

Ciencias de la educación

Comunicación corta

## **Incidencia de la autonomía educativa y el aprendizaje de los estudiantes del colegio Juan Montalvo del cantón Manta**

*Academic autonomy and meaningful learning of high school students school Juan Montalvo canton Manta.*

*The academic autonomy and meaningful learning of the Baccalaureate students of the school Juan Montalvo of the canton Manta.*

**MSc. Rosa E. Paladines-Ugalde**

rosa.paladines@hotmail.es

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador

**Recibido:** 22 de junio de 2016

**Aceptado:** 6 de septiembre de 2016

### **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de la autonomía educativa y el aprendizaje de los estudiantes del colegio Juan Montalvo del cantón Manta, que orientó la determinación de los objetivos específicos que fueron alcanzados mediante la utilización de instrumentos de investigación de campo, como la entrevista, aplicada a docentes, estudiantes, padres de familia y autoridad del plantel. Se realizó mediante la recolección de información bibliográfica en textos, internet, otras informaciones, seleccionando los contenidos que permitieran elaborar los instrumentos de recolección de datos acordes con los objetivos y las variables. A partir del proceso de investigación, se evidenció que la aplicación de una autonomía académica en los estudiantes permitirá desarrollar verdaderos aprendizajes en el aula, alcanzando la calidad de los programas académicos, así mismo fortalecerá las relaciones entre las autoridades, docentes y padres de familia, despertando el interés de manera atractiva e interactiva, fomentando así el trabajo colaborativo.

**Palabras clave:** autonomía educativa, competencias, gestión educativa.

## **Abstract**

This research aims to analyze the impact of academic autonomy in meaningful learning of students at the school "Juan Montalvo" Canton Manta, which guided the determination of the specific objectives were achieved through the use of instruments field research as the interview, applied to teachers, students, parents and campus authority. It was conducted by collecting bibliographic information in texts, internet, other information, selecting the contents to develop the tools that would allow data collection consistent with the objectives and variables. From the research process, it became clear that the application of academic autonomy in students will develop real learning in the classroom, reaching the quality of academic programs, and it will strengthen relations between the authorities, teachers and parents, attracting the interest of engaging and interactive way, encouraging collaborative work.

**Keywords:** educational autonomy, competence, educational management.

## **Resumo**

Esta pesquisa tem como objetivo analisar o impacto da autonomia acadêmica na aprendizagem significativa dos alunos na escola "Juan Montalvo" Canton Manta, que orientou a determinação dos objetivos específicos foram alcançados através do uso de pesquisa de campo instrumentos como a entrevista, aplicada aos professores, alunos, pais e autoridade campus. Ele foi conduzido através da recolha de informação bibliográfica em textos, internet, outras informações, selecionar o conteúdo para desenvolver as ferramentas que permitam a recolha de dados coerente com os objetivos e variáveis. A partir do processo de investigação, ficou claro que a aplicação da autonomia escolar em estudantes irão desenvolver uma verdadeira aprendizagem na sala de aula, atingindo a qualidade dos programas acadêmicos, e vai reforçar as relações entre as autoridades, professores e pais, atraindo o interesse de forma envolvente e interativa, o trabalho colaborativo encorajador.

**Palavras chave:** autonomia educacional, a competência, a gestão da educação.

## **Introducción**

Es por toda conocida la enorme importancia que tiene la educación para el desarrollo de las personas y de los pueblos.

Los más importantes expertos en educación del mundo están de acuerdo en que el objetivo de desarrollar más en los alumnos el pensamiento inteligente y creativo se puede cumplir más

eficientemente de cómo suele lograrse en la mayoría de las instituciones educativas. Estas, por lo general, reconocen la importancia de ese objetivo, pero no ponen el esfuerzo pedagógico necesario para lograrlo en la mayor medida posible. El resultado es que en todos los países millones de alumnos egresan de los estudios medios y universitarios sin desarrollar, en la medida de sus potencialidades, las habilidades para pensar más inteligente y creativamente. Esto no significa que con las técnicas pedagógicas adecuadas se pueda lograr que todos los alumnos sean brillantes, pero sí que cada uno pueda desarrollarse más dentro de sus limitaciones y potencialidades personales. (Importancia de la educación. 2008).

