

## Los círculos de interés en la orientación profesional para la familia agroindustrial

### The "circles" of interest in the vocational guidance toward the agro-industrial family's specialties

Ángela González-Rancol\*, Rubén Clairat Wilson\*\*

\* Máster en Ciencias, profesor Asistente  
ESBU "Manuel Ascunce Domenech". Cuba  
angelagr@cug.co.cu

\*\*Doctor en Ciencias, profesor Titular  
Universidad de Guantánamo. Cuba  
rubencw@cug.co.cu

Recibido: 22 de enero de 2016

Aceptado: 15 de abril de 2016

#### RESUMEN

El modelo de secundaria básica tiene en cuenta la educación de la profesión que establece los círculos de interés como vía para desarrollar la orientación profesional. Los círculos de interés de la familia agroindustrial presentan regularidades que limitan su eficiencia, situación que se investiga mediante los métodos de análisis documental, observación y entrevista grupal. El presente trabajo tiene como objetivo socializar los resultados alcanzados con dicha investigación y ofrecer sugerencias metodológicas para el trabajo de orientación profesional en las especialidades de la familia agroindustrial.

**Palabras clave:** Orientación profesional; Círculos de interés; Familia agroindustrial; Sugerencias metodológicas

#### ABSTRACT

The model of basic secondary school establishes guidance towards professions through practicing groups as ways to develop vocational guidance. The groups are called "circles" of interest; those circles of interest for the agro-industrial professions have limited efficiency, as it was revealed in an investigation carried out using methods of documentary observation analysis and group interview. This paper aims at socializing the results obtained with the aforementioned investigation and offering methodological suggestions for the work of vocational guidance towards the agro-industrial specialties.

**Keywords:** Vocational guidance; "circles" of interest; Agro-industrial professions; Methodological recommendations

#### INTRODUCCIÓN

La orientación profesional ha sido un tema abordado por muchos investigadores y de su posición y contexto depende la interpretación y el análisis que hacen del mismo; de ahí su

carácter histórico y materialista.

Los investigadores adjudican la génesis del proceso en las primeras décadas del siglo XX con la creación en 1908 del Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de F. Parsons, quien acuña el término “Vocational Guidance” (Orientación Vocacional) en Boston, Estados Unidos. En 1921 se había extendido tanto la orientación vocacional que se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática con el trabajo “Vocational guidance in action” , donde Fitch. J. define la orientación profesional como “proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella.” (1935, p.3)

Esta es la primera definición donde se reconoce la orientación vocacional como proceso, pues en literaturas anteriores se refieren al tema como la ayuda que requiere el sujeto en el momento relacionado a la toma de decisión de la profesión, ejemplo de ello se observa en el ensayo: “Reflexiones de un joven en el momento de elegir la profesión” escrito por Carlos Marx en 1844 el cual se refería a la elección de la profesión como: “...una acción que puede destruir toda la vida del hombre...” (1844, p. 3), con lo que se hace referencia solo el momento del acto de elegir y no a todo el proceso que le antecede.

Con el triunfo de la revolución cubana y las transformaciones que suceden en el país en todos los ámbitos, la educación genera un gran avance en materia de conocimientos, y un número inmenso de posibilidades para adolescentes y jóvenes que se ven en la disyuntiva de escoger una profesión. A partir de este momento comienza a atenderse la orientación profesional como una prioridad.

En el curso 1963-1964, los especialistas del departamento de Psicología Educacional del Ministerio de Educación elaboran los primeros materiales para el desarrollo de la orientación educacional-vocacional, adaptados a los diferentes niveles de educación en los cuales se describían los planes educacionales en el nivel inmediato superior:

- “Al terminar tu sexto grado”, para graduados de primaria
- “Y qué puedo estudiar ahora”, para graduados de secundaria básica
- “Y hacia la universidad”, para graduados de preuniversitarios

Como se observa se considera la orientación profesional como un proceso que comienza en la educación primaria y culmina con la elección de una profesión de perfil técnico profesional en la secundaria básica, o con la elección de carreras universitarias al concluir la educación preuniversitaria.

