

Módulos de Inglés y su repercusión en las destrezas del idioma

Jacqueline, Maridueña-Macancela¹; Brigita, Ledesma-Acosta²; Franklin, Macías-Arroyo³

Resumen

La lectura y la escritura están consideradas como factores que tienen mayor impacto para los estudiantes al momento de realizar sus tareas. El objetivo de este artículo es demostrar las causas de esta dificultad, para lo cual se buscó información acorde al tema investigado, relacionando las variables con una revisión bibliográfica actualizada. Se utilizó el método deductivo y se efectuó un trabajo de campo, aplicándose como técnica una encuesta informativa conformada por 10 preguntas relacionadas con la manera en que los estudiantes de los módulos de inglés recibieron la clase por parte del maestro, y a su vez, el grado de comprensión que obtuvieron en cuanto al manejo de este idioma. Este instrumento fue aplicado a 239 estudiantes de los módulos de inglés de las carreras de Ingeniería en Sistemas e Ingeniería Industrial de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Los resultados evidenciaron en cuanto al trabajo docente: 57% (No los motivan), 63% (No utilizan diversas estrategias), 72% (No hay un alto grado de uso de las TIC), 65% (No brinda confianza para consultar tareas), 56% (No explica la forma en que deben utilizar los recursos tecnológicos); el 88% de los estudiantes mencionó la necesidad de asesoría o revisión de sus tareas.

Palabras Clave: aprendizaje; destrezas; escritura; idioma Inglés; lectura; módulos de inglés.

English modules and their impact on language skills

Abstract

Reading and writing are considered as factors that have the greatest impact on students when performing their homework. The aim of this article is to demonstrate the causes of this difficulty that is why information was looked for according to the researched topic relating the variables with a review of updated literature. A deductive method was used and fieldwork was conducted, it was applied an informative survey that consists of 10 questions related to how the students in the English modules received their classes by the teachers, and at the same time the level of understanding obtained regarding the handling of this language. This instrument was applied to 239 students in the English modules of Industrial and Systems Engineering careers at the State University of Milagro, Ecuador. The results showed, in terms of teaching work as follows: 57% (they do not motivate students), 63% (they do not use various strategies), 72% (There is a high degree of use of ICT), 65% (they do not provide confidence to consult tasks), 56% (they do not explain how to use different technological resources); 88% of students mentioned the need of counseling or review of tasks.

Keywords: learning; skills; writing; English language; reading; English modules.

Recibido: 15 de abril de 2015

Aceptado: 3 de marzo de 2016

¹ Docente de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Magister en Administración de Empresas. Analista de Idiomas. jmariduenam@unemi.edu.ec; jacquemar4@gmail.com

² Docente y Tutor de Proyectos en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Magister en Administración de Empresas. bledesmaa@unemi.edu.ec

³ Docente y Tutor de Proyectos en la Universidad Estatal de Milagro, Facultad Ciencias de la Educación y la Comunicación, Ecuador. Diploma Superior en Currículo por Competencias. fmaciasa@unemi.edu.ec

I. INTRODUCCIÓN

El idioma inglés se ha constituido en una herramienta útil en todas las áreas del conocimiento del ser humano. Mucho se discute sobre la mejora continua en la enseñanza del Idioma Inglés que deben tener los docentes, como parte importante para que puedan impartir este idioma extranjero a sus estudiantes, con la utilización de las herramientas metodológicas acordes con el desarrollo de las destrezas del mismo. Sin embargo esta mejora debe estar asociada al desarrollo de estrategias motivadoras interactivas, tales como: *magic ball*, *find the missing word*, *the hangman*, entre otras, que a medida que conllevan al aprendizaje, brinden la confianza a los estudiantes, para adquirir el conocimiento de este idioma, de manera natural, sin sentirse presionados.

El aprendizaje de esta lengua extranjera brinda al individuo la oportunidad de adquirir un buen empleo, buscar información para desarrollar actividades, realizar prácticas previas a un examen, ejercitar las diferentes destrezas del idioma, entre otros.