Uno de los pocos consensos que existen en la literatura reciente sobre reformas educativas es que el mejoramiento de la calidad de un sistema escolar “si se define el esquivo concepto de calidad, mínimamente, como mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes de ese sistema” es un proceso complejo, muy difícil de lograr, que toma mucho tiempo y que depende principalmente de las escuelas y sus elementos circundantes. Una idea aparentemente tan sencilla como ésta puede resultar decepcionante para los gobernantes, por lo general más interesados en arreglos vertiginosos que prometan resultados inmediatos. Como plantea Diane Ravitch 2010, “los fundamentos de una buena educación se encuentran en el aula de clase, el hogar, la comunidad, y la cultura, pero los reformadores de nuestro tiempo siguen buscando atajos y soluciones rápidas”. (Ceballos Estarella. 2000).

En las últimas décadas han aparecido numerosos estudios que concluyen que, en las sociedades contemporáneas, la escuela es el factor que mayor impacto positivo puede tener en el aprendizaje de los estudiantes, por encima de cualquier otro factor del sistema educativo. (Ceballos Estarella. 2000).

Dentro de la escuela, los factores más influyentes son, a su vez, el trabajo en aula de los docentes y el liderazgo pedagógico de los directivos, en ese orden. Evidentemente, para que la escuela sea efectiva en lograr sus objetivos de aprendizaje de los estudiantes, es necesario contar, en primer lugar, con docentes que estén bien formados, con suficiente dominio de las disciplinas que enseñan y de las didácticas necesarias para impartirlas, que estén bien motivados para trabajar en la escuela y dispuestos a formar equipos de colaboración con sus colegas, y que tengan altas expectativas de sus estudiantes. En segundo lugar, también es esencial un liderazgo pedagógico visionario, entusiasta, enfocado, que sea capaz de fomentar una cultura escolar democrática, dialogante y participativa, así

como de contagiar a todos los miembros de la comunidad escolar el compromiso de trabajar en conjunto hacia los fines establecidos. (Ceballos Estarella.2000).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. (Proceso de enseñanza-aprendizaje. 2016).

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima. (Proceso de enseñanza-aprendizaje. 2016).

La mejora de la calidad educativa es el reto primordial del sistema educativo ecuatoriano y se han emprendido diversas acciones para favorecer avances significativos. En este sentido, la autonomía de los alumnos del nivel medio superior es una oportunidad para el aprendizaje autogestivo en el ámbito de la educación continua y las modalidades de educación abierta y a distancia.

El desarrollo de la autonomía académica, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. (Kamii C.2000).

La autonomía del alumno, debe ser considerada un fin educativo e indicador de la calidad para propiciar el desarrollo humano. La sociedad del aprendizaje así lo demanda, por tanto, surge el imperativo de seguir aprendiendo a lo largo de toda vida para estas nuevas sociedades. Las políticas educativas basadas en nuevos paradigmas deben construir objetivos tangibles para propiciar el desarrollo de esta cualidad inminente en los procesos pedagógicos ante los nuevos paradigmas.

Lo que se pretende es el aprendizaje autónomo, retomando a Kamii que a su vez retoma a Piaget, destaca la idea del desarrollo de la autonomía tanto en el ámbito moral como en el intelectual de la persona; se alcanza la autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, en lo moral diferencia lo bueno de lo malo, lo intelectual lo falso de lo verdadero. (Pérez D.2012).

El involucrar la autonomía académica para lograr aprendizajes significativos en los y las estudiantes, conforma un desafío para los educadores puesto que implica que los mismos lleven al aula de clases todas aquellas corrientes que rigen su planificación de destrezas enfocadas siempre

para la formación de un ser humano integral y de esta manera lograr el alcance de los seis pilares de la educación que da la UNESCO.