En el orden de la investigación se ha abordado el tema a partir de diferentes aristas, desde la psicología y la pedagogía cubana: Mitjans, A (1983), González, F. (1983, 1989, 1995), González, V. (1989, 1994, 1996), Domínguez, L. (1987), Castro, P. (1990); del Pino(1998, 2005), Recarey S. (1999, 2000, 2003, 2004,) del Pino y Recarey, S. (2005),Matos C, Z.( 1998 y 2003)

Estas investigaciones se refieren a la orientación profesional como proceso de forma general y enriquecen todo el marco teórico de la temática desde la pedagogía, sus aportes sirven de base para el análisis de fundamentos que sustentan otras investigaciones al respecto.

Por lo general en todas ellas se demuestra el papel de la escuela en este proceso, ya que esta tiene entre sus fines preparar al estudiante para que sea capaz de conjugar intereses y propiciar en ellos un alto grado de conciencia social que favorezca el proceso de orientación profesional hacia aquellas carreras que se consideran imprescindibles en el proceso económico - social de un territorio.

Es la escuela la agencia que tiene todas las herramientas pedagógicas y metodológicas para realizar una efectiva orientación profesional utilizando las vías que se referencian en la Resolución Ministerial 170/2000, entre las que están los círculos de interés científicos, los que en la educación primaria y secundaria, con el apoyo de los palacios de pioneros, son muy importantes en el éxito de este proceso.

A partir de las nuevas transformaciones que experimentan los diferentes niveles educativos en el país, se establece para la Educación Técnica y Profesional una nueva estructuración de la familia de especialidades agroindustrial. En la Resolución Ministerial 109/2009 se establecen en el código viii como especialidades de técnico medio Agronomía, Agronomía de Montaña, Zootecnia Veterinaria, Forestal, Maquinaria Azucarera, Tecnología de Fabricación de Azúcar, y Mecanización Agropecuaria, y para obrero calificado Agropecuaria, Mecánica de la Industria Agropecuaria y Explotación, Mantenimiento y Reparación de Técnicas Agrícolas

En la práctica investigativa se ha observado que en las instituciones educativas se aprovechan todas las oportunidades que brindan los Círculos de Interés (CI) para potenciar la orientación profesional hacia las carreras prioridades sociales, pero en el desarrollo de los que representan las especialidades de la familia agroindustrial aún subsisten limitaciones desde el orden organizativo como: el diseño de los programas no

refleja con científicidad las actividades a desarrollar, no se revela un trabajo sistemático en la preparación de las diferentes temáticas, bajo nivel de creatividad y motivación hacia estas especialidades.

Es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo socializar los resultados alcanzados con la determinación y aplicación de dimensiones e indicadores para constatar las regularidades que limitan la eficiencia de los círculos de interés, y ofrecer sugerencias metodológicas para el trabajo de orientación profesional en las especialidades de la familia agroindustrial.

## **DESARROLLO**

La política educacional en Cuba define como parte de la educación económica y laboral de los adolescentes el principio de la combinación del estudio con el trabajo, principio que continuará desarrollándose progresivamente en sus diversas modalidades con vistas a contribuir a la formación plena de una conciencia de productores en los educandos, y a prepararlos, desde su más temprana edad, para vivir en una sociedad de trabajadores.

En la organización del proceso docente educativo de un centro de secundaria básica intervienen todos los sujetos implicados: estudiante, profesor, directivos, dirigentes pioneriles, guía base, familia, miembros de la comunidad, instituciones laborales del territorio que se encuentran en el contexto escolar, para los que la educación de la profesión es una arista de la formación de la personalidad del adolescente.

Por lo que se convierte en un desafío en el cual la eficacia del proceso hay que medirla por los valores del trabajo, agregándole la disciplina laboral, las capacidades para comunicarse, el amor al trabajo, el respeto a sus compañeros, y que se sensibilicen con los problemas que se puedan generar en el marco de la función laboral, entre otros, que perfeccionarían su cultura laboral y el sistema de valores que necesitan para el desarrollo de su personalidad.

