

CP HILARION GIMENO. UNA APUESTA POR EL BILINGÜISMO DE CALIDAD

Manuel Pinos Quílez
*Jefe de Estudios del CEIP “Hilarión Gimeno”
(Zaragoza)*

Somos un Colegio Público situado en barrio de Jesús, en la calle Arnal Caveró nº 1 y en la actualidad tenemos 9 unidades de Educación Infantil y 20 de Educación Primaria. Los 48 maestros y maestras que trabajamos en esta escuela nos encontramos, cada mañana, con las miradas y las sonrisas, con los anhelos y a veces con las angustias de más de 720 chicos y chicas que entran en nuestras aulas y que nos exigen todo el esfuerzo y todo el cariño que seamos capaces de darles.

En nuestro colegio estamos de celebración: hace 18 años se inició nuestra andadura como centro bilingüe, fruto del convenio entre el Ministerio de Educación y Ciencia y el British Council en 1996. Era una experiencia piloto y cuyo objetivo es proporcionar a los alumnos desde los 3 años hasta los 16 una educación bilingüe y bicultural a través de un currículo integrado español/inglés.

Este currículo integrado de las lenguas se basa en el reconocimiento de ambas lenguas en igualdad de importancia. Se aprenden contenidos de todas las áreas independientemente de la lengua en que se aprendan. Se trata de que nuestros chicos y chicas no aprendan inglés sino de que “aprendan en inglés”

Y así apareció la noticia en el Heraldo de Aragón del día 16 de Abril de 1996. **Dos colegios y dos institutos públicos serán bilingües:** *“Dos colegios zaragozanos- Hilarión Gimeno y Fernando el Católico- han sido seleccionados para ofrecer, desde el próximo curso, enseñanza bilingüe inglés-español, que se extenderá a los institutos a los que están adscritos –Pedro de Luna y María Moliner-. El MEC pretende así permitir que niños de zonas con escaso nivel adquisitivo tengan acceso a una formación bilingüe”*

Fuimos pues, junto con el “Fernando el Católico” del barrio Oliver los primeros centros bilingües de Aragón. El proyecto bilingüe del British Council fue

ampliándose llegando a 31 centros de primaria y que tenía su continuidad en 6 institutos de Secundaria. Lamentablemente, la Administración tomó la decisión de no iniciar el Bachillerato bilingüe en el IES Pedro de Luna el curso pasado, que hubiese sido la apuesta lógica y natural.

Todo este engranaje pasa a incorporarse dentro del Programa Integral de Bilingüismo del Gobierno de Aragón (PLIBEA) (casi 200 centros) y que aunque la idea es extender el bilingüismo de manera generalizada, es hacerlo sin mantener el nivel de calidad que teníamos hasta ahora.

Una de las señas de identidad de nuestro proyecto está en la presencia y trabajo de los profesores colaboradores, pieza clave de este andamiaje que permite que los niños y niñas desde infantil tengan de 7 a 10 sesiones semanales de inglés, lo que les dota de herramientas lingüísticas y de estructuras de pensamiento inimaginables.

Que al menos dos de las materias sean en inglés, hacen que el idioma no sea una barrera infranqueable sino un instrumento más de aprendizaje que les hace pensar y sentir en otra lengua con una naturalidad pasmosa.

ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES EN INGLÉS

En infantil hay seis sesiones de inglés en 1º y ocho sesiones en 2º y 3º impartidas por tres profesoras colaboradoras del British Council, una por nivel y siempre con la presencia de las profesoras tutoras de cada grupo.

El asesor British adscrito al Equipo Docente de 1º y 2º de Educación Primaria imparte sus sesiones en todos los grupos de 1º y 2º.

En 1º de Primaria, los grupos A y C tienen cuatro sesiones de Literacy con el colaborador del British y una quinta con la especialista de inglés de ese nivel, que además imparte dos sesiones de Ciencias Naturales y otra de Ciencias Sociales en ambos grupos. Así mismo tiene una sesión de Art a cargo de una profesora especialista de inglés.

El grupo B mantiene la misma estructura horaria con la salvedad de que en las cuatro sesiones de Literacy que imparte el asesor está también en el aula de apoyo y como una manera de ir aprendiendo a compartir metodología la tutora del grupo que es la especialista de inglés que imparte las sesiones de Literacy y Ciencias Naturales en todo el nivel.

Así en 1º de Primaria se están dando nueve sesiones en inglés.

En 2º de Primaria los tres grupos tienen cuatro sesiones de Literacy con el colaborador y otra con el tutor de 2º A especialista de inglés. Cuatro sesiones de Science a cargo del tutor citado y una más de Art impartida por la misma especialista de inglés que en 1º.

En total en 2º de Primaria se están dando diez sesiones en inglés.

En el Equipo Didáctico de 3º y 4º de Primaria contamos con un colaborador British para los cuatro grupos de 3º y dos de 4º y una colaboradora que imparte clase a 4º C, grupo que ya llevó el curso anterior y que comparte con el nivel de 1º de educación Infantil que como recordamos daban seis sesiones semanales. Así mismo contamos con tres tutores/as de inglés, dos en el nivel de 3º y otra tutora en 4º.

En los cuatro grupos de 3º se imparten cuatro sesiones de Literacy por el colaborador más una dada por unos de los tutores de inglés. Dos sesiones de Ciencias Naturales y una de Ciencias Sociales y otra de Art impartida por los tutores de inglés. El tutor de inglés de 3º B se encarga de su grupo y del grupo A. La tutora de 3º D hace lo propio con su grupo y el grupo C.

En consecuencia en 3º de Primaria estamos dando nueve sesiones en inglés.

En 4º A y B de Primaria impartimos cuatro sesiones de Literacy por el colaborador que da clases en 3º y en 4º C por la colaboradora ya citada, más una sesión por la tutora especialista de inglés de 4º A. Tres sesiones de Science por la citada tutora y una sesión de Art por una especialista de inglés (la misma que da Art a 1º y 2º de Primaria).

Así en 4º de Primaria damos nueve sesiones en inglés.

En el Equipo Didáctico de 5º y 6º de Primaria contamos con un colaborador British y 4 tutoras especialistas en inglés, ubicadas en las tutorías de 5º A, 5º D, 6º B y 6º C así como con una especialista de inglés que da Art al grupo de 5º B.