En todas las universidades del país se brinda la enseñanza de un idioma puesto que los estudiantes deben obtener el dominio de uno de ellos, de acuerdo a lo que estipula el artículo 21 del Reglamento de Régimen Académico, (Superior, 2013) y la Ley Orgánica de Educación Superior (CES, Consejo de Educación Superior, 2013). Además, en la actualidad quienes cursan las diferentes carreras en la Universidad Estatal de Milagro, UNEMI, pueden optar por rendir un examen especial de inglés, el mismo que se receipta en el Sistema Modular de Inglés y por ello la importancia de ayudarlos a desarrollar las destrezas del idioma, proporcionándoles confianza para la adquisición de aquello.

La Universidad Estatal de Milagro, dentro de su programa de estudios, lleva a cabo los módulos de inglés dirigidos a los estudiantes de las diferentes carreras, lo cual constituye un reto muy grande en vista de la limitada aceptación que esta asignatura tiene por parte de los estudiantes. Por ello, requieren tener un buen conocimiento del idioma en vista que al fin de la carrera deberán rendir un examen especial, mencionado.

Sin embargo, existen varias causas que limitan el desarrollo de destrezas durante el aprendizaje del idioma inglés, una de las causas es el recelo al momento de pronunciar y realizar prácticas de diálogo en el

salón de clase; todo esto perjudica al estudiante al momento de rendir su examen oral, (Chacón y Pérez, 2010). La mayoría de los estudiantes que ingresan a la universidad muestran graves dificultades, para entender la información de una manera asertiva, es decir, no existe ningún grado de comprensión y ello induce en no poder entablar un diálogo y presentan debilidades, en cuanto a estrategias de lectura, lo cual tiende a reflejarse en los procesos de comprensión lectora. (Real y Maridueña, 2016).

Se debe mencionar, que en el proceso de aprendizaje, los estudiantes no desarrollan las destrezas del idioma en su totalidad y esto da lugar a la presentación de trabajos a medias o a descargar trabajos de internet, copiar trabajos de compañeros o simplemente no presentarlos. Otra de las causas, es el desinterés que presentan los estudiantes al momento de realizar una composición, carta, párrafo en inglés, ya sea como práctica en clase o al momento de realizar una evaluación, de ahí que, (Benson y Huang, 2008) mencionan al interés como una de las características deseables que deben poseer, para dirigir su propio aprendizaje, puesto que están conscientes de sus objetivos de aprendizaje y de su nivel de competencia.

Sumado a ello, se asocia la falta de motivación de los docentes a los estudiantes, lo que perjudica el proceso de estudio, producto de ello cada año se incrementa el porcentaje de reprobados o que se retiran de los módulos. De acuerdo a los datos estadísticos del Sistema Modular de Inglés, registrados en la página www.unemi.edu.ec, en sus reportes dinámicos, se evidencia que en el año 2013, de 5081 estudiantes inscritos en los módulos de inglés, aprobaron 3623 y reprobaron 1458. De igual sentido, en el año 2014, de un total de 5305 inscritos, 3663 aprobaron y 1642 reprobaron los módulos de inglés (UNEMI, 2014).

Este artículo pretende impulsar el valor que representa la ayuda pertinente para desarrollar las destrezas del Idioma Inglés, por ello la propuesta que se plantea es la creación de un “Centro para práctica de las destrezas del idioma inglés” dirigido a los estudiantes de los diferentes módulos de la Universidad Estatal de Milagro. Esto dará la oportunidad para que independientemente de haber terminado los módulos, los educandos puedan realizar sus prácticas en cualquier momento, familiarizándose con el idioma y adquiriendo seguridad en su aprendizaje.

II. DESARROLLO

1. Marco contextual

El aprendizaje del idioma inglés genera una serie de reacciones positivas y negativas, conforme al estado emocional por parte de las personas en el mundo entero, que conduce a la práctica de aprendizaje, lo cual no siempre es fácil ya que requiere de mucha práctica, en cuanto a escritura y lectura. (García et al, 2012). Este aprendizaje a veces desmotiva al estudiante de la Universidad Estatal de Milagro, puesto que no logra comprender el mismo y por ello se distancia y deja pasar un periodo de tiempo para retomar los módulos, lo cual perjudica su nivel de egreso de la institución.

Para los hablantes hispanos, el aprendizaje del idioma inglés resulta un tanto complejo, el mismo que ha ido evolucionando a través del tiempo, generando una serie de reacciones y en otros casos una serie de oportunidades a las personas (Langer de Ramírez, 2006). Este idioma es uno de los más usados en el mundo entero y está presente en textos, revistas físicas y digitales. Mucha de la información en internet se encuentra en inglés y ello demanda la necesidad de aprender este idioma, ya que es el camino correcto para la investigación de las distintas áreas del conocimiento.