El proceso de orientación profesional dirigido a orientar al estudiante y a la familia sobre las especialidades que se ofertan al concluir el 9no grado tiene como base legal y organizativa la Resolución Ministerial 170 /2000, que trata sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pionero, y en otras instituciones de la comunidad, que se materializa con acciones estructuradas por estrategia diseñada para todas las educaciones que permite la

firma de convenios con organismos e instituciones que representan estas especialidades para que establezcan todas las vías de trabajo que propone esta resolución.

Una de las vías que indica esta resolución es la creación de círculos de interés científico – técnicos, los que constituyen una vía para el desarrollo de indicadores comportamentales asociados a la creatividad. Según Resolución Ministerial 170/2000 los círculos de interés constituyen una de las vías de la estrategia nacional para potenciar la orientación profesional vocacional desde los centros educacionales y palacios de pioneros con el apoyo de todos los sectores y organismos de la producción y los servicios de la comunidad.

Desde una óptica más estrecha la autora entiende como círculo de interés profesional al proyecto creado para preparar, estimular y motivar los intereses profesionales del estudiante sobre una profesión u oficio de interés económico social en su contexto comunitario.

El desarrollo de los círculos de interés profesional ha adquirido mucha importancia como vía fundamental para orientación profesional en la educación primaria y la secundaria, niveles básicos en la formación de la personalidad profesional del estudiante, pues en la primaria tiene el objetivo de llevar al niño una noción de las profesiones que se desarrollan en la comunidad.

En séptimo grado los círculos tienen la función de crear la inclinación hacia una profesión a partir del conocimiento de las diferentes carreras que oferta el centro de estudio, en octavo crear el interés hacia una carrera, y en noveno el estudiante participará en un círculo que lo prepare en la profesión u oficio que pretende elegir.

### **¿Cumplen los círculos de interés con su función social?**

Aunque la Dirección Provincial de Educación, en coordinación con el Buró de Información de Orientación Profesional Vocacional (BIOPV) “Juan Carlos Gallego Torres” de la Universidad de Guantánamo, traza la estrategia de trabajo de orientación profesional en cada nivel de educación, el proceso presenta insuficiencias que limitan el buen funcionamiento de los círculos de interés en la base (centros docentes), situación constatada directamente desde el proyecto de orientación profesional vocacional: Una metodología socioeducativa para la orientación profesional-vocacional hacia las carreras consideradas prioridades sociales de la provincia Guantánamo.

Esta situación motivó analizar si en la práctica diaria los círculos de interés están cumpliendo con su función como vía de la orientación profesional, y ofrecer sugerencias metodológicas para su organización y control como vía del proceso de orientación profesional hacia la familia agroindustrial.

Se propone trabajar en los siguientes indicadores:

**Tabla 1. Dimensiones e indicadores para la determinación de las regularidades que limitan la eficiencia del funcionamiento de los círculos de interés de las especialidades de la familia agroindustrial en secundaria básica.**

| No. | Dimensiones  | Indicadores  |
|-----|--|--|
| 1   | Funcionamiento del círculo de interés  | 1. Nivel de calidad de los programas de los círculos de la familia agroindustrial  |
|     |  | 2. Nivel de preparación de los círculos de interés en el proceso de orientación profesional hacia las carreras de la familia agroindustrial                    |
| 2   | Factibilidad de los círculos de interés en el proceso de orientación profesional hacia las carreras de la familia agroindustrial durante la educación primaria | 1. Nivel de coincidencia de los círculos de interés de la familia agroindustrial y la inclinación profesional durante la educación primaria                    |
|     |  | 2. Nivel de efecto motivacional -afectivo alcanzado hacia las carreras de la familia agroindustrial desde el círculos de interés durante la educación primaria |
| 4   | Factibilidad de los círculos de interés en el proceso de orientación profesional hacia las carreras de la familia agroindustrial en la secundaria básica       | 1. Nivel de coincidencia del círculo y la inclinación e interés profesional en la secundaria básica  |
|     |  | 2. Nivel de efecto motivacional-afectivo alcanzado hacia las carreras de la familia agroindustrial desde los círculos de interés de la secundaria básica       |
| 5   | Conocimiento de las carreras de la familia agroindustrial como prioridades del territorio de Guantánamo.   | Nivel de conocimiento de las especialidades que componen la familia agroindustrial en el territorio de Guantánamo  |

Para el logro de esta investigación se utilizaron los métodos del nivel empírico: análisis documental, observación, y la entrevista grupal.