En 5º de Primaria cuentan con tres sesiones de Literacy a cargo del colaborador British más una sesión impartida por una de las dos tutoras de inglés del nivel, que también imparten dos sesiones de Ciencias de la Naturaleza, dos de Ciencias Sociales y una sesión de Art.

En 5º de Primaria se imparten nueve sesiones en inglés.

En 6º cuentan con cuatro sesiones de Literacy impartidas por el colaborador British pero siempre con el apoyo y/o desdoble de las tutoras especialistas de inglés (grupos B y C) o de otra profesora grupo A). Tres sesiones de Science impartidas por una tutora del nivel en su grupo B y en el A y en el grupo C por su tutora. Y una sesión de Art a cargo de la tutora del grupo C a las tres aulas.

Así en este nivel se imparten ocho sesiones en inglés.

Tras estos 18 años de andadura en el bilingüismo, nuestro centro se ha convertido en una escuela de referencia para el barrio y nuestra ciudad. Es el reconocimiento a un trabajo bien hecho y planificado y queremos celebrarlo como una manera de valorar lo que hemos conseguido, el camino que entre todos y todas (padres, madres, alumnado, profesorado y personal no docente del centro) hemos recorrido. Pese a todo nos asalta la duda ante el futuro, en el que nos tememos que este Proyecto, que tan magníficos resultados está teniendo, se vaya anquilosando por decisiones políticas que no compartimos.

ANEXO

**PROYECTO BILINGÜE DE
CENTRO
CURRÍCULUM INTEGRADO
ESPAÑOL INGLÉS - CILE2**

**Colegio Ed. Infantil Y Primaria
HILARIÓN GIMENO ZGZ**

ÍNDICE

1. DATOS DE CENTRO.	8
2. OBJETIVOS	9
3. MODALIDAD ELEGIDA	12
4. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO.	14
a.- Previsión de número de alumnos en el programa bilingüe	14
b.- Organización del equipo docente:	14
i.- Profesores implicados.	14
ii- Profesorado definitivo en el centro.....	14
iii Previsión de jubilaciones.....	14
iv.- Coordinación docente.	14
v.- Protocolo de acogida a profesores que se incorporan	16
vi.- Previsión del plan de formación.	17
c.- Recursos generales.....	18
5. ASPECTOS CURRICULARES.	19
a.- Líneas metodológicas y pedagógicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje...	19
b.- Medidas de atención a la diversidad.....	23
c.- Relación con otras áreas, planes y proyectos.....	24
d.- Evaluación del alumnado.....	24
6. ESTRATEGIAS A UTILIZAR POR EL CENTRO PARA INFORMAR	
A LAS FAMILIAS	25
7. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y REVISIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE....	26
7.1 Evaluación de los agentes implicados.	26
7.2 Indicadores de evaluación del proyecto.	27
8. REFLEXIONES DEL CLAUSTRO 2013_14	

1. DATOS DEL CENTRO.

Centro: CEIP Hilarión Gimeno
Dirección postal: c/ Arnal Caverio 1 Zaragoza 50014
Teléfono: 976 399138
Fax: 976203528
Correo electrónico: cphgizaragoza@educa.aragon.es
Director: Francisco Javier Hernández Gordo
Coordinadora del programa: Denise Heather
Correo electrónico: cphgizaragoza@educa.aragon.es
Centro extranjero de intercambio: St. Cuthbert with St. Matthias (London)
Lengua del programa de bilingüismo: Inglés
Modalidad que solicita implantar a partir del curso 2014_15: Currículum Integrado CILE 2

2. OBJETIVOS.

1. Proporcionar la estructura organizativa que permita la continuidad del proyecto bilingüe basado en el currículum integrado.
2. Impulsar la comunicación en la lengua extranjera (inglés) en todos los miembros de la comunidad educativa creando conciencia de la diversidad de las dos culturas.
3. Impulsar el aprendizaje de contenidos curriculares y el dominio de las otras competencias a través de la comunicación en lengua extranjera, potenciando las cuatro destrezas lingüísticas .
4. Atender a las necesidades de los alumnos con más dificultades.

1. Proporcionar la estructura organizativa que permita la continuidad del proyecto.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTINATARIO	ACCIONES	RESPONSABLE
- Diseñar los componentes del proyecto bilingüe	Equipo Directivo	- Estudio del claustro de profesores (asesores-colaboradores incluidos) - Nombrar coordinador del proyecto - Nombrar equipo de bilingüismo	Director
- Modificar el proyecto educativo	Comunidad Educativa	- Introducir en el proyecto educativo de centro el proyecto bilingüe	Director
- Mejorar la situación del Centro, intentando incrementar su dotación y racionalizando el uso de los medios de que dispone	Comunidad Educativa	- Dotar al centro, en la medida de lo posible, de todos los medios necesarios para que puedan impartir una enseñanza de calidad. - Potenciar el uso óptimo de los medios informáticos y audiovisuales. -Presentación del Proyecto a los nuevos profesores	Equipo Directivo Coordinador

2. Impulsar la comunicación en lenguas extranjeras y la competencia lingüística en todos los miembros de la comunidad educativa

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTINATARIO	ACCIONES	RESPONSABLE
- Visualizar en la vida del centro la presencia del inglés	Comunidad Educativa	- Elaboración de carteles, anuncios, menús de comedor, horario del día, publicidad... Celebrar el día europeo de las lenguas (26 de septiembre) o el día de la Unión Europea (9 de mayo) - Página web.	Equipo directivo, en su caso equipo de bilingüismo (Coordinador)
- Elaborar plan de formación para el profesorado	Profesorado	- Planificar sesiones de formación para mejorar la competencia lingüística en lengua extranjera - Planificar sesiones de formación sobre herramientas pedagógicas para el uso de lenguas extranjeras en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.	Equipo Directivo
- Posibilitar cursos de formación para la comunidad educativa	Comunidad Educativa	- Planificar sesiones de formación para mejorar la competencia lingüística en lengua extranjera para familias, Pas, etc.	Equipo Directivo Asesores British Council
- Continuar y ampliar con centros educativos extranjeras u otros agentes externos.	Alumnado Comunidad Educativa	- Hermanamiento de alumnos - Correspondencia - Creación de espacios de participación en lenguas extranjeras	Equipo directivo, en su caso equipo de bilingüismo (Coordinador)

3. Impulsar el aprendizaje de contenidos curriculares y el dominio de otras competencias a través de la comunicación en lengua extranjera, potenciando las cuatro destrezas lingüísticas.