De acuerdo con Chacón y Pérez (2010), el idioma inglés es el lenguaje fundamental que se encuentra en libros, periódicos, control del tráfico aéreo, negocios internacionales, aeropuertos, conferencias académicas, ciencia, tecnología, diplomacia, deportes, música popular y propaganda. En tanto que Uribe Zirene (2012), expresa que aproximadamente dos tercios de científicos del mundo leen en inglés; y al menos tres cuartos de la información electrónica almacenada está en este idioma; todo esto permite reflexionar sobre la importancia y bondades del mismo.

Por otra parte, Biava y Segura, señalado por (Asamblea Nacional, 2008), mencionan que el idioma inglés ha llegado a ser una necesidad de los diferentes sectores inmersos en la globalización, por ello esta herramienta del conocimiento se ha transformado en uno de los idiomas más importantes a nivel mundial, utilizado con mucha frecuencia en la educación y en el campo de negocios.

En la actualidad, los egresados de todos los centros de Educación Superior del Ecuador, deben estar capacitados para leer y entender un texto en inglés, en

otros casos, para traducir documentos. Esto conlleva a que este idioma constituya una herramienta básica de gran utilidad en el campo profesional, del egresado de alta calidad y competitividad. La Universidad Estatal de Milagro requiere impulsar el mejoramiento y la práctica constante del inglés como idioma extranjero en los estudiantes para su mejora continua.

La Constitución Política del Ecuador, en el artículo 124, señala lo siguiente:

“Formación en valores y derechos. Es responsabilidad de las instituciones del Sistema de Educación Superior proporcionar a quienes egresen de cualquiera de las carreras o programas, el conocimiento efectivo de sus deberes y derechos ciudadanos y de la realidad socioeconómica, cultural y ecológica del país: el dominio de un idioma extranjero y el manejo efectivo de herramientas informáticas” (Secretaría Nacional, 2013).

Ello permite considerar la importancia de ofertar módulos de inglés desde el nivel de inicio con la finalidad que los estudiantes adquieran el dominio en el idioma. De igual manera, se destaca la necesidad de exigir a los docentes la mejora continua en metodología y andragogía aplicadas en la enseñanza del idioma inglés, ya que no solo se requiere contar con un buen nivel de conocimiento sino adquirir la destreza que permita “llegar” al estudiante, de tal manera que éste pueda ser proactivo y dinámico dentro y fuera del aula.

Módulos de inglés en la Universidad Estatal de Milagro

Desde el año 2001, la Universidad Estatal de Milagro dicta módulos de inglés, Nivel I, Nivel II, Nivel III, Nivel IV, para los estudiantes de las diferentes carreras en las secciones matutina, vespertina y nocturna, a excepción de Turismo, quienes deben optar por la realización de VIII Niveles de Inglés, y los de Gestión Empresarial, que deben cumplir VI Niveles, como parte del requisito que deben cumplir para egresar, de conformidad con lo que dispone la Ley Orgánica de Educación Superior. A pesar que el Sistema Modular de Inglés brinda de manera constante la enseñanza del idioma inglés, los estudiantes han reprobado y retirado de dichos módulos, ya que mencionan que hace falta motivación del docente para desarrollar sus habilidades y de esta manera lograr la comprensión del idioma extranjero. (López García, 2009)

No es simplemente el hecho que el docente tenga

un alto nivel de conocimiento del idioma, sino que debe mantener una preparación metodológica y tecnológica para desenvolverse en el salón de clase, lo cual se ve evidenciado, puesto que, en base al informe estadístico del Sistema Modular de Inglés que corresponde al año 2013, el número de reprobados fue de 934 y 970 se retiraron de los diferentes módulos, esta cifra es considerable y por ello se recalca la importancia de contar con un centro de apoyo para prácticas, donde se impartan actividades varias que ayuden a mejorar el uso del idioma inglés a los estudiantes, basados en una educación de calidad y calidez, de acuerdo al Plan Nacional del Buen Vivir (Abio, 2011).