El análisis documental se aplicó para verificar la existencia y calidad de los programas de círculos de interés de las especialidades de la familia agroindustrial.

Indicadores para el análisis documental

1. Existencia de los programas de círculos de interés de las especialidades de la familia agroindustrial revisados y firmados por la dirección del centro
2. Procedencia del círculo de interés: centro, organismos, o politécnico
3. Estructura del programa. portada, con los miembros, profesor y especialistas responsables, introducción, y acciones bien planificadas.
4. Carácter creador y efectos motivacionales de las temáticas y acciones planificadas

**Tabla 2: Resultados del análisis documental**

| No | Ítems  | Cantidad        | %    |
|----|--|-----------------|------|
| 1  | Programas de círculos de interés de las especialidades de la familia agroindustrial revisados y firmados por la dirección del centro | 57              | 75 % |
| 2  | Procedencia del círculo de interés   | Centro: 52      | 68,4 |
|    |  | Organismos 10   | 13,1 |
|    |  | Politécnicos 14 | 18,4 |
| 3  | Estructura del programa.   | 53              | 69,7 |
| 4  | Carácter creador y efectos motivacionales de las temáticas y acciones planificadas   | 49              | 64,4 |

La observación se aplicó en los turnos de preparación de círculos de interés a nivel de centro para diagnosticar el funcionamiento de los círculos de interés de las especialidades de la familia agroindustrial.

Ítems:

1. Tiempo para organizar el proceso
2. Presencia del especialista o profesor responsable.
3. Uso del programa del círculo con la actividad correspondiente planificada
4. Uso de medios de enseñanza: libreta, lápiz, bibliografía y materiales para la creatividad y motivación de la especialidad
5. Cumplimiento del objetivo de la actividad planificada.

**Tabla 3. Resultados de la observación a turnos de preparación de círculos de interés. n= 21**

| No | Ítems  | Nivel de comportamiento |      |       |      |      |       |
|----|--|-------------------------|------|-------|------|------|-------|
|    |  | Alto                    | %    | Medio | %    | Bajo | %     |
| 1  | Tiempo para organizar el proceso                             | 7                       | 33.3 | 6     | 28.5 | 8    | 38.05 |
| 2  | Presencia del especialista y profesor responsable.           | 4                       | 19.4 | 7     | 33.3 | 10   | 47.6  |
| 3  | Uso del programa del círculo y planificación de la actividad | 5                       | 23.8 | 5     | 23.8 | 11   | 52.3  |

|   |   |   |      |   |      |    |      |
|---|---|---|------|---|------|----|------|
| 4 | Uso de medios de enseñanza: libreta, lápiz, bibliografía y materiales para la creatividad y motivación de la especialidad | 3 | 14.2 | 8 | 38.5 | 10 | 47.6 |
| 5 | Cumplimiento del objetivo de la actividad planificada.  | 5 | 23.8 | 4 | 19.4 | 12 | 57.1 |

La entrevista grupal a estudiantes de 7mo grado tuvo como propósito conocer el nivel de coincidencia de los círculos de interés con la inclinación profesional de los estudiantes y el efecto motivacional - afectivo que estos círculos crearon hacia las carreras que representaban la familia agroindustrial, tanto en la educación primaria como en la secundaria.

La entrevista se aplicó durante el curso 2014– 2015 en seis secundarias básicas del municipio Guantánamo con estudiantes de 7mo grado que generaron una población de 1326 estudiantes, de la cual se tomó una muestra de 634 para un 47,8%, se trabajó en los turnos de preparación de círculos de interés y los turnos de actividades complementarias según la planificación de las adecuaciones del curso.

### Questionario

1. ¿A qué círculo de interés perteneciste en la educación primaria?, ¿coincidía con tu inclinación profesional?, ¿ejerció alguna influencia afectiva en ti hacia la especialidad que representaba?
2. ¿A qué círculo de interés perteneces en la educación secundaria?, ¿coincide con tu inclinación profesional?, ¿ejerce en ti alguna influencia afectiva hacia la especialidad que representa.
3. ¿Conoces cuáles son las especialidades de la familia agroindustrial que oferta tu escuela?