Por ello se hace primordial la constante y oportuna capacitación de todo el personal docente asegurando que el mismo tenga en todo momento las herramientas físicas, humanas e intelectuales necesarias para guiar a todos los y las estudiantes de manera indistinta hacia una preparación competente e integral para manejar situaciones reales, como lo propone el plan decenal dentro de sus política considerando. Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Analizando la problemática detectada en los estudiantes del Colegio Juan Montalvo se generó compromisos para dar solución a los problemas académicos lo cual se abordó esta investigación, que permitirá lograr los aprendizajes significativos de los estudiantes.

## **Metodología**

Se llevó a cabo un estudio tipo descriptivo y transversal, que posibilitó analizar la incidencia de la autonomía educativa y el aprendizaje de los estudiantes del colegio Juan Montalvo del cantón Manta.

La población de estudio estuvo conformada por autoridades (1), docentes (40), estudiantes (200), padres de familia (135). Se seleccionaron variables como: satisfacción, desempeño, aprendizaje, evaluación.

La muestra la constituye el subconjunto de la población susceptible a ser estudiada.

Para seleccionar la muestra, se utilizó el muestro probabilístico, aleatorio simple. Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 * P * Q * N}{z^2 * P * Q + Ne^2}$$

- 1      Autoridades
- 40     Docentes
- 140    Estudiantes
- 100    Padres de familia.

Como técnica e instrumento de investigación se empleó la entrevista semiestructurada.

La entrevista puede ser definida como un mecanismo de aproximación, que permite profundizar el conocimiento sobre un determinado grupo, y además configurar y estructurar el diálogo entablado con quien está siendo entrevistado. También le da al entrevistador la flexibilidad de ir configurando la guía de entrevista, según el diálogo establecido. Para el presente proyecto, la entrevista se basó en preguntas abiertas y predeterminadas.

Con las preguntas abiertas se pudo conseguir informaciones ricas y reacciones espontáneas; sin embargo, hay que tomar en cuenta que para las preguntas abiertas se requiere más tiempo, tanto para efectuar la entrevista como para procesar los resultados. (Pagés Lloveras RM 2014).

La investigación se realizó mediante la recolección de información bibliográfica en textos, internet, otras informaciones, seleccionando los contenidos que permitieran elaborar los instrumentos de recolección de datos acordes con los objetivos y las variables.

## **Resultado y discusión**

Resultado de la entrevista aplicada a los docentes, estudiantes y padres de familia del colegio “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta.

Con el propósito de determinar la frecuencia con que las autoridades realizan observaciones de clases para evidenciar el desempeño docente, los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 10,0% correspondiente a tres docentes, 23,5% concernientes a 33 estudiantes y 20,0% corresponde a 20 padres de familia, manifiestan que siempre; el 90,0% correspondiente a 27 docentes, el 67,86% concerniente a 95 estudiantes y 80,0% representan a 80 padres de familia indican que a veces; y finalmente 8,5% representan a 12 estudiantes mientras que ningún padre de familia ni docente opina que nunca las autoridades realizan visitas áulicas con la finalidad de evidenciar el desempeño docente.

Estos resultados mantienen una tendencia que en la institución las autoridades si realizan visitas áulicas, aunque la mayoría tiene la percepción de que es a veces.

Según Ausubel 1983 para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: “los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo”.

La evaluación se ha convertido hoy en día en un instrumento indispensable para pilotar el desarrollo de los sistemas educativos y para valorar el impacto de las políticas de mejora de la educación puestas en práctica. Desde este punto de vista, resulta lógico que ocupe un lugar destacado en el conjunto de la propuesta de Metas 2021. (Evaluación de la educación. 2009).

Lo referido por los datos obtenidos en la investigación de campo coincide de manera directa con la postulación del autor, denotando lo importante y necesario que resulta que las autoridades educativas realicen el seguimiento y control del proceso.