El trabajo metodológico y su función en el contexto de la enseñanza del idioma Inglés

Sin lugar a dudas, el uso de técnicas metodológicas tiene como objetivo esencial lograr que el docente genere su rol con eficiencia en el proceso de enseñanza, el mismo que debe estar esencialmente clasificado por la correcta aplicación de técnicas y métodos que faciliten la integración de las destrezas del idioma inglés (Maridueña, 2014). Estas técnicas y métodos están vinculados al conjunto de reglas gramaticales con un contexto social y cultural en que se desenvuelve la comunicación, lo que permite que el docente motive a los estudiantes en su formación integral y profesional. (Ahmad, Saeed & Rao, Conmang, 2013).

La aplicación de los métodos y técnicas de la didáctica en la enseñanza del idioma inglés favorecen al proceso de las diferentes destrezas del idioma y promueve la participación de los estudiantes en su mejora continua, direccionando al docente como un ente responsable en la calidad de las habilidades de los educandos (Gardner, 2007). Además, el trabajo metodológico debe estar asociado con las herramientas tecnológicas que ayuden a la comprensión del idioma, esto permitirá a los estudiantes cumplir con sus tareas y adquirir confianza para la práctica oral y auditiva, al momento de rendir una evaluación o en la participación en el aula.

Aprendizaje de las destrezas del Idioma

En base a las acciones, comportamiento o actividades que aplique el docente en el aula, que se identifican como estrategias, los estudiantes desarrollan el aprendizaje del idioma inglés, de tal manera que logran aprender canciones, interactuar en el aula,

realizar composiciones, completar ejercicios de audio, interpretar la proyección de un video, utilizar correctamente el diccionario, entre otros, lo cual permite el progreso del aprendizaje de esta lengua extranjera (Mena, 2013).

Con la aplicación de estrategias en el aprendizaje de inglés, los estudiantes tienen la oportunidad de involucrarse con su propio vocabulario, para socializar situaciones del entorno y mejorar su efectividad con mayor independencia (Holder Piedra, 2011). Estas estrategias deben estar asociadas con el uso de las herramientas tecnológicas que motiven a los estudiantes en el desarrollo y la mejora continua del idioma, tomando conciencia de sus propias dificultades frente a la asignatura buscando la superación de éstas. (Kavaliauskiene y Anusiené, 2008).

Factores que influyen en el aprendizaje del Idioma inglés

Existe una serie de factores que influyen en el aprendizaje del idioma inglés, siendo las más relevantes: el incorrecto uso de estrategias en el aula por parte del docente, la limitada ayuda en la revisión de tareas, la falta de información de cómo utilizar el texto y los recursos tecnológicos al inicio del módulo, el comportamiento afectivo del docente en el aula y fuera de ésta, el limitado seguimiento del aprendizaje de los estudiantes en el aula virtual, entre otros.

Estas son las principales causas que impiden el correcto aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los diferentes módulos, quienes muchas veces se sienten desmotivados y optan por retirarse o en su defecto antes de inscribirse en los módulos consultan que docente va a dictar dicha cátedra. Lamentablemente esta situación no solo se da en el Área de Idiomas sino en todas las carreras de la Universidad Estatal de Milagro y este trabajo conlleva a la reflexión sobre nuestro comportamiento ante la mirada de nuestros estudiantes.

Para el experto, Ruiz de Zarobe (2012), en su texto titulado "Lengua y Literatura", menciona que la enseñanza del idioma inglés no constituye una meta de corto y sencillo alcance, por lo tanto, es imprescindible la práctica continua y el apoyo por parte de los docentes para lograr el objetivo de los estudiantes.

Centro de apoyo para prácticas de inglés

El idioma inglés, al igual que los demás idiomas,

requiere de una serie de prácticas que permitan al individuo la adquisición del conocimiento. Al dictarse la cátedra a través de módulos en la Universidad Estatal de Milagro, es necesario contar con centro de apoyo para las prácticas de los estudiantes, que direcciona al mejoramiento y el aprendizaje de este lengua extranjera, muy necesario en este mundo globalizado.

El centro de apoyo generalmente se compone de un club de conversación para mejorar la pronunciación y el vocabulario (Rodríguez Menéndez, 2014). Además, debe incorporarse talleres donde se analice temas culturales, políticos, etc.

