

Coaching educativo en la formación docente: rapport como recurso en la creación de ambientes de confianza entre el alumnado universitario

Rosaura Navajas Seco

Universidad Complutense de Madrid, España

Patricia Rocu Gómez

Universidad Complutense de Madrid, España

Resumen

Desde el campo educativo universitario se ve la necesidad de afrontar nuestras aulas desde un nuevo paradigma de enseñanza integrador que fija su atención en gran medida en los ambientes de aprendizaje y en el clima del aula. En este estudio se analiza cómo un buen rapport es fundamental para tener eficiencia en el resultado y respuesta del alumnado a la hora de incorporar competencias de tipo curricular, emocional y profesional. El estudio se basa en un taller desarrollado en el aula de Expresión Corporal donde el alumnado universitario tendrá que hacer un análisis introspectivo sobre quién es, como podrá sentirse como futuro profesional y qué limitaciones y aportaciones podrá mostrar como educador/a. Por tratarse de temas de tipo personal y emocional, es importante el establecimiento de un rapport en sintonía para que el alumnado se exprese en un ambiente confortable y sincero. Tras años de experiencia del taller es una de las actividades reinas evaluadas como de las más exitosas. El alumnado en sus reflexiones tienen el interés de aplicar este tipo de recurso en el futuro entendiendo que es interesante para mantener la motivación alta en el alumnado.

Introducción

Nuestra sociedad reclama cambios educativos en los modos de enseñar del profesorado, es fundamental que los aprendizajes sean significativos, pero también que los ambientes y el clima que se establezca en el aula produzcan en el alumnado alta motivación para querer seguir con ilusión. El rapport es un recurso que bien llevado produce que se establezca buena sintonía entre el docente y alumnado. En este estudio se trata de desarrollar un taller donde será protagonista el rapport docente y su eficacia para la enseñanza de aprendizajes para la vida profesional y personal.

Objetivos

Establecer un buen rapport para que exista alta motivación en el alumnado y eficiencia en la incorporación de aprendizajes para la vida.

Método

Metodología coaching donde el foco de atención está basado en la aplicación de un buen rapport en las aulas universitarias de Formación del Profesorado.

Resultados

A través de los análisis descriptivos se define que las actividades desarrolladas con la acción de un buen rapport hace que el alumnado asuma mayores responsabilidades, incorpore los aprendizajes con mayor eficacia, y que mantenga la motivación alta desde principio a fin.

Discusión

Martínez-López (2015) ya nos advierte de la importancia de enseñar a través de una educación emocional, basada en la curiosidad donde se aprenda a través de climas que proporcionen seguridad y que favorezcan la expresión libre y responsable en el alumnado. La educación emocional con autores como Bisquerra (2011) refuerza esta idea de la importancia de proporcionar aprendizajes para la vida significativos que sean aprendidos en espacios de tolerancia y respeto. Por ello el rapport como recurso ayuda a sintonizar y equilibrar el aula en toda su dimensión.

Palabras clave: *coaching, rapport, clima de aula, motivación*

Referencias

Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée de Brower.

Bisquerra, R., Punset, E., Mora, F., García, E., López-Cassà, È., Pérez-González, J.C., Planells, O. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia 43 emocional en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Hospital de Sant Joan de Déu.

Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Martínez-López, M. V. (2015). *Estudio e implementación de un Programa de Educación Emocional en un centro de Educación Primaria. Trabajo fin de grado*. Universidad Internacional de la Rioja.