La evaluación es determinante debido a que lo que se evalúa se relaciona directamente con lo que enseña el profesor, lo que éste valora y prioriza, que, a su vez, es lo que el alumno percibe como importante para aprender si quiere aprobar. El profesor evalúa y califica de acuerdo al paradigma o modelo de enseñanza que emplee. (Gómez Moline M. 2003).

Al plantear la pregunta ¿Considera usted que la evaluación y el seguimiento que realizan las autoridades al desempeño docente, influye en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes?, los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 70,0% correspondiente a 21 docentes, 53,5% concernientes a 75 estudiantes y 53,0% concerniente a 53 padres de familia, manifiestan que siempre; el 30,00% correspondiente a 9 docentes, el 42,8% concerniente a 60 estudiantes y 47,0% de 47 padres de familia indican que a veces; y finalmente el 3,5% concerniente a 5 estudiantes indican que nunca, mientras que ningún padre de familia ni docente opina que nunca el proceso de evaluación y seguimiento docente influye en el desarrollo de habilidades cognitivas.

Es evidente que la mayoría de los entrevistados, opinan que el proceso de evaluación docente influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Con respecto a esto Ausubel (1983:48) indica: “las actividades planificadas orientan el desarrollo del nuevo material con su estructura cognoscitiva”.

Los resultados de la investigación de campo evidencian que los sistemas evaluativos de desempeño docente generan retroalimentación oportuna, la misma que ayuda al profesor a empoderarse de nuevas estrategias sugeridas por las autoridades, lo cual influirá en el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas en los estudiantes.

El desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, son generadas por los docentes por la guía de las autoridades producto del seguimiento al desempeño áulico.

**Tabla No. 1: ¿Las autoridades analizan los resultados de aprendizaje?**

N°	ALTERNATIVAS	DOCENTES		ESTUDIANTES		PADRES DE FAMILIA	
		F	%	F	%	F	%
a)	SI	18	60,0%	59	42,1%	45	45,0%
b)	NO	12	40,0%	81	57,8%	55	55,0%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>	<b>140</b>	<b>100 %</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Al abordar la pregunta, (tabla No. 1) ¿Las autoridades analizan los resultados de aprendizajes?, los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 60,0% correspondiente a 18 docentes, 42,1% concernientes a 59 estudiantes y 45% de 45 padres de familia manifiestan que Sí; el 40,0% correspondiente a 12 docentes, el 57,8% concernientes a 81 estudiantes y 55,0% que representan 55 padres de familia, indican que las autoridades No analizan los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El análisis de los resultados establece que los docentes en la mayoría consideran que las autoridades sí analizan los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes, pero los padres de familia y estudiantes tienen una opinión contraria, donde la percepción es que esta acción no es realizada por las autoridades.

De acuerdo lo que establece Ausubel (1983: 75), “el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas”.

Se aprecia en el estudio que las funciones de retroalimentación de parte de los responsables del proceso educativo son imprescindibles para la generación de cambios, aunque las autoridades de la institución realizan esta actividad según los docentes, su accionar no es evidenciado por los estudiantes ni padres de familia, estos datos se relacionan con la teoría basada en la reestructura del proceso en función de las actividades generadas.

Los resultados de aprendizaje son indicadores de la gestión institucional por lo que se debe priorizar las acciones en función de los datos obtenidos al finalizar cada periodo de evaluación.

Por ello, la calidad de las escuelas va a depender en gran medida de la competencia, dedicación y estilo de liderazgo del equipo directivo (Cuevas, 2005), compuesto por el director o rector, el vicerrector académico, el coordinador académico o el jefe técnico pedagógico; este último ocupa un



lugar preferente en los programas de política educativa. Estos equipos se diferencian por la función que desempeñan, la cual es decisiva para mejorar los resultados escolares, al influir en las motivaciones y en las capacidades de los maestros, así como en la situación y el ambiente escolar (OCDE, 2008).