Es necesario que exista un momento para las noticias al día o en el aire, esta práctica generará reacción positiva por parte de los estudiantes, ya que estarán a gusto al tratar temas de su apreciación. Otra sección podría ser un fórum abierto para dialogar sobre temas específicos de la universidad. De igual manera, el monitoreo de los docentes con horarios programados para conocer las necesidades e incertidumbres de los estudiantes. (Richards y Rodgers, 2014)

Si se planifica la apertura de este centro de apoyo, se logrará el correcto aprendizaje del idioma inglés, a beneficio de los estudiantes y la motivación de los docentes de la universidad.

2. Metodología

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo con los estudiantes de los módulos de inglés de Primero a Cuarto Semestre de las carreras de Ingeniería en Sistemas e Ingeniería Industrial, secciones matutina y nocturna, de la Universidad Estatal de Milagro, por lo tanto se utilizó el método deductivo. Como técnica se aplicó una encuesta informativa basada en 10 preguntas referentes a la metodología y motivación utilizada por el docente para impartir la asignatura de inglés y a la vez, el nivel de comprensión que los estudiantes alcanzaron en cuanto al uso de esta segunda lengua.

Para este trabajo se procedió a seleccionar a los estudiantes de las carreras de Ingeniería en Sistemas e Ingeniería Industrial, de las secciones matutina y vespertina, Semestres del primero al cuarto, de un total de 821 estudiantes, se tomó en consideración la muestra de 239, de quienes estaban asistiendo a los módulos.

Los estudiantes de la carreras mencionadas,

brindaron su ayuda a través de las encuestas a ellos receptadas el 10 de febrero de 2015, a fin de proseguir con el trabajo investigativo. El proceso de selección de la información se alineó a la técnica del muestreo, considerándose el 29% de los estudiantes de las carreras de Ingeniería en Sistemas e Ingeniería Industrial.

3. Resultados

En la Figura 1, el 43% de los estudiantes manifestó que los docentes les proporcionan motivación, sin embargo el 57% expresó que No.

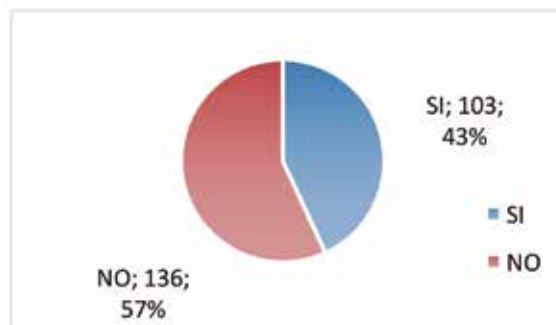


Figura 1. Motivación en el aula por parte del maestro de inglés

En la Figura 2, el 63% de los encuestados indicó que los docentes no utilizan estrategias en el proceso de enseñanza del idioma inglés, lo cual perjudica al desarrollo de las destrezas del mismo.

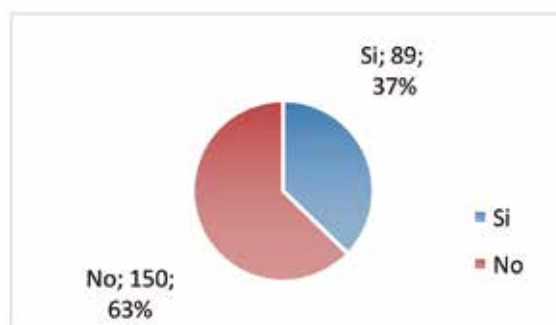


Figura 2. Uso de estrategias por parte del docente de inglés

La Figura 3 muestra que el 27% de los estudiantes asumió que cuenta con un nivel medio de comprensión del idioma inglés, sin embargo el 50% dejó asentada la necesidad de tener un mejor dominio en las destrezas del mismo.

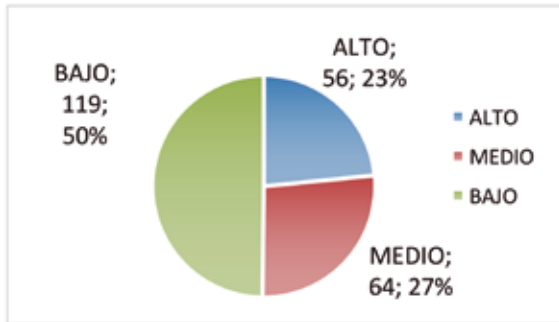


Figura 3. Nivel de comprensión de habilidad en las destrezas del idioma inglés

En la Figura 4, el 88% de los estudiantes indicó la importancia de contar con tiempo extra para la asesoría o revisión de sus tareas por parte del docente, con la finalidad que ello permita prepararlos en la realización de presentaciones de manera oral o escrita, indispensable dentro del proceso de cada módulo.