OBJETIVOS ESPECÍFICO	DESTINATARIO	ACCIONES	RESPONSABLE
- Impartir 8 horas en educación infantil	Alumnado Familias	- Lecto-escritura -Phonics/ / Art /maths/ Topic / Assembly/Music/P.E. - Informar a las familias	Equipo Directivo. Profesorado implicado
- Impartir 10 horas en educación primaria	Alumnado Familias	- Literacy, Science Geography History, Art - Informar a las familias	Equipo Directivo. Profesorado implicado
Realizar la programación didáctica ajustada al proyecto	Alumnado Familias	- Establecer reuniones de coordinación entre los profesores implicados - Establecer los objetivos a alcanzar en cada nivel en el que desarrolle el proyecto. - Programar unidades didácticas, temas, etc. Adecuadas al proyecto - Establecer las líneas metodológicas adecuadas al proyecto. - Establecer los indicadores de evaluación, herramientas, criterios de calificación, etc. en función de los criterios de evaluación - Crear un banco de materiales, para el profesorado del centro - Uso del portfolio	Equipo Directivo. Profesorado implicado
- Informar de la evolución en el aprendizaje de la lengua		- Crear un banco de herramientas de evaluación - Realizar informes de evaluación	Profesorado implicado

4. Atender a las necesidades de los alumnos con más dificultades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTINATARIO	ACCIONES	RESPONSABLE
-Potenciar medidas de atención a la diversidad	Alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar los contenidos mínimos -Potenciar desdobles y agrupamientos flexibles - Crear un banco de adaptaciones al currículo - Potenciar la metodología cooperativa para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje - Informar a las familias 	Profesorado implicado

3. MODALIDAD ELEGIDA A PARTIR DEL CURSO 14/15:

CILE 2 de Currículum Integrado español-inglés

Nivel	Areas impartidas en inglés	Nº (horas)
1º Infantil	Phonics/science Art /maths/ Topic /assembly music	8
2º Infantil	Phonics/science Art /maths/ Topic /assembly music	8
3º Infantil	Phonics/science Art /maths/	8

	Topic /assembly music	
1º Primaria	Literacy (5) Science (4) Art (1)	10
2º Primaria	Literacy (5) Science (4) Art (1)	10
3º Primaria	Literacy(5) Science(4) Art(1)	10
4º Primaria	Literacy(5) Science(4) Art(1)	10
5º Primaria	Literacy(4) Science(4) Art(1)	9
6º Primaria	Literacy(4) Science(4) Art(1)	9

4. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO.

A.- Previsión de número de alumnos en el programa bilingüe para el curso 2014-2015. (Contando con 25 por aula)

Nivel	Nº de grupos	Nº de alumnos
1º de infantil	3	75
2º de infantil	3	75
3º de infantil	3	75
1º de primaria	3	75
2º de primaria	3	75
3º de primaria	4	100
4º de primaria	3	75
5º de primaria	4	100
6º de primaria	3	75
TOTAL Nº DE ALUMNOS		725

B.-Organización del Equipo Docente.

i.-Profesores Implicados.

Profesores colaboradores y especialistas de inglés.

iv- Medidas utilizadas para la correcta coordinación docente.

El profesorado.

Es importante la coordinación real y efectiva entre todo el equipo docente. Por ello, deben articularse tiempos y espacios en el horario del profesorado para esta coordinación. También para rentabilizar y dar cauce a esta coordinación se pueden crear grupos de trabajo colaborativo, así como otros tipos de asociación que reconozcan el trabajo realizado y pueda ofrecer mecanismos para la difusión e intercambio de los materiales creados. La principal misión del profesorado que lleva la coordinación de la modalidad bilingüe es velar por la correcta implantación de este proyecto a nivel metodológico, curricular y organizativo. Este amplio cometido puede concretarse más específicamente en las siguientes tareas:

- De planificación
- De difusión del proyecto.
- De coordinación.

Se convocarán reuniones del equipo docente para coordinar aspectos previos como la elaboración del currículo integrado o la secuencia de contenidos, aspectos metodológicos, etc. Los encuentros según las necesidades serán:

- De todo el equipo educativo bilingüe
- Del profesorado del ciclo o nivel.

Estas reuniones se planificarán de forma genérica a principio de curso y previo a las sesiones, se dará orden del día y de ellas se recogerá un acta con los temas tratados, acuerdos adoptados y asuntos pendientes. Listado de posibles acciones, actividades, ideas que se pueden desarrollar en un centro con modalidad bilingüe y que pueden ser desarrolladas, o al menos promovidas, desde la coordinación:

- Sesiones informativas a la comunidad educativa.
- Informar trimestralmente al claustro del centro escolar sobre el seguimiento de la modalidad bilingüe.
- Contacta con otros centros con modalidad bilingüe. Conocer y compartir buenas prácticas referentes.
- Continuar con un espacio en Internet para la recopilación y divulgación de las actividades realizadas (Web, blog, ..)
- Sesiones de seguimiento y evaluación del plan bilingüe.

El Coordinador.

El Coordinador no sólo es la persona que se reúne con cada uno de los sectores y órganos de la comunidad escolar, es también el responsable de guiar cada actuación, fomentar las iniciativas, orientar el trabajo individual o en grupo, gestionar los recursos materiales y humanos y coordinar la formación del profesorado participante o no en el proyecto, la de los padres y madres y el personal no docente. Pensamos que el colaborador puede ser indistintamente un asesor del British Council o un profesor código 99. Los objetivos de esta Coordinación, pues, serán los siguientes:

- Coordinar las actividades del profesorado y coordinar la elaboración del proyecto bilingüe y del currículo integrado en el marco del Proyecto de Centro.
- Proponer las actividades formativas del profesorado.
- Proponer actividades de perfeccionamiento lingüístico o iniciación en la lengua extranjera para padres y madres y personal no docente del Centro.
- Coordinar las reuniones del equipo docente con el objeto de adaptar el currículo integrado de las lenguas y las áreas y materias no lingüísticas.
- Proponer a jefatura de estudios la distribución de las sesiones de los colaboradores lingüísticos.
- Participar en las reuniones de Coordinación Pedagógica.
- Establecer la interlocución con los demás Centros Bilingües

Plan de coordinación.