Al preguntarle, a la máxima autoridad de la institución, si es importante establecer los lineamientos de evaluación y seguimiento para determinar los niveles de desempeño académico de los docentes expresó que la búsqueda de una educación de calidad demanda de las instituciones educativas una permanente reflexión de la práctica pedagógica con el fin de intervenirla, reorientarla y mejorarla. Para que esto ocurra, es necesario establecer lineamientos a las evaluativas concebidas como procesos actualizados y permanentes de formación e investigación que generen información que permita reflexionar sobre el hecho educativo y, en consecuencia, actuar sobre él.

Según Ausubel (1983:56), al referirse al proceso de aprendizaje establece: “los procesos deben ser coherentes y organizados...”

Las perspectivas de abordaje de nuevos modelos o el rediseño de paradigmas organizativos y de administración no usados en los centros educativos, nos conduce, primero, al necesario desarrollo de procesos de comunicación que involucran vitalmente procesos de decisión que son importantes para el cambio institucional. (Derico E 2004).

Con respecto a cómo repercuten la evaluación y seguimiento de las autoridades en el rendimiento de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades cognitivas, la máxima autoridad expresa que la repercusión que tiene la evaluación a los docentes ha conducido a plantear aproximaciones evaluativas que promuevan el aprendizaje del estudiante, dentro de la cultura de la evaluación para el aprendizaje. En primer lugar, la coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los objetivos de evaluación, respecto de cómo progresan los estudiantes.

En la literatura Ausubel (1983:89) establece que: “la generación de aprendizaje se basa en la organización del entorno de enseñanza...”.

La revisión del proceso que realizan los docentes es un proceso que debe tener característica de sistémico y continuo de tal manera que se pueda generar retroalimentación al accionar de todos los autores del proceso y permitiendo realizar los correctivos en el camino.

De acuerdo a la tendencia denotada en los datos estadísticos, se obtiene que tanto padres de familia, estudiantes y maestros tienen la percepción de que las exposiciones y el aprendizaje colaborativo son las actividades que se emplean en el aula, por lo que refleja la aplicación en las

aulas institucionales del modelo constructivista social que integra estos dos elementos como bases fundamentales de su desarrollo.

El método expositivo es uno de los más tradicionales, se considera que bajo objetivos claros y una buena preparación también puede contribuir en el aprendizaje significativo de los estudiantes. (La exposición como técnica didáctica. 2016).

Es importante tener en cuenta que ésta técnica es eficiente en la medida que propicie la participación entre los estudiantes y la interacción con el expositor. (La exposición como técnica didáctica. 2016).

De igual manera, es indispensable que la exposición se combine con otras técnicas como el trabajo autónomo, los debates, la investigación o los proyectos. (La exposición como técnica didáctica. 2016)

Ausubel (1983:29) establece como aprendizaje colaborativo: “una extensión, elaboración, modificación o limitación de proposiciones previamente aprendidas por el individuo y colectivo”.

La autonomía del estudiante no es un proceso individualista por lo contrario puede desarrollarse en colectivo, partiendo de la interacción de los miembros del equipo, fundamentados en la premisa del establecimiento claro de las acciones individuales en el crecimiento grupal.

De acuerdo a las teorías generadas por Ausubel se puede establecer que la predominancia en actividades grupales ha permitido a los estudiantes desarrollar un nivel de autonomía, más la diversidad de estrategias metodológicas generarían en el estudiantado una respuesta aún más favorable en función del desarrollo Meta cognitivo del estudiante.

Resulta oportuno señalar que la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey opina, que todo el proceso de enseñanza se concentra en una transmisión del conocimiento, en una transferencia de información. Sin embargo la construcción del conocimiento es un proceso de adecuación de mentes. Esto nos hace reflexionar sobre los procesos a través de los cuales nuestros alumnos aprenden. Si la comunicación con el grupo desarrolla la mente de la persona, fomenta las habilidades de trabajo en grupo y responde a la forma de trabajo que se prevé será utilizada en los próximos años, entonces los procesos educativos tendrán que dar un giro, y pasar de la consideración del aprendizaje individual, al aprendizaje en grupo. (Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Aprendizaje Colaborativo).