**Tabla 4. Resultados de la entrevista grupal a estudiantes de 7mo grado durante el curso 2014 – 2015. n= 634**

| No | Ítems   | Nivel de Comportamiento |      |       |      |      |      |
|----|---|-------------------------|------|-------|------|------|------|
|    |   | Alto                    | %    | Medio | %    | Bajo | %    |
| 1  | Nivel de coincidencia entre participación en círculos de interés con su inclinación profesional durante la primaria | 190                     | 29.9 | 289   | 37.6 | 214  | 33.7 |
|    | Este círculo ejerció en usted alguna influencia afectiva hacia la carrera que representaba                          | 190                     | 100  | 205.  | 32.2 | 0    | 0    |
| 2  | Nivel de coincidencia entre participación en círculo de interés con su inclinación                                  | 99                      | 15.6 | 367   | 57.8 | 168  | 26.4 |

|   |   |    |     |     |      |     |      |
|---|---|----|-----|-----|------|-----|------|
|   | profesional en la secundaria,   |    |     |     |      |     |      |
|   | Este círculo ejerce en usted alguna influencia afectiva hacia la carrera que representa                 | 99 | 100 | 302 | 47.6 | 0   | 0    |
| 3 | Conocimiento de las carreras de la familia agroindustrial como prioridades del territorio de Guantánamo | 0  | 0   | 181 | 28,2 | 463 | 71,4 |

### **Regularidades por dimensiones**

El funcionamiento de los círculos de interés en los centros presenta las siguientes regularidades:

- La calidad de los programas está en un nivel medio, pues la cantidad de programas de círculos de interés de las especialidades de la familia agroindustrial revisados, firmados por la dirección del centro, diseñados y dirigidos por especialistas, con una estructura coherente donde se evidencia el carácter creador y los efectos motivacionales de las temáticas y acciones planificadas están en el rango del 33 – 69 %.
- La preparación de los círculos se considera en un nivel medio, pues en muchos de los casos se logra cumplir con el tiempo de organización del círculo, se logra la presencia del especialista o el profesor responsable, y que tengan el programa y las actividades planificadas, pero estas no tienen carácter creador y motivacional; se evidencia un incorrecto uso de medios de enseñanza: libreta, lápiz, bibliografía y materiales para la creatividad y motivación de la especialidad; y el cumplimiento del objetivo de la actividad es parcial.
- La factibilidad de los círculos de interés en el proceso de orientación profesional hacia las especialidades de la familia agroindustrial durante la primaria fue medio, pues de 634 estudiantes entrevistados, 289 participaron en círculos de interés que no coincidieron con su inclinación profesional para un 45,5 %, y de ellos solo 205 sintieron que el círculo lo motivó hacia la carrera, lo que representa un 32.3 %.
- En la secundaria también los círculos de interés alcanzan un nivel de factibilidad medio, pues 367 estudiantes están en círculos de interés que no coinciden con su inclinación profesional, para un 57.8 %, y hasta el momento solo 302 de ellos están sintiendo algún efecto motivacional hacia la carrera, para un 47.6 %.
- El nivel de conocimiento de las especialidades de la familia agroindustrial como prioridades del territorio de Guantánamo es bajo, pues solo 171 estudiantes conocen más de tres especialidades de esta familia, para un 26,9 %.

Con el análisis de estas regularidades se puede resumir que los círculos de interés en las educaciones primaria y secundaria no alcanzan los niveles deseados para su consonancia con el proceso de orientación profesional que se está realizando en la provincia Guantánamo, pues se quedan en un nivel medio, y que es muy bajo el nivel de conocimiento que tienen sobre las especialidades de la familia agroindustrial.

Atendiendo a estos problemas se propone un sistema de sugerencias metodológicas para el trabajo con los círculos de interés de la familia Agroindustrial.

Para garantizar la factibilidad de los círculos de interés como vía para la orientación profesional se sugiere planificar el trabajo en tres direcciones.