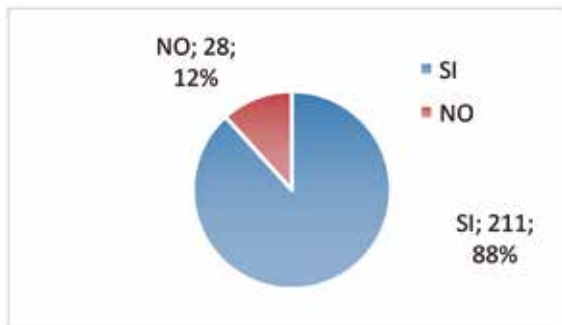


Figura 4. Necesidad de ayuda para revisión de tareas

En la Figura 5, el 35% de los encuestados aseveró que los docentes de inglés brindan una buena comunicación, que les permiten consultar abiertamente sobre diferentes temas relacionados con la asignatura. No obstante, el 65% de éstos dieron como respuesta la alternativa “No”, lo cual demuestra que el grado de confianza no es satisfactorio.

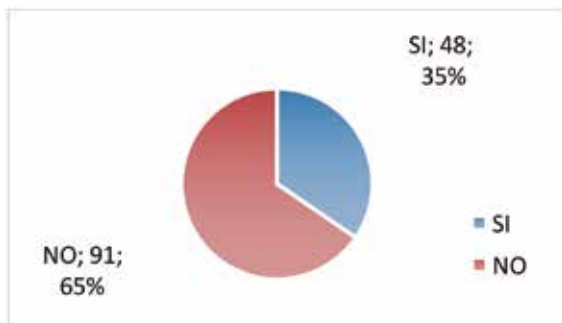


Figura 5. El maestro brinda confianza para consultar tareas

En la Figura 6, el 72% de los encuestados expresó que no existe un alto grado en el uso de tecnologías por parte del docente, dentro del proceso del módulo de inglés y ello hace que las clases continúen con un estilo tradicional, poco “amigable” en el marco educativo actual y no muy confiable en la adquisición de conocimiento de las destrezas del idioma.

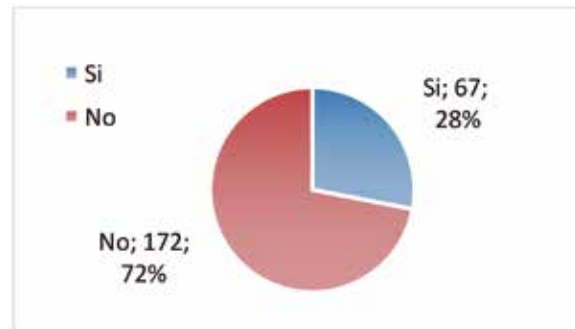


Figura 6. El maestro utiliza herramientas tecnológicas en la enseñanza del módulo

En la Figura 7 puede observarse que el 100% de los encuestados les gusta la idea que la UNEMI cuente con un centro de apoyo, destinado para práctica de las distintas destrezas del idioma, como refuerzo del mismo.

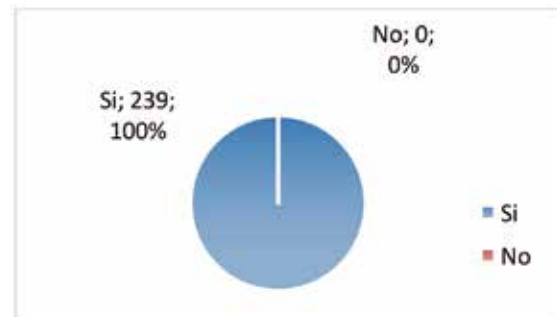


Figura 7. Agrado para contar con un centro de apoyo para prácticas de inglés

En la Figura 8, se evidencia que el 44% de los estudiantes señaló que sus docentes explican la forma en que deben utilizar los diferentes recursos tecnológicos, que permiten el desarrollo de sus tareas planificadas durante el módulo. Siendo este un porcentaje bajo en relación al número de encuestados.

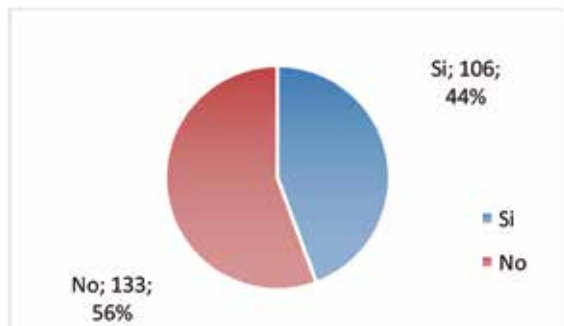


Figura 5. El maestro brinda confianza para consultar tareas

La Figura 9 referente al laboratorio guiado, al 67% de los estudiantes les agradó esta alternativa como ayuda para reforzar las destrezas del idioma; es decir, este proceso sería productivo, sin descuidar la apertura del centro de ayuda para prácticas del idioma.

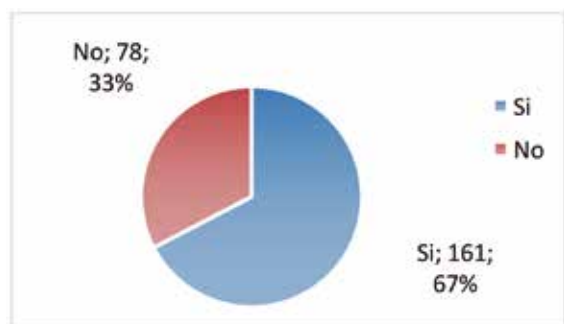


Figura 9. El laboratorio guiado de inglés ayuda en las actividades del módulo

En la Figura 10, el 55% de los encuestados mencionó tener interés en mejorar el nivel del idioma inglés, es decir, reconocieron la necesidad de adquirir este conocimiento.

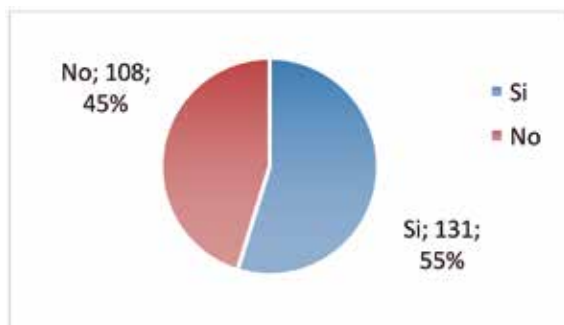


Figura 10. Interés de contar con un buen nivel de inglés

III. CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación realizada demostraron que los estudiantes de los módulos de inglés presentan problemas en la práctica de esta

lengua extranjera, lo cual impide la aprobación de los módulos que se dictan en esta universidad, por ello existe un alto número de desertores o reprobados en este programa de estudio.

Además, en base a este trabajo se logró obtener la información que demuestra que únicamente el 27% de los docentes utilizan estrategias metodológicas en la enseñanza del Idioma Inglés. Así también, se logró evidenciar que el 43% de los docentes motivan a sus estudiantes en la adquisición de esta segunda lengua, por ello, demanda la necesidad de adoptar cambios en el sistema de enseñanza, sin embargo, es necesario que el estudiante mejore su autoconfianza, que le permita vencer temores al momento de generar sus prácticas en el salón de clase. Se debe tener presente, que el aprendizaje del idioma inglés radica su importancia en la práctica continua, que le permita al alumno desarrollar las destrezas del mismo. Por otra parte, la motivación es uno de los factores que demandan mayor importancia al momento de impartir una clase y por ende, el docente requiere empoderar su pensamiento con un alto nivel de motivación dentro y fuera del aula.

Si bien es cierto, el docente trata de enfocar las herramientas útiles para impartir sus clases de inglés, no debe olvidar que las tareas y talleres brindan el aprendizaje de vocabulario de forma paulatina, que beneficia a los estudiantes al momento de escribir un documento.

De acuerdo a los resultados estadísticos del trabajo investigativo se observa que los docentes requieren mayor habilidad en el uso de herramientas colaborativas, que permita dar seguridad y satisfacción a los estudiantes al momento de recibir sus tareas calificadas.