El plan de Coordinación estará organizado en torno a las siguientes actuaciones:

- Detección permanente de necesidades materiales, problemas en el desarrollo de las clases, necesidades de atención específica o de autoformación.
- Reunión con el profesorado de inglés.
- Reunión con el profesorado de las áreas no lingüísticas para preparación de materiales, exposición de temas y resolución de problemas.
- Reunión con el profesorado de lengua castellana y literatura y science para acordar un estudio contrastivo de los idiomas estudiados por el alumnado, y despertar en éste una conciencia lingüística que le lleve a una mayor flexibilidad cognitiva.
- Atención al menos una vez al trimestre al grupo bilingüe para recabar información o llevar a cabo actividades con el grupo.
- Reuniones con el Equipo Educativo para la evaluación de alumnos, profesores y proyecto.

v.- Protocolo de acogida a profesores que van integrándose en el programa de bilingüe.

Responsable	Objetivo	Acciones
Director	Incorporar al nuevo profesor al centro	-Dar a conocer el proyecto del centro -Presentar al equipo -Dar a conocer las instalaciones -Presentar al profesor tutor
Jefe de estudios	Dar a conocer aspectos organizativos	-Dar Horarios, Aulas, Grupos de alumnos... -Presentar la forma de relacionarse con las familias
Coordinador del proyecto bilingüe	Dar a conocer el proyecto bilingüe del Centro	-Dar banco de materiales -Formar en la metodología utilizada en el proyecto -Dar a conocer la forma de evaluar a los alumnos
Profesor tutor	Acompañar el proceso de integración del profesorado de nueva incorporación	-Establecer reuniones periódicas con el profesor de nueva incorporación

vi.- Previsión del plan de formación continua del profesorado participante en el curso 2014_15

El profesorado de nuestro Centro, principalmente el de las áreas no lingüísticas, con diferentes niveles de competencia en lenguas extranjeras, necesitará una formación adecuada a las nuevas exigencias que requerirá la puesta en marcha de un proyecto de centro bilingüe. A tales efectos, proponemos las siguientes actuaciones para su puesta en marcha en caso de ser aprobado nuestro proyecto.

El año pasado ya contamos con un seminario para profesores no especialistas dirigido por los profesores British Council. Tenemos previsto continuar con ello este curso.

En las reuniones de la comisión de inglés los asesores lingüísticos del British Council podrán dedicarse a la preparación y formación del profesorado.(tanto de Ed.Infantil como de Primaria) Por esto resaltamos la gran importancia del papel del asesor.

1. Actualización científica y didáctica del profesorado de Idiomas.

- Práctica de destrezas de comunicación oral .
- Solicitud de Grupo de Trabajo de elaboración de material para la atención a la diversidad: reuniones quincenales de coordinación o puesta en común de materiales.
- Solicitud de ponencias sobre intercambio de experiencias en el aula impartido por profesorado que en años anteriores haya participado en experiencias bilingües

2. Para todo el Centro.

- Solicitud al CEP de Grupos de Trabajo (apoyo pedagógico, elaboración de materiales, desarrollo curricular, etc.) para el profesorado implicado.
- Solicitud para que se den a conocer entre el profesorado la enseñanza de contenidos a través de la lengua inglesa.

3. Profesorado no especialista.

- Desarrollo de cursos de capacitación lingüística para profesorado no especialista que esté o vaya a estar implicado en el proyecto. Según los diferentes niveles de competencia que se pretenda alcanzar
- Programa de formación para el profesorado de lenguas y de áreas no lingüísticas sobre metodología, tomando como referencias el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación y el Portfolio Europeo de las Lenguas

4. Priorización de las actuaciones.

Teniendo en cuenta nuestra propuesta de calendario de implantación del proyecto y el número de profesores implicados en el mismo, una vez analizadas sus competencias lingüísticas, consideramos necesario establecer el plan de formación que sigue, estableciendo en las distintas actuaciones un orden de prioridad para que puedan ser atendidas las necesidades más urgentes durante todo el curso.

Cursos	Temporalización	Personal implicado	Tipo de formación
Mejora competencia lingüística	Anual	Profesores del proyecto.	Presencial.
Revisión del Proyecto bilingüe	Anual	Profesores del proyecto y coordinador.	Presencial
C.P.R.	Anual	Profesores del proyecto	Presencial

C.-Recursos Generales.

RECURSOS HUMANOS.

- Profesorado del claustro.
- Coordinador del proyecto
- Equipo del proyecto bilingüe (profesores implicados y profesores British Council)

RECURSOS MATERIALES.

- Audiovisuales
 - Dotación audiovisual de las aulas TIC.
 - Cámara de video digital
 - Cámara fotográfica digital.
 - Videoproyectores y pantallas.
 - Pizarras digitales.
- Bibliográficos:
 - Biblioteca de libros ingleses originales para que supongan una oportunidad de aprender la riqueza y variedad de la lengua inglesa de una forma natural.
 - Obras teatrales.
 - Libros de apoyo: diccionarios bilingües, monolingües, libros de lectura graduados de diferentes niveles y material de consulta, material sobre educación bilingüe, libros de texto en inglés de las materias no lingüísticas, etc.
 - Libros de consulta
 - Material preparado por los asesores colaboradores y especialistas para el alumno.

- Informáticos:
 - Ordenadores fijos (TIC), pizarras digitales, tablets.
 - Software educativo y de procesamiento de texto, imágenes, sonido y video.

- Instalaciones:

Conexión a Internet (ADSL) inalámbrica (WIFI) a través de la red del centro, con el correspondiente cableado y tomas de línea y de corriente en las aulas especializadas.

ESPACIOS.

- Aula de referencia
- Sala de ordenadores
- Sala de la comisión de inglés.
- Biblioteca.

5.- ASPECTOS CURRICULARES

a.- Líneas metodológicas y pedagógicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ideas generales

Seguimos las orientaciones pedagógicas del Currículum Integrado, donde se impone un enfoque ecléctico que tome lo mejor de todas y cada una de las propuestas metodológicas que han existido para adaptarlas según la realidad educativa en la que nos encontremos. En todo caso, la metodología estará basada en la comunicación, la interacción y en la priorización de la combinación del código oral y el código escrito.