1. Planificación del proceso de creación de los círculos de interés
2. Preparación de los círculos de interés para el cumplimiento de sus funciones
3. Participación en eventos científicos y en las exposiciones a diferentes niveles.

### **Planificación del proceso de creación de los círculos de interés**

| <b>No</b> | <b>Acciones</b>   | <b>Objetivo</b>   | <b>Fecha</b>                                 | <b>Ejecuta</b>   | <b>Resp.</b>         |
|-----------|---|---|--|--|----------------------|
| 1         | Convenir con la Empresa Agropecuaria la preparación de los círculos de interés, medios de enseñanza y/o materiales para su confección e impartir talleres sobre las temáticas más representativas de las diferentes especialidades a los profesores representantes de los círculos de interés por el centro | Garantizar mayor científicidad en la preparación de los círculos de interés y con ello mayor motivación e interés por las especialidades que representen. | Del 25 al 30 de agosto en cada curso escolar | Personal designado como responsable del proceso de orientación profesional | Director del centro. |
| 2         | Divulgación de las carreras que oferta el centro por desagregación en el mural de orientación profesional del centro  | Facilitar el conocimiento de las especialidades que se ofertan por estudiantes y familiares y para que al profesor defina el círculo que quiere preparar. | Del 25 al 30 de agosto en cada curso escolar | Secretaria Docente   | Director             |
| 3         | Planificar el sistema de rotación de los círculos en el curso   | Garantizar la participación de todos los estudiantes en círculos de interés, y que se puedan preparar círculos de todas las especialidades de la          | Del 25 al 30 de agosto en cada curso escolar | Jefe de grado  | Director             |

|   |   |   |  |   |                          |
|---|---|---|--|---|--------------------------|
|   |   | familia de carreras agroindustrial  |  |   |                          |
| 4 | Impartir talleres sobre las temáticas más representativas de las diferentes especialidades de la familia agroindustrial | Preparar a los profesores representantes de los círculos de interés por el centro para el diseño de los programas de círculos de interés.                                 | Primera semana de septiembre en cada curso escolar           | Especialistas de la Empresa Agropecuaria.                 | Director                 |
| 5 | Diseño de los programas de círculo de interés de la especialidad  | Estructurar metodológicamente las temáticas a tratar, las actividades a realizar y planificar los medios y materiales para la creación y motivación hacia la especialidad | Segunda y tercera de septiembre en cada curso escolar        | Especialistas y profesores representantes de los círculos | Director                 |
| 6 | Revisión, firma y aprobación de los programas de círculos de interés  | Controlar la calidad de la planificación y diseños de las actividades planificadas.   | Cuarta semana de septiembre en cada curso escolar            | Director  | Director                 |
| 7 | Diagnosticar la inclinación o interés profesional de cada estudiante según el nivel.                                    | Caracterizar al estudiante para que participe en los círculos de interés que le sean factibles a su interés profesional.  | Primer y segunda semanas de septiembre en cada curso escolar | Profesores guías  | Jefe de grado y Director |
| 8 | Creación de los círculos de interés atendiendo a su inclinación o interés profesional.                                  | Garantizar la factibilidad de los círculos facilitando la creatividad y la motivación del estudiante por la especialidad que representa el círculo.                       | tercera y cuarta semana de septiembre                        | Profesores representantes de los círculos                 | Jefe de grado y Director |
| 9 | Inauguración de los círculo de interés  | Dar inicio al proceso de preparación de los círculos de interés como vía de la orientación profesional en el centro.  | 8 de octubre en cada curso escolar                           | Guía base   | Director                 |

### Preparación de los círculos de interés

| No. | Acciones   | Objetivo  | Ejecuta  | Resp.          |
|-----|--|---|--|----------------|
| 1   | Presentar planificación de las actividades al jefe de grado. | Garantizar los medios, materiales o visitas a centros especializados que estén planificadas en el programa.       | Profesor responsable del círculo de interés                                    | Jefe de grado. |
| 2   | Organizar el turno de preparación de los círculos            | Garantizar el traslado de los estudiantes hacia el local correspondiente con disciplina y en menos de 10 minutos. | Profesor guía, equipo de guardia y profesor responsable del círculo de interés | Jefe de grado. |
| 3   | Revisar y chequear la preparación de la                      | Garantizar la presencia del especialista y profesor   | Jefe de grado  | Director       |

