

Programa europeo Life from Soil: fomento del uso y cuidado del medio natural

Ana González Báidez
UCAM Universidad Católica de Murcia, España

Resumen

En la actualidad existe una preocupación creciente sobre los alimentos que consumimos, lo cual ha llevado a reactivar una agricultura sostenible que respete lo máximo posible el equilibrio natural que se presenta en la Naturaleza. Esta preocupación en parte es responsable de la gestación del programa europeo Life from Soil, el cual, además, tiene como propósito mejorar la calidad de vida de las personas que participan e intervienen en él. Este proyecto contribuye a la innovación y el intercambio de buenas prácticas en la educación de adultos a nivel europeo. También se describe el programa UCAMPACITAS de la Universidad Católica de Murcia (UCAM), así como la vinculación existente entre este programa y el proyecto Life from Soil, anteriormente mencionado. Los dos contemplan dos aspectos fundamentales que se retroalimentan, por un lado, el cuidado del medio ambiente mediante su conservación, y por otro lado el cuidado de las personas a través de su educación. Por tanto, es conveniente promover iniciativas que ayuden a las personas a mejorar su calidad de vida mediante el uso de la tierra y a ser conscientes de la necesidad de cuidar y conservar el medio ambiente.

Palabras clave: *huerto ecológico, Life from soil, programa UCAMPACITAS.*

1. Introducción

1.1 El suelo como recurso natural

Con el paso del tiempo los humanos hemos pasado de un aprovechamiento equilibrado de los recursos y de una economía de subsistencia a un uso desmesurado de los recursos naturales. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) defiende que para minimizar el impacto ambiental y asegurar el mejor uso de los recursos de la tierra para el beneficio de generaciones actuales y futuras es necesario llevar a cabo una gestión sostenible de los mismos (FAO, 2016).

Para poder implicarnos en actuaciones con resultados satisfactorios, en primer lugar, nos tenemos que centrar en el recurso natural que nos preocupa y que queremos conservar, proteger y/o restaurar. Para ello, es necesario conocer algunos aspectos como son: sus características, cómo funciona, qué contribuye a su deterioro, etc. En este trabajo nos centraremos en el Suelo como recurso natural. Según la FAO el suelo es un recurso no renovable, el cual se encuentra deteriorado en un 33% a nivel mundial, variando este deterioro de moderado a alto (FAO, 2015).

Es sabido que, para aumentar la producción de alimentos, la industria alimentaria ha utilizado métodos de cultivo intensivos poco sostenibles que degradan el suelo. Además, el uso de productos químicos sintéticos, (fertilizantes, herbicidas, fungicidas,...) contaminan el suelo, el aire y el agua. Por ello, la conservación del suelo es esencial para la seguridad alimentaria y un futuro sostenible (del Puerto, Suárez y Palacio, 2014).

1.2 El proyecto europeo Life from Soil

“Life from Soil” es un proyecto colaborativo de nueve socios procedentes de nueve países europeos, representado por diversas organizaciones e instituciones (Tabla 1). Está coordinado por la asociación SOSNA de Eslovaquia. El consorcio representa a la diversidad geográfica de la Unión Europea y está formado por educadores formales y no formales activos en los sectores de la agricultura y del medio ambiente. El propósito de este proyecto es fomentar la sostenibilidad local, las comunidades rurales y los grupos vulnerables a través de procesos educativos adaptados, abiertos y probados. Los destinatarios son niños, estudiantes de educación secundaria, alumnos universitarios, grupos vulnerables de población rural o urbana, así como desempleados, personas mayores y reclusos. Además, también es beneficiario del

proyecto el personal propio que incluye profesores, entrenadores y educadores implicados en la educación de adultos.

Este proyecto tiene una duración de dos años, y está subvencionado por el Programa Erasmus + de la Unión Europea. La reunión inaugural del proyecto tuvo lugar del 20-21 de octubre de 2015 en el Ecocentro SOSNA (Figura 1).



Figura 1. Representantes de los diferentes países en la reunión inaugural del proyecto en Kosice (Eslovaquia).