Se procurará siempre la exposición directa del alumnado a enunciados orales mediante la interacción con el hablante (otros alumnos, el profesor, profesor colaborador) la escucha y participación en conversaciones, y la audición de documentos sonoros. Para conversación, la escucha y participación en conversaciones, y la audición de documentos sonoros. Para lograr los objetivos propuestos, partiendo de los conocimientos previos de las alumnas y alumnos, es necesario diseñar actividades que sean significativas y funcionales para ellos. Además, éstas deben constituir un objetivo realista y asequible. El grupo de docentes que trabaje una misma unidad didáctica o un mismo tema transversal deberá tener en cuenta la atención a la diversidad de la clase y elaborar ejercicios de ampliación del conocimiento, pero también de refuerzo. De ahí que dentro de una misma secuencia de contenidos, las tareas a desarrollar por el alumnado tendrán varios grados de dificultad y deberán ser variadas para que estimulen la motivación del alumnado. Dichas actividades estarán destinadas a reforzar la autoestima del alumnado ya que, al poder ir progresando a su ritmo, sentirá que el esfuerzo realizado ha merecido la pena. También se puede prever la participación directa del alumnado en las tareas elaboradas. Se incluirán también tareas que

vayan fomentando un aprendizaje cada vez más autónomo o dirigido mediante el uso, por ejemplo, de materiales a distancia (a través de la página web del Centro, mediante la creación de una intranet o mediante la creación de un sistema de acceso autónomo a materiales interactivos que el profesorado proporcionaría al alumno). Tenemos una magnífica oportunidad de trabajar el Currículo Integrado a través de las TIC. En cuanto a la enseñanza utilizando parcialmente la lengua extranjera en áreas no lingüísticas, no se trata de “traducir” ejercicios propios del área que se imparte a la segunda lengua, sino de “decir de otra manera” las cosas, de ver la realidad desde otro prisma, de ir más allá del primer contenido semántico que brinda la lengua materna. Para fomentar en el alumnado la participación de forma oral, es conveniente que el alumnado tome la palabra y cuente él mismo lo que ha comprendido de una explicación, de un texto, etc. (reformulación). Hay que enseñarle a participar oralmente en la clase y a saber escuchar a los demás. Ya sabemos que esto no es fácil, sobre todo cuando el que está hablando carece de una determinada fluidez y aburre al resto de los compañeros/-as.

El trabajo por currículum integrado y el aprendizaje cooperativo podría ser la base sobre la que sustentar la metodología. Dentro de éstos, la comparación entre la cultura sustentada por la lengua materna y la que sustenta la lengua extranjera, llevará al alumnado a relativizar sus creencias, a reflexionar sobre los tópicos adquiridos, a ampliar sus horizontes culturales. Seguiremos promoviendo trabajos de investigación que habrán de ser expuestos a los compañeros y compañeras y, cuando las competencias lingüísticas del alumnado lo permitan, se podrían organizar debates en torno a un problema concreto. Las destrezas de estudio comprenden la capacidad de hacer un uso eficaz de las oportunidades de aprendizaje creadas por las situaciones de enseñanza; por ejemplo:

- mantener la atención sobre la información presentada.
- comprender la intención de la tarea establecida.(WALT)
- colaborar con eficacia en parejas y en grupos de trabajo.
- hacer un uso rápido, activo y frecuente de la lengua aprendida.
- ser capaz de utilizar materiales disponibles para el aprendizaje independiente.
- ser capaz de organizar y utilizar materiales para el aprendizaje autodirigido
- se capaz de utilizar medios de autoevaluación.(WILF)
- ser capaz de aprender con eficacia (tanto desde el punto de vista lingüístico como sociocultural) partiendo de la observación directa de los acontecimientos de comunicación, y de la participación en ellos mediante el desarrollo de destrezas perceptivas, analíticas y heurísticas (de descubrimiento y análisis).
- reconocer las cualidades y las carencias propias como alumno/-a, identificar las necesidades y las metas propias.
- ser capaz de organizar las estrategias y los procedimientos propios para conseguir estos fines de acuerdo con las características y los recursos que cada uno tiene.

Para conseguir todo esto es necesario ir transfiriendo paulatinamente la responsabilidad del aprendizaje desde el profesor al alumnado y animándolo a que reflexione sobre su aprendizaje y a que comparta esta experiencia con los otros, despertando la conciencia del alumnado sistemáticamente respecto a los procesos de aprendizaje o enseñanza en los que participa, embarcándolo como participante en la experimentación de distintas opciones

metodológicas, consiguiendo que reconozca su propio estilo cognitivo y que desarrolle consecuentemente sus propias estrategias de aprendizaje.

Aplicaciones en el aula.

En lo concerniente a la división del grupo, sería muy positivo crear grupos en los que un correcto equilibrio en los distintos niveles de desarrollo de capacidades del alumnado diera lugar a la cooperación de los alumnos y alumnas, apoyándose los que presenten mayores dificultades de aprendizaje en los que hayan alcanzado ya las habilidades necesarias, fomentando así hábitos solidarios y reforzando los lazos afectivos entre compañeros.

Al principio, no se empleará el inglés más que con los conceptos más fáciles, recurriendo con frecuencia a la repetición e ilustrando los temas con actividades lúdicas y amenas. Posteriormente, habrá que emprender tareas más complejas. Para ello, quizás será conveniente estudiar esos conceptos mediante trabajos por grupos, como ya hemos apuntado. Si fuera necesario, se propondrían actividades complementarias que afianzaran los nuevos planteamientos, insistiendo en la revisión. De todas formas, es importante que desde el principio siempre se hable a los alumnos en inglés, aún cuando algunos contesten en castellano. En educación Infantil, el alumnado tenderá a contestar en la lengua materna pero es necesario animarlo a que conteste –aunque sea de la forma más básica en inglés y, si puede, a que intente resumir lo más importante de lo que se haya explicado en inglés. El alumnado ha de acostumbrarse a que en el aula todo aquello que se pueda decir en la lengua extranjera ha de expresarse en esa lengua. Para ello, cuando se dirija a los compañeros o a nosotros en la lengua materna, se le puede preguntar si es capaz de decirlo en la lengua extranjera y animarlo a que así lo haga. Como mínimo, el alumnado intente repetir la frase que le proponga el profesor o un compañero lo más completa posible. En otras ocasiones, también sería bueno requerir al alumnado menos participativo que, por lo menos, lea partes del texto que se vaya a comentar. Deberíamos convencer al alumnado de que no deben limitarse a repetir y memorizar (actividades que, desde luego, también son posibles y necesarias), sino que se debería proponer la reformulación de conceptos, es decir, que el alumno consiga repetir, de una forma más simple, aquello que ha entendido. Los trabajos en pareja y en grupo servirán al alumnado para empezar a responsabilizarse de su propio aprendizaje. Determinados ejercicios y actividades del área en lengua extranjera también pueden llevar al alumnado a trabajar de forma autónoma. Una fuerte motivación puede venir de la mano de la exposición de los trabajos en la clase, en semanas culturales, en reuniones con las familias, en encuentros con otro alumnado bilingüe, intercambio escolar, en páginas web, etc. Otra forma de que el alumnado vaya adquiriendo cada vez más autonomía sería organizar trabajos dirigidos a través de Internet.