|   |   |  |   |          |
|---|---|--|---|----------|
|   | actividad.  | responsable con su programa y la actividad planificada   |   |          |
| 4 | Control del uso de medios de enseñanza: libreta, lápiz, bibliografía y materiales para la creatividad y motivación de la especialidad | Garantizar que el círculo despierte la motivación, la creatividad y el interés por la especialidad                       | Jefe de grado                               | Director |
| 5 | Caracterizar los miembros del Círculo en cada temática  | Garantizar la participación en eventos científicos y exposiciones de círculos de interés de los estudiantes más capaces. | Profesor responsable del círculo de interés | Director |
| 6 | Control del cumplimiento del objetivo de la actividad   | Garantizar que la actividad planificada para ese turno sea efectiva para el proceso de orientación profesional.          | Jefe de grado                               | Director |

### Participación en eventos científicos y en exposiciones a diferentes niveles

| No | Acciones  | Objetivo   | Ejecuta   | Resp.         |
|----|---|--|---|---------------|
| 1  | Planificar exposiciones de círculos para cada etapa con la participación de todos los estudiantes.  | Potenciar las posibilidades de los estudiantes y promover la inclusión.  | Guía base y jefe de grado   | Director      |
| 2  | Caracterizar a los profesores en la preparación y calidad de los círculos.  | Diagnosticar los profesores que prepararán y representarán los círculos a nivel de centro.   | Jefe de grado   | Director      |
| 3  | Preparar un programa para el círculo a nivel de centro donde se evidencien temáticas con alto nivel de científicidad, de creatividad y un alto efecto motivacional. | Diseñar acciones que respondan a la calidad de estudiantes elegidos para representar el centro en exposiciones y eventos a nivel superior                | Colectivo de profesores representantes de los círculos de la especialidad | Director      |
| 4  | Preparar a los estudiantes diagnosticados para participar en eventos científicos y exposiciones de círculos de interés  | Crear círculos de interés de la especialidad que representen al centro en eventos científicos y exposiciones de círculos de interés a niveles superiores | Profesor responsable del círculo de interés                               | Jefe de grado |
| 5  | Presentación de los círculos en eventos científicos y exposiciones de círculos de interés a niveles superiores  | Obtener resultados relevantes en los eventos presentados.  | Guía base profesor responsable del círculo de interés                     | Director      |

### CONCLUSIONES

Los aspectos abordados permiten apreciar que la práctica del proceso de orientación profesional hacia las especialidades de la familia agroindustrial desde los círculos de interés requiere de una mejor organización y control del trabajo, para lo cual los investigadores ofrecen un conjunto de dimensiones e indicadores que permiten determinar

las regularidades que limitan la eficiencia de la orientación profesional por esta vía, además de ofrecer desde la teoría sugerencias metodológicas con el fin de favorecer el desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes de secundaria básica a través de los círculos de interés.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Círculos de Interés. Recuperado de [http://www.ecured.cu/index.php/c%C3%ADculos\\_de\\_inter%C3%A9s#definici.C3.B3n](http://www.ecured.cu/index.php/c%C3%ADculos_de_inter%C3%A9s#definici.C3.B3n)

Fitch, J. (1935). *Vocational guidance in action*” Columbia University Press, New York.

González Maura, V. (2001). El servicio de orientación vocacional-profesional de la Universidad de la Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. *Pedagogía Universitaria*, 6 (4).

Marx, C. y Engels, F. (1984). *Reflexiones de un joven al elegir la profesión. Parte 2*. Moscú: Progreso.

Ministerio de Educación. (2000). R.M. 170/2000. *Sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pionero, y en otras instituciones de la comunidad*. Gaceta Oficial de la República de Cuba, La Habana.

Ministerio de Educación (RM 109/09). *Planes y programas de estudio por familias de especialidades de la ETP*. La Habana.

Roca Calderío, B. (1978). *Código de la Niñez y la Juventud*. La Habana: Editora Política.

Tolstij, A. (1989). *El hombre y la Edad*. Moscú: Progreso