1.3 El programa UCAMPACITAS

Este programa comenzó en la Universidad Católica de Murcia hace cuatro años con el propósito de dar respuesta a la formación específica de personas con discapacidad intelectual en el ámbito universitario. Es un programa de formación que prepara a los alumnos para la realización de un trabajo profesional y para su incorporación a la vida activa, a través del desarrollo de competencias de distinta naturaleza (personales, sociales, académicas y profesionales). Por lo tanto, este programa tiene dos funciones, una función educativa y una función social.

Los alumnos que ingresan en este programa que tiene una duración de dos años son mayores de edad y no presentan problemas de conducta. Toda la información relativa a este programa se encuentra en <http://ucampacitas.ucam.edu/>

Además, de forma paralela se realiza una labor de sensibilización con los empresarios de la Región de Murcia para que sean conscientes de la importancia de acoger a estos alumnos en su período de prácticas, así como de realizar contrataciones una vez que los alumnos han finalizado sus estudios, con el fin de fomentar su inclusión en el mundo laboral.

La vinculación del alumnado de este programa al proyecto Life from Soil supone un complemento y un enriquecimiento de su formación, ya que conecta más estrechamente al alumnado con el medio natural. Lo cual además les ofrece la oportunidad de conocer aspectos de la vida cotidiana relacionados con las ciencias naturales.

En la actualidad no cabe duda que el conocimiento y la comprensión del medio forma parte de la formación global e integral de las personas. En este sentido, Dewey a principios del siglo pasado señaló que el aprendizaje relativo a las ciencias favorecía la independencia de las personas (Dewey 1916, citado en Vílchez y Escobar, 2014), que es uno de los propósitos de este programa, fomentar la independencia de su alumnado.

2. Desarrollo del proyecto

2.1 Objetivo general

Todas las acciones y actividades llevadas a cabo tienen como objetivo primordial mejorar la calidad de vida de los beneficiarios finales.

2.2 Metodología del proyecto Life from Soil

Este proyecto consta de dos fases (Fase 1 y Fase 2). La Fase 1 abarca desde septiembre de 2015 hasta agosto de 2016, y la Fase 2 desde septiembre de 2016 hasta agosto de 2017. Durante el proyecto se realizan reuniones de dos tipos. Unas van dirigidas a hacer un seguimiento del proyecto (SP). Se realizan cuatro reuniones a lo largo del proyecto y tienen una duración de dos días cada una de ellas. Otras van destinadas a la formación de los participantes de cada país, realizando actividades de enseñanza y aprendizaje (AEA) propias y características del país en el que se celebran. Estas últimas tienen una duración de cinco días y se llevan a cabo ocho reuniones a lo largo del proyecto. En la Tabla 1 se recogen los tipos de reuniones que se llevan a cabo en cada país.

Tabla 1. Asociaciones e instituciones de los países y tipos de reuniones realizadas en la Fase 1 y en la Fase 2.

	Asociación/Institución	Fase 1	Fase 2
Eslovaquia	SOSNA	Inaugural	AEA/Final
Eslovenia	Biotehniski center Naklo	SP/AEA	-
España	Universidad Católica de Murcia	AEA	-
Finlandia	Pirkan Helmi ry	-	SP
Hungría	Inspi-Ráci´Egyesület	-	AEA
Italia	Universidad de Pisa	SP/AEA	-
Reino Unido	Henry Doubleday Research Association	AEA	-
República Checa	Sdruzeni SPLAV, z.s.	AEA	SP
Rumanía	Asociata Agora Grup de Lucru pentru Dezvolare Durabila	AEA	-

2.3 Resultados del proyecto Life from Soil

A lo largo del proyecto los recursos y/o materiales elaborados son los siguientes:

- Directorio de páginas Web.
- Guía de buenas prácticas.
- Curso de formación.