Orientaciones pedagógicas sobre los materiales.

Los materiales habrán de ser diseñados según nuestra intención didáctica y para atender a todos los colectivos habrán de ser variados. Según el ámbito de intervención del profesorado o de las instituciones, afectarán al sistema educativo o a los proyectos curriculares. Estos últimos tendrán en cuenta al grupo de alumnas y alumnos o si se dirigen al trabajo individual del estudiante. Según la función que deseemos desarrollar, se crearán ejercicios que orienten, guíen, motiven, ejemplifiquen, ilustren, propongan o divulguen, luego, se preverá desde cuentos con actividades cerradas a proyectos de investigación abiertos y con una visión más globalizadora. Según los contenidos y su secuenciación, se potenciará la creación de ejercicios integradores y con enfoque multidisciplinar. Las tareas deberán fomentar la actitud activa del alumnado y no frenar sus iniciativas, además de favorecer un

tratamiento próximo a la experiencia del alumnado pero pudiendo compararlo con la experiencia del “otro”, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje y teniendo en cuenta al alumnado con dificultades. Deberán prestar atención a los contenidos conceptuales pero también a los procedimentales y actitudinales. Para todo ello, es importante detectar los criterios de evaluación y objetivos educativos de cada uno de los contextos, fijar qué contenidos se desean trabajar y determinar su relación con los objetivos, proponer la secuenciación didáctica a desarrollar, creando las diferentes actividades, y comprobar si se cumplen los requisitos del aprendizaje significativo.

Contribución de las tecnologías de la información y comunicación.

Las tecnologías de la información y comunicación son empleadas en el proyecto por presentar las características de la retroactividad (diálogo más abierto y más amplio), por adaptarse más fácilmente a los ritmos del alumnado, por permitir la simulación de procesos con mayor simplicidad, por ser motivadoras para el alumnado y muy adaptables para el profesorado y por permitir una comunicación rápida y fluida para todos los usuarios. Su utilización es fundamental para conjuntar las exposiciones a la lengua extranjera que se recogen en los puntos anteriores.

Las modernas tecnologías, especialmente los ordenadores y la posibilidad de conectarse a Internet y buscar información, nos brindan un horizonte sin límites a la hora de buscar aplicaciones pedagógicas e interesar al alumno en la investigación, la autonomía y el auto aprendizaje. Las páginas de diccionarios, editoriales didácticas, las *web-quests*, los millones de páginas –sobre todo en Inglés- con información sobre todos los temas que pueden interesar a la infancia (deporte, cine, música),. El aula de informática, los ordenadores portátiles (tablets) y los video proyectores seguirán siendo nuestras nuevas herramientas. Para hacer uso de ellas, evidentemente, habrá que disponer de un mínimo de material de explotación, de un banco de ejercicios y de un proyecto de elaboración de materiales didácticos y ejercicios, para poder sacar todo el partido a tal despliegue de medios y oportunidades. Sin embargo, contamos ya de antemano con infinidad de páginas web de distintos organismos y de profesores y profesoras que han dedicado gran parte de su tiempo a preparar el camino para los que venimos detrás.

Educación infantil y primaria

.En la edad temprana deben desarrollarse más las destrezas de comprensión oral antes que las de producción ya sea ésta oral o escrita (igual que en la adquisición de una lengua materna). Por ello, el apoyo visual debe ser mucho mayor, usando más imágenes, cartelera y lenguaje corporal. El componente lúdico es muy importante y por ello se trabajarán juegos y canciones. En cursos posteriores se debe ir incorporando el código escrito.

En infantil y desde 3 años hay que hablar a los niños en inglés desde el primer día de forma natural como si hablas a un niño nativo, que poco a poco se acostumbran y responden algunas cosas en inglés y para ello la ayuda de material visual: láminas, posters, dibujos, juguetes, libros, son muy importantes. También se puede decir que en infantil la coordinación con los profesores tutores es muy importante tanto para los temas como para normas, rutinas, etc. y que el apoyo de los tutores también es muy importante porque con su apoyo se puede hacer más atención individual, trabajar en pequeños grupos, hacer juegos de grupo, y ya en 5 años permite leer individualmente con ellos en algunas ocasiones.

Usaremos la fonética (Phonics) para presentar los 44 sonidos ingleses y empezar a leer y escribir.

La enseñanza de las palabras más frecuentes del entorno (antes que las frases) y la repetición son pautas metodológicas de suma importancia en el 2º ciclo de Educación Infantil así como en el 1º Ciclo de Educación Primaria. Estas primeras palabras siempre serán las que designan objetos de su entorno y, por tanto, estarán estrechamente ligadas al conocimiento del mundo que tiene el alumnado. Sin embargo, no podemos olvidar el lenguaje de fórmulas y rutinas. Las expresiones habituales son rápidamente asimiladas y automatizadas como un bloque desde pequeños. En el 1º Ciclo de Educación Primaria no tienen mucho sentido las nociones gramaticales.

