogía 2005*, Curso 7, La Habana: Educación Cubana.
- Gainza Gainza, M. y Kerton Manners, L. A. (2009). *La extensión universitaria: un reto para la universalización de las universidades pedagógicas*. *Pedagogía 2009*, La Habana: Educación Cubana.
- Gómez Felipe, M. (1997). *Estrategia de Extensión Universitaria en el Instituto Superior Pedagógico de Holguín “José de la Luz y Caballero”*. (Tesis de Maestría). Instituto Superior Pedagógico de Holguín “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
- González González, G. R. (1996). *Un modelo de extensión universitaria para la extensión universitaria. Su aplicación a la Cultura Física y el Deporte*. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, La Habana.
- Horrutiner, Silva, P. (2006). *La universidad cubana: Modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.
- Martínez Rubio, B. N. (2004). *La formación de saberes interdisciplinarios en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar*. (Tesis de Doctorado). Las Tunas, Cuba.
- Ministerio de Educación. (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación inicial de los estudiantes de carrera pedagógica*. La Habana: Autor.
- Ministerio de Educación Superior. (2005). *La universalización de la Educación Superior en Cuba. Forjando una sociedad del conocimiento sustentable*. La Habana: Autor.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1981) *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Silva Rodríguez, M. D. (2001). *Los educadores potenciadores del desarrollo infantil. Sus cualidades personales y pedagógicas*. (Tesis de Maestría). La Habana, Cuba.
- Valledor, R. (2005). *Pedagogía 2005. Curso Pre –evento 73: La actividad científica estudiantil y la formación del docente en el contexto de universalización*. La Habana: Educación Cubana.