La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y calidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso, de enseñanza-aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades y

peculiaridades, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la actividad del educando. La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su evolución está condicionada por las contradicciones internas, que constituyen y devienen en indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas y las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción. (Alonzo Sánchez I 2003).

Resulta entonces de esta manera fundamental indicar que la prevalencia de un modelo de clases interactivo y generador de autonomía, produce en los estudiantes el desarrollo en cierto nivel de autorregulación.

Con la aplicación de estrategias activas se logra que los estudiantes participen y construyan sus conocimientos, cree sus propios aprendizajes, de esta manera puede descubrir, cuestionar, e integrar procesos meta cognitivos.

En ese mismo sentido se demostró en el estudio que la tendencia mayor de los actores entrevistados está entre el mapa de conceptos y el uso de los cuadros sinópticos como estrategia más utilizada en el aula.

Según Ausubel (1983:51) establece: “la nueva información puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual sin embargo es capaz de atribuir un significado al nuevo conocimiento”. La utilización de estructuras conceptuales permite a los estudiantes procesar de una manera más rápida la información, generando una sinapsis entre concepto y concepto según lo que dice Ausubel.

Es importante saber que, el Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad (Hernández O A . 2002).

Al plantear la pregunta ¿En el aula, se motiva el desarrollo de un proyecto de vida que permita la autorregulación personal?, los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 17,0% correspondiente a 17 docentes, 81,4% concerniente a 114 estudiantes y 95 padres de familia que representan el 95,00% manifiestan que Si; el 43,33% correspondiente a 13 docentes, el 18,5% concerniente a 26 estudiantes y cinco padres de familia concerniente al 5,0% consideran que No se motiva a los estudiantes a que desarrollen el proyecto de vida.

En los datos se puede evidenciar de manera clara que la mayoría de los docentes, padres de familia y estudiantes consideran que si existe motivación para la generación del proyecto de vida, son relevantes las respuestas obtenidas en función de los objetivos planteados.

Para el autor Ausubel (1983:44) el desarrollo de las metas de vida tienen significancia desde la siguiente tesis: “los procesos desarrollados por el individuo deben ser relevantes para que el conocimiento sea duradero”.

El proceso de la formación integral del estudiante debe tener una guía donde se intercepten lo que él desea ser y lo que la sociedad espera de él, por esta razón se debe incluir en los procesos formativos la idealización del proyecto de vida pero con metas a corto, mediano y largo plazo para incentivar la autorregulación en los estudiantes.

La educación da la posibilidad de contribuir a la formación integral del ser humano, lo cual lleva implícita la necesidad de cultivar el pensamiento como una de sus facultades esenciales. Extrapolado al ámbito educativo, esto le da al estudiante la posibilidad de reconocerse a sí mismo, saberse y pensarse en su individualidad y particularidad. Desarrollar el pensamiento crítico implica adquirir habilidades para analizar la realidad que se vive, hacerse consciente de ella y ser parte activa en la construcción de la misma. (Montoya Maya. J2016).

En cuanto a la técnica permite desarrollar la criticidad y autonomía, se puede notar que entre los entrevistados coinciden que el debate es la técnica que permite de mayor forma desarrollar la criticidad y autonomía de los estudiantes.

La técnica del debate proporciona al estudiante el aporte pertinente que permite que el aprendizaje sea valorado y almacenado de manera permanente.

**Tabla No. 2: ¿Considera Usted que el nivel de permisividad paternal afecta el aprendizaje?**

N°	ALTERNATIVAS	DOCENTES		ESTUDIANTES		PADRES DE FAMILIA	
		F	%	F	%	F	%
a)	SI	29	96,6%	87	62,1%	49	49,0%
b)	NO	1	3,3%	53	37,8%	51	51,0%
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>	<b>140</b>	<b>100 %</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

En la tabla No. 2 se aprecia de manera clara que la mayoría de docentes, y estudiantes están conscientes de que la permisividad de casa afecta en el rendimiento académico, aunque en la opinión de los padres de familia existe una tendencia dividida.