Metodología

En cuanto a las áreas no lingüísticas más comúnmente implicadas nos encontramos en Educación Primaria con las de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (Science, History and Geography seguidas de las materias de carácter artístico :plástica(art) y música(El enfoque British Council se caracteriza por lo siguiente:

- Trabajo flexible por tareas o proyectos.
- Aprendizaje significativo, centrado en el alumnado e integrador como vehículo de otras áreas o módulos profesionales.
- Clases contextualizadas en torno a un tema que crea sinergias entre distintos departamentos.
- Trabajo colaborador y cooperativo de grupos de profesores y profesoras.
- Utilización de múltiples recursos, especialmente las TICs.
- Los conceptos que unen a varias disciplinas o asignaturas constituyen ideas eje, núcleos de integración, elementos vertebradores y organizadores de las nuevas unidades didácticas.
- Potenciar el trabajo en equipo del profesorado, contribuyendo a compartir y poner en común métodos y actividades.

Portfolio

Actualmente estamos trabajando el Portfolio del Proyecto integrado para alumnado de 3º,4º,5º y 6º de primaria.

Es un documento personal promovido por el Proyecto MEC British Council en el que los que aprenden o han aprendido una lengua - ya sea en la escuela o fuera de ella . El Portfolio consta de :

- Dossier: contiene ejemplos de trabajos personales para ilustrar las capacidades y conocimientos lingüísticos.

Estamos pendientes de revisar el portfolio actual y adaptarlo para incorporarlo al nuevo proyecto bilingüe.(PIBLEA)

b.- Medidas de atención a la diversidad

La atención a la diversidad es un asunto de especial relevancia en el tipo de enseñanza dentro de un modelo de escuela inclusiva donde todo el alumnado tenga las mismas oportunidades de aprendizaje, de socialización, de ejercitación de su derecho a ser atendido en su individualidad, con independencia de que sea un alumnado de sobredotación

intelectual, con bajo ritmo de aprendizaje, alumnado inmigrante, o alumnado de educación especial, con discapacidad física, sensorial o psíquica.

Aspectos organizativos:

- Diferentes tipos de agrupamientos: desdobles, apoyos, grupos flexibles, rincones...

Aspectos metodológicos:

- El trabajo colaborativo entre asesores y especialistas .
- Uso del portfolio
- Uso exclusivo del idioma para todo en el aula.
- Diseño de actividades y adaptación de materiales.
- Usar la lengua inglesa como elemento natural para aprender.
- Aprender a través de la investigación, observación y comparación centrándose en más en habilidades que en contenidos.
- Uso de autoevaluación de lo aprendido. (AFL)
- La colaboración de los asesores colaboradores del British Council.
- Las clases de apoyo.
- El uso de las nuevas tecnologías y las herramientas colaborativas que éstas nos ofrecen y que posibilitan el aprendizaje a distintos ritmos y niveles: *blogs*, plataformas, portales educativos, recursos virtuales, ...
- Etc...

Aspectos curriculares:

- Selección de los contenidos mínimos
- Adaptaciones curriculares
- Refuerzo educativo

c.- Relación con otras áreas, planes y proyectos

PLANES DE CENTRO	RELACIÓN CON EL PROYECTO DE BILINGÜISMO
Plan actividades extraescolares	- Oferta de actividades de inglés a través del AMPA y otras asociaciones.
Plan de actividades complementarias	-Actividades incluidas en la PGA de cada año.(ciclos)

d.- Evaluación del alumnado

Los criterios de evaluación que se aplicarán serán los establecidos con carácter general para las correspondientes enseñanzas. Para la evaluación de las áreas lingüísticas se tendrán en cuenta las recomendaciones recogidas en el en el Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas y el British Council. En cuanto a la evaluación de las áreas no lingüísticas, primarán los contenidos propios del área o módulo profesional sobre las producciones lingüísticas, de ahí que las competencias lingüísticas alcanzadas por el alumnado sean tenidas en cuenta en la evaluación del área o

módulo profesional no lingüística, en todo caso, para mejorar los resultados de la evaluación de dicho alumnado. Tanto en el caso de las áreas lingüísticas como no lingüísticas o módulos profesionales no lingüísticos, se prestará especial atención al desarrollo de las competencias comunicativas del alumnado y a su avance en la producción de estrategias compensatorias de comunicación. Se evaluará, asimismo, el desarrollo de otras habilidades de tipo cognitivo que hayan incrementado su interés por otras lenguas y culturas.

El profesorado debe saber apreciar y evaluar, tanto en el código oral como en el escrito, las competencias de comprensión de un texto en, así como la calidad de las producciones orales y escritas de los alumnos teniendo en cuenta el grado de práctica y de estudio de la lengua. En el ámbito lingüístico, además de las competencias anteriores, habremos de valorar otros aspectos fundamentales de la lengua tales como la pronunciación y el respeto del código morfosintáctico que han de mejorarse en la medida en la que contribuyen a la comprensión y a la coherencia de los enunciados orales y escritos producidos por los alumnos. El Marco Común Europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas dedica el capítulo 9 a la evaluación. En su apartado nº 3 ofrece un cuadro con los diferentes tipos de evaluación. Queremos destacar la autoevaluación cuyo mayor potencial está en su utilización como herramienta para la motivación y para la toma de conciencia, pues ayuda a los alumnos a apreciar sus cualidades, a reconocer sus insuficiencias y a orientar su aprendizaje de una forma más eficaz. En cuanto a la evaluación normativa que permite dar a conocer la competencia del alumno o alumna mediante una certificación de reconocimiento internacional, es preciso señalar que los alumnos de la modalidad de enseñanza bilingüe, igual que el resto, tienen la opción de presentarse a los exámenes de distintas instituciones para refrendar su nivel de competencia lingüística.

6. ESTRATEGIAS A UTILIZAR POR EL CENTRO PARA INFORMAR A LAS FAMILIAS

OBJETIVO	DESTINATARIOS	ACCIONES	RESPONSABLE
- Presentación del proyecto bilingüe	Comunidad educativa	- Reuniones de familias - Web del centro	Equipo del proyecto bilingüe
- Información sobre la progresión del alumno	Familias	- Entrevistas individuales - Informes	Profesor

7. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y REVISIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE

7.1. Evaluación de los agentes implicados

- **Profesorado**

Un primer medio consistirá en la autoevaluación (formularios) de cada uno de los profesores implicados y en una evaluación colectiva que coincidirá –o podrá hacerse previamente- con la evaluación trimestral del proyecto. En este sentido, podría ser de gran utilidad la figura del observador externo, que sería cualquier profesor invitado a clase. Estos instrumentos de evaluación servirían de gran ayuda en la detección de carencias y contribuirían en gran medida al éxito del proyecto.