Durante la Fase 1 se ha elaborado un Directorio de páginas Web que recopila organizaciones, empresas, proyectos y programas representativos de cada país. Las categorías en las que éstas se clasifican son las siguientes:

- Terapia social y horticultural
- Iniciativas agrícolas
- Educación y formación
- Iniciativas empresariales
- Proyectos comunitarios

Principalmente, las que se incluyen de la Región de Murcia y que representan a España pertenecen a las cuatro primeras categorías. También en esta fase se ha creado una Guía de buenas prácticas que recopila la descripción detallada de algunas de las organizaciones, empresas, proyectos y/o programas recogidos en el Directorio, anteriormente mencionado, así como de las actividades que desarrollan, las cuales destacan por la innovación que suponen dentro de la categoría a la que pertenecen. En ella se encuentran casos prácticos de todos los

países y será traducido a los nueve idiomas oficiales de los países que participan. Por último, en la Fase 2 se tiene previsto diseñar, elaborar y evaluar un **curso de formación** dirigido a adultos de diferentes grupos diana.

Tanto en el Directorio como en la Guía de buenas prácticas se recoge el programa UCAMPACITAS (Apartado 1.3) como ejemplo de programa de formación. A continuación, se describe la vinculación del programa UCAMPACITAS con el proyecto Life from Soil a través del uso del huerto ecológico.

2.4 El huerto y el alumnado de UCAMPACITAS

Diferentes estudios han demostrado que el uso de la tierra produce diversos beneficios (físicos, psíquicos y sociales) en diferentes colectivos diana, lo cual repercute en su calidad de vida (Brown, 2015; Elings, 2006; Schmutz y cols., 2014). Asimismo, el uso de la horticultura sirve como instrumento educativo y socializador (Peña, 2011).

El huerto se utiliza como recurso educativo y como lugar de recreo y observación para aprender fuera del aula. Además, no es preciso disponer de un amplio espacio para instalar un huerto con fines educativos. Las tareas que los alumnos llevan a cabo en el huerto están relacionadas directamente con las asignaturas “Valores, tiempo libre y deporte” y “Matemáticas para la vida social y laboral” que cursan en primero, y con la asignatura “Calidad de vida” perteneciente al segundo curso.

El huerto supone un espacio en el que los alumnos se evaden de su rutina diaria, puesto que las asignaturas del programa se imparten en un aula adaptada a sus necesidades. Además, las tareas que desempeñan en él se plantean de forma que resulten motivadoras para ellos y se hace especial hincapié en que los productos recolectados supongan un beneficio directo para ellos. Por ejemplo, una de las actividades llevadas a cabo en el curso 2015/2016 consistió en el cultivo ecológico de dos variedades de lechugas, cuyos plantones fueron suministrados por el “Programa huertos escolares ecológicos” a través del curso “Diseño y manejo de huertos escolares ecológicos: Teoría y práctica”.

La actividad se divide en dos fases distinguidas por las tareas que se desempeñan en cada una de ellas, y por el lugar donde éstas se realizan. La primera fase de la actividad (Fase 1) se desarrolló en el huerto ecológico, y las tareas principales fueron la plantación, el mantenimiento y la recolección de las lechugas (Figura 2). Para realizar la plantación el alumnado aplicó los conocimientos matemáticos básicos estudiados para diseñar el marco de

plantación (medición del terreno, separación entre los plantones, etc). La plantación se realizó en el mes de marzo y la recolección en mayo.



Figura 2. Tareas llevadas a cabo en la Fase 1. a) Cálculo del marco de plantación. b) Recogida de las lechugas. c) Alumnos del programa con las lechugas recolectadas.

La segunda fase de la actividad (Fase 2) se desarrolló en el laboratorio del Grado de Gastronomía (Gastrolab) de la UCAM, y las tareas principales que llevaron a cabo los alumnos fueron la limpieza, el cortado manual, el envasado y el etiquetado de las lechugas (Figura 3). Además, antes de empezar a procesar las lechugas a los alumnos se les explicó unas nociones básicas de higiene y de manipulación de alimentos. Finalmente, los alumnos se llevaron los envases a sus casas y explicaron a sus familias todo el trabajo y el proceso realizado a lo largo de la actividad.



Figura 3. Tareas llevadas a cabo en la Fase 2. a) Lavado de manos con desinfectante. b) Procesado de las lechugas. c) Lechugas envasadas y etiquetadas.

Durante la actividad los alumnos trabajan colaborativa e individualmente. Entre los valores que se fomentan destacan el respeto y el cuidado por la Naturaleza y el entorno más cercano, la cooperación, y el consumo responsable, entre otros.

Por último, los alumnos también realizan una actividad física moderada y hacen movimientos que normalmente no realizan al preparar el terreno, eliminar hierbas adventicias, regar, plantar, etc.

3. Conclusiones

El proyecto Life from Soil contribuye a la mejora del desempeño de las organizaciones y universidades implicadas, así como a una mejora de la calidad de vida de los grupos diana implicados.

Por un lado, los resultados obtenidos (Directorio, la Guía de buenas prácticas y el Curso de formación) estarán disponibles en la página Web del proyecto (<http://life-from-soil.sosna.sk>), lo que facilitará el acceso permanente a estos recursos y materiales. Además, se ha hecho una labor de traducción para que estén disponibles en los nueve idiomas oficiales de los países socios participantes. De esta forma, se puede replicar cualquiera de los casos prácticos y/o el curso de formación de adultos a escala local en cualquier país, lo cual supone un beneficio para la sociedad en general.

Por otro lado, la calidad de vida de los alumnos del programa UCAMPACITAS se ve favorecida al realizar una actividad física moderada, lo que mejora su bienestar. Los alumnos también amplían su formación de manera práctica, ya que los conocimientos adquiridos a través de las tareas desempeñadas en el huerto contribuyen a mejorar su comprensión de las relaciones que se dan entre los distintos elementos vivos y no vivos que están presentes en el ecosistema “huerto”. Además, su implicación en el huerto resulta gratificante al recolectar y consumir los productos cultivados por ellos mismos. Finalmente, también se fomentan habilidades sociales que les van a ayudar a su convivencia e integración en la sociedad.

A diario recibimos noticias de la necesidad de cuidar el medio ambiente y de llevar a cabo unas prácticas que contribuyan a la sostenibilidad ambiental. Como docentes debemos concienciar a nuestros alumnos de que las acciones individuales repercuten en la sociedad en general.

Referencias

- Brown, S., Worden, W., Frohne, T., and Sullivan, J. (2015). *Horticultural Therapy*. Recuperado de: <https://edis.ifas.ufl.edu/ep145>
- Del Puerto, A. M., Suárez, S, y Palacio, D. (2014). *Efectos de los plaguicidas sobre el ambiente y la salud*. Recuperado de:
http://bvs.sld.cu/revistas/hie/vol52_3_14/hig10314.htm
- Elings, M. (2006). *People-Plant interaction*. Recuperado de:
<http://library.wur.nl/WebQuery/edepot/40161>
- Escutia, M. (2009). *El huerto escolar ecológico*. Barcelona: GRAÓ.
- FAO. (2015). El suelo es un recurso no renovable. Su conservación es esencial para la seguridad alimentaria y nuestro futuro sostenible. Recuperado de:
<http://www.fao.org/resources/infographics/infographics-details/es/c/278964/>
- FAO. (2016). *Recursos de la Tierra*. Recuperado de: <http://www.fao.org/nr/land/gestion-sostenible-de-la-tierra/es/>
- Peña, I. (2011). Terapia Hortícola-Horticultura Educativa Social y Terapéutica. *Revista Autonomía Personal*, 4, 32-41.
- Schmutz, U., Lennartsson, M., Williams, Devereaux, M. and Davie, G. (2014). *The benefits of gardening and food growing for health and wellbeing Health Growing Food growing for health and wellbeing*. Recuperado de:
http://www.sustainweb.org/resources/files/reports/GrowingHealth_BenefitsReport.pdf
- Vílchez, J. E. y Escobar, T. (2014). Uso de laboratorio, huerto escolar y visitas a centros de naturaleza en Primaria: Percepción de los futuros maestros durante sus prácticas docentes. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 13(2), 222-241.