La responsabilidad de todos los actores del sistema educativo, tendrá en el desempeño estudiantil un efecto ya sea positivo o negativo, dependiendo de las acciones tomadas. Los padres de familia deben ser el apoyo principal ya que ellos son, a vista de los estudiantes, quienes velan por el desarrollo integral.

En función de esto, la educación ha ido cambiando por ser un proceso dinámico pero el rol de la familia cada vez está debilitado, debido al propio modelo globalizado, que disminuye el tiempo de interacción entre los miembros del hogar.

**Tabla No. 3. ¿Con qué frecuencia los padres de familia se involucran en el proceso de construcción del conocimiento, tomando medidas correctivas y de seguimiento en relación al desempeño de los estudiantes?**

N°	ALTERNATIVAS	DOCENTES		ESTUDIANTES		PADRES DE FAMILIA	
		F	%	F	%	F	%
a)	Siempre	0	0,0%	52	37,1%	23	23,0%
b)	A veces	25	83,3%	83	59,2%	73	73,0%
c)	Nunca	5	16,6%	5	3,5%	4	4,0%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>	<b>140</b>	<b>100 %</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

En la casuística (tabla No. 3) se puede obtener que la intervención por parte de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje se produce en su gran mayoría de manera regular.

Según el filósofo Ausubel (1983:41) establece que: “los entornos donde se desarrolló el aprendizaje repercute en la generación cognitiva”.

Relacionando el resultado de las entrevistas y la frase textual de Ausubel, se puede observar que la responsabilidad de los padres tanto en el control y seguimiento es imprescindible para que el desempeño académico de sus representados sea acorde con los objetivos planteados por los educadores.

Los padres de familia deben de cumplir con las exigencias que demandan las instituciones educativas y los objetivos del docente para poder lograr mayor autonomía e independencia a la hora de demostrar competencia en su desempeño académico y lograr ser entes autónomos, con iniciativa y creatividad en forma pertinente.

**Tabla No. 4 ¿Considera que existe compromiso por consolidar actitudes de responsabilidad académica?**

N°	ALTERNATIVAS	DOCENTES		ESTUDIANTES		PADRES DE FAMILIA	
		F	%	F	%	F	%
a)	Siempre	2	6,6%	68	48,5%	80	80,0%
b)	A veces	26	86,6%	60	42,86%	19	19,0%
c)	Nunca	2	6,6%	12	8,57%	1	1%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>	<b>140</b>	<b>100 %</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Como se muestra en la tabla No. 4 existe una división de criterios entre los docentes y el grupo de estudiantes-padres de familia, donde los segundos afirman que siempre están comprometidos con la consolidación de la responsabilidad académica, a lo que los docentes responden que esto se produce a veces, demostrando una realidad diferente desde esta perspectiva.

Según Ausubel (1983:27), afirma en sus escritos que: “el aprendizaje se encuentra fundamentado en la motivación sobre lo que se va a aprender”.

La responsabilidad y autonomía de los estudiantes es un proceso que se desarrolla en su mayor parte en los hogares, por lo que se torna de importancia absoluta el apoyo de los padres de familia para poder consolidar la motivación de los estudiantes.

La corresponsabilidad que los padres de familia desarrollan para con la formación del estudiantes permite desarrollar en ellos un sentido más elevado de pertinencia y por lo tanto el apoyo de la familia es decisivo en el rendimiento de los estudiantes.

A partir del proceso de investigación , se evidenció que la aplicación de una autonomía académica en los estudiantes permitirá desarrollar verdaderos aprendizajes en el aula, alcanzando la calidad

de los programas académicos, así mismo fortalecerá las relaciones entre las autoridades, docentes y padres de familia, despertando el interés de manera atractiva e interactiva, fomentando así el trabajo colaborativo .