- **Alumnado**

Los alumnos también dispondrán de unas hojillas de evaluación, preparadas por el profesorado afectado, sobre cada área y sobre el profesor que la imparte. No se trata de “poner” nota a cada profesor o profesora, sino que es indispensable que las cumplimenten para tratar de detectar posibles problemas y darles solución.

- **Familias**

Se podrá recoger la opinión de las familias en relación al proyecto pasando una encuesta de opinión u otros medios que el centro tenga establecido en sus protocolos.

- **Equipo directivo**

Previamente se habrá recogido toda la información posible, incluyendo la evaluación que del mismo haga el alumnado, sus padres y madres, el resto del profesorado y el personal no docente. En dicha evaluación se hará balance de la progresión del proyecto, avances conseguidos, detección de errores y análisis de sus posibles causas, así como propuestas de mejora y previsiones de futuro.

Para este tipo de evaluación del proyecto, tendremos en cuenta los siguientes factores:

- Es fundamental que el paso previo a cualquier actuación sea efectuar una Evaluación Inicial del alumnado, partiendo desde el informe que traigan desde el colegio, y aplicando las pruebas que se considere necesarias para determinar su nivel cognitivo, su grado de madurez, su capacidad de adquisición de conocimientos, sus habilidades lingüísticas, etc.
- Aplicación efectiva durante todo el proceso de una evaluación continua.
- Análisis de resultados académicos. Análisis de estadísticas.
- Cantidad de actuaciones llevadas a cabo. Realización de proyectos.
- Cantidad de material elaborado.
- Evaluación Final.

7.2. Indicadores de evaluación del proyecto

1. Proporcionar la estructura organizativa que permita el desarrollo del proyecto.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTINATARIO	ACCIONES	INDICADORES
Diseñar los pilares del plan estratégico para continuar con el bilingüismo	Equipo Directivo	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de la plantilla de profesores. - Nombrar coordinador del proyecto - Nombrar equipo de bilingüismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados de satisfacción del profesorado en mínimo 7 puntos - Realización del 75% de las acciones programadas en el plan y el calendario - Organigrama y horarios.
Modificar el proyecto educativo	Comunidad Educativa	Introducir en el proyecto educativo los cambios que conlleven las consecuencias del proyecto bilingüe	Registro realizado
2. Impulsar la comunicación en lenguas extranjeras y la competencia lingüística en todos los miembros de la comunidad educativa			
OBJETIVOS ESPECÍFICO	DESTINATARIO	ACCIONES	INDICADORES
Continuar con la presencia de la lengua extranjera elegida para el bilingüismo	Comunidad Educativa	Elaboración de carteles, anuncios, menús de comedor, horario del día, publicidad... en lenguas extranjeras Celebrar el día europeo de las lenguas (26 de septiembre) o el día de la Unión Europea (9 de mayo)	Registro adecuado de información, materiales en lenguas extranjeras y elaboración de carteles informativos
Elaborar plan de formación para el profesorado	Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar sesiones de formación para mejorar la competencia lingüística en lengua extranjera - Planificar sesiones de formación sobre herramientas pedagógicas para el uso de lenguas extranjeras en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, focalizando - AICLE 	Registro adecuado de materiales de formación y jornadas de trabajo.
Posibilitar	Comunidad	Planificar sesiones de	Registro adecuado

<p> cursos de formación para la comunidad educativa</p>	<p>Educativa</p>	<p> formación para mejorar la competencia lingüística en lengua extranjera para familia</p>	<p> do de materiales de formación y jornadas de trabajo. Hojas de evaluación de la evaluación realizada</p>
<p>Potenciar la creación de redes con centros educativos extranjeras u otros agentes externos.</p>	<p>Alumnado Comunidad Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con el Hermanamiento con centro de Londres. - Correspondencia 	<p>Realización del 75% de las acciones programadas en el plan y en el calendario.</p>
<p>3. Impulsar el aprendizaje de contenidos curriculares y el dominio de otras competencias a través de la comunicación en lengua extranjera, potenciando las cuatro destrezas lingüísticas.</p>			
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICO</p>	<p>DESTINATARIO</p>	<p>ACCIONES</p>	<p>INDICADORES</p>
<p>Impartir 8 horas en educación infantil</p>	<p>Alumnado Familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lecto-escritura, conocimiento del Entorno Medio natural y social y plástica. - Informar a las familias 	<p>-Mejora de la competencia en comunicación lingüística en lenguas extranjeras</p>
<p>Impartir 10 horas en educación primaria. Respetando el anexo IIIB</p>	<p>Alumnado Familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inglés, conocimiento del medio, plástica. - Informar a las familias 	<p>-Mejora de la competencia en comunicación lingüística en lenguas extranjeras</p>
<p>Realizar la programación didáctica ajustada al proyecto</p>	<p>Alumnado Familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer reuniones de coordinación entre los profesores implicados - Establecer los objetivos a alcanzar en cada nivel en el que desarrolle el proyecto. -Programar unidades didácticas, temas, etc. Adecuadas al proyecto -Establecer las líneas metodológicas adecuadas al proyecto. -Establecer los indicadores de evaluación, herramientas, criterios de calificación, etc. en función de los criterios de evaluación -Crear un banco de materiales, para el profesorado del centro 	<ul style="list-style-type: none"> -Actas de las reuniones -Programaciones de los ciclos. -Realización del 75% de las acciones programadas en el plan y el calendario

		-Uso del portfollio de las lenguas	
-Informar de la evolución en el aprendizaje de la lengua		-Crear un banco de herramientas de evaluación -Realizar informes de evaluación	de -Evaluaciones de los alumnos, portfollios, manejo efectivo de la lengua extranjera en la vida del centro y en el tiempo de la clase en cuestión

4. Atender a las necesidades de los alumnos con más dificultades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTINATARIO	ACCIONES	INDICADORES
Potenciar medidas de atención a la diversidad	Alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar los contenidos mínimos - Potenciar desdobles y agrupamientos flexibles - Crear un banco de adaptaciones al currículo - Potenciar la metodología cooperativa para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje - Informar a las familias 	Actas de las reuniones de CCP y de evaluaciones. Programaciones de los ciclos.