En definitiva, para mejorar los resultados del aprendizaje del idioma inglés, se debe considerar la necesidad de incorporar actividades lúdicas, que fomenten la motivación entre estudiantes y docentes y así obtener resultados que beneficien a la comunidad en general. El incorporar un estamento para prácticas de inglés ayudará a lograr un mejor interaprendizaje de esta segunda lengua.

IV. REFERENCIAS

Abio, G. (2011). *Un paseo por la evolución de la metodología de enseñanza de las lenguas extranjeras*. En G. Abio, Un paseo por la evolución

- de la metodología de enseñanza de las lenguas extranjeras (págs. 1-26). Alagoas: Universidad Federal de Alagoas.
- Ahmad, S., & Rao, C. (2013). Applying Communicative Approach in Teaching English as a Foreign Language: a Case Study of Pakistaner. *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, (20), 187-203
- Asamblea Nacional Constituyente Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Año II, Quito, lunes 20 de octubre de 2008 - N° 449. Recuperado el 18 de 01 de 2014, de <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>
- Benson P. y Jíng H. (2008). Autonomy in the transition from foreign language learning to foreign language teaching. *DELTA: Documentação de Estudos em Línguística Teórica e Aplicada*, 24(spe), 421-439
- CES, Consejo de Educación Superior. (2013). El Art. 21 del Reglamento de Régimen Académico trata de las titulaciones. Recuperado de <http://ecuadoruniversitario.com/de-instituciones-del-estado/ces/el-art-21-del-reglamento-de-regimen-academico-trata-de-las-titulaciones/>
- Chacón, Carmen y Pérez, Clevia M.A. (2010). El Podcast como herramienta en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista ULA*, 1(1), 1-13.
- García J., Ferreira A. y Morales S. (2012). Autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras en contextos de enseñanza mediatizados por la tecnología. *Onomázein: Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, 25(1), 15-50
- Gardner, R. (2007). *Motivation and second language acquisition*. *Linguarum: Porta*.
- Holder Piedra, R. E. (2011). La competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del Idioma Inglés. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(28)
- Kavaliauskiene, G. y Anusienė, L. (2008). Issues of quality in teaching/learning English at tertiary level. *Coactivity: Philology, Educology/Santalka: Filologija, Edukologija*, 16(2), 124-132
- Langer de Ramírez, L. (2006). *Voices of Diversity: Stories, Activities, and Resources for the Multicultural Classroom*. New York: Pearson Prentice Hall.
- López García, M. (2009). Cómo motivar al alumnado para aprender Inglés. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 45(25), 1-9
- Maridueña, J. (2014). Recursos Interactivos Tecnológicos y su repercusión en el inter-aprendizaje del idioma inglés. *Res Non Verba*, 193-210.
- Mena Benet, T. (2013). Factores afectivos que inciden en el aprendizaje de una lengua extranjera: la motivación. Trabajo de Grado. Universidad de Oviedo, España
- Real, I. y Maridueña, J. (2016). Reflexión de la Relación que existe entre la pronunciación, la comprensión auditiva y la expresión oral en la lengua inglesa. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación UPSE*, 4(1), 79-86.
- Richards, Jack & Rodgers, Theodore. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Italy (Rotolito Lombarda S.p.A.): Cambridge University Press, Third Edition.
- Rodríguez Menéndez, Y. C. (2014). Enseñanza del inglés desde la pedagogía de las emociones. *Revista Vinculando*, 1-9. Recuperado de <http://vinculando.org/author/rodriguezmelendez/>
- Ruiz de Zarobe Y. (2012). Reading strategies and CLIL: the effect of training in formal instruction. *The Language Learning Journal*, 45(3), 319-333.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. ISBN-978-9942-07-448-5. Recuperado de : <http://www.buenvivir.gob.ec/>
- UNEMI (2014). *Reportes dinámicos*. Recuperado el 20 de abril de 2015, web/: http://www.unemi.edu.ec/Sw_SWebUnemi/Webpages/pw_principal.php
- Uribe Zirene, J. D. (2012). Importancia del idioma inglés en las instituciones de educación superior: el caso de la Corporación Universitaria de Sabaneta. *Uni/Pluri/versidad*, 12(2), 97-103.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo investigativo fue llevado a cabo gracias a la oportunidad de trabajar en la Universidad Estatal de Milagro y con la ayuda de los estudiantes y docentes de inglés, quienes aportaron con la información necesaria para el desarrollo del presente artículo.