### **Referencias Bibliográficas**

ALONZO SÁNCHEZ I 2003. Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Rev. 11(6). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11\\_6\\_03/aci17603.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm)

AUSUBEL 1983. Teoría del Aprendizaje. [Consulta 3 Nov 2016]. Disponible en: [www.authorstream.com/.../aSGuest141859-1502854-teor-del-aprendizaj](http://www.authorstream.com/.../aSGuest141859-1502854-teor-del-aprendizaj).

CUEVAS, M. DÍAZ, F. 2005. El liderazgo educativo en centros de secundaria. Un estudio en el contexto multicultural de Ceuta. Revista Iberoamericana de Educación, 37 (2), 1-18.

CEBALLOS ESTARELLA.2000 Cambiar la arquitectura institucional del sistema escolar para mejorar la calidad educativa en Ecuador. Universidad San Francisco de Quito. [Consulta 3 Nov 2016]. Disponible en: <http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/arquitectura%20institucional%20Cevallos.pdf>

DERICO E 2004. La organización y administración de centros educativos: una visión desde el concepto de las buenas prácticas en educación. [Consulta 3 Nov 2016]. Disponible en: <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/40/art3.pdf>

Evaluación de la educación. [Sitio web]. 2009 Metas educativas 20121. [Consulta 3 Nov 2016]. Disponible en: <http://www.oei.es/historico/metas2021/foroevaluacion.htm>

GOMEZ MOLINE M. 2003. Algunos factores que influyen en El éxito académico de los Estudiantes universitarios en el Área de química. Tesis para optar al grado de doctor por la universidad autónoma de Barcelona en el programa de didáctica de las ciencias y las matemáticas. [Consulta 3 Nov 2016]. Disponible en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4700/mgm1de1.pdf;jsessionid=939A1033A62F53B3241C325E8820D37E?sequence=>

HERNÁNDEZ O A. 2002. Proyecto de vida y desarrollo integral humano. Revista Internacional Creemos 6 (1-2). Puerto Rico. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

Importancia de la educación. [Sitio web]. 2008. [consulta 3 Nov 2016]. Disponible en: <http://importanciadelaeducacion1.blogspot.com/>

KAMII C.2000. La Autonomía como Finalidad de la Educación. Universidad de Illinois, Círculo de Chicago. [Consulta 3 Nov 2016]. Disponible en: <http://www.zipaquira-cundinamarca.gov.co/apc-aa-files/33383564656335333966393533336464/Autonomia.pdf>

La exposición como técnica didáctica. [Sitio web]. 2016. [Consulta 3 Nov 2016]. Disponible en: <http://estrategiasytecnicasdidacticas.blogspot.com/p/la-exposicion-como-tecnica-didactica.htm>

Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. [Sitio web]. Aprendizaje Colaborativo.

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. [Consulta 3 Nov 2016]. Disponible en: [sitios.itesm.mx/va/dide2/técnicas\\_didacticas/ac/Colaborativo.pdf](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/técnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf)

MONTOYA MAYA. J. MOLSALVE GOMEZ J .2016. Estratégica didáctica para fomentar el pensamiento crítico en el aula. [Consulta 3 Nov 2016]. Disponible en: <https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-fomentar-el-pensamiento-critico-en-el-aula>

OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) 2008. Education and training policy. Improving school leadership, 1: policy and practice. Paris: OCDE.

PAGÉS LLOVERAS RM. Infancia, Adolescencia, delito y Sistema Penal en Argentina. Rev Derecho Penal Criminal. 2014; (1): 207-18.

Proceso de enseñanza-aprendizaje. [Sitio web]. 2016. EcuRed. [Consulta 3 Nov 2016]. Disponible en: [https://www.ecured.cu/Proceso\\_de\\_ense%C3%B1anza-aprendizaje](https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje)