

Intencionalidad de práctica de los alumnos del grado de educación primaria

Pilar Vílchez Conesa

Universidad Católica de Murcia, España

Elisa Isabel Sánchez-Romero

Universidad Católica de Murcia, España

Cristina De Francisco Palacios

Universidad Católica de Murcia, España

Resumen

Pocos jóvenes realizan una actividad física suficiente dentro de las recomendaciones establecidas por el Colegio Americano de Medicina del Deporte (ACSM, 2011), por ejemplo, en España solo el 43 % de los escolares (Consejo Superior de Deportes y Fundación Alimentum, 2011). La Educación Física es un área educativa cuyo objetivo primordial es la creación de hábitos de práctica de actividad física en los escolares (Vílchez y Ruiz-Juan, 2016). Por eso, los alumnos del grado de primaria pueden ser un ejemplo a seguir por los escolares si llevan un estilo de vida activo.

Objetivos

El objetivo principal de este trabajo es analizar la intencionalidad de práctica de los alumnos del grado de primaria que cursan la asignatura troncal de Enseñanza y Aprendizaje a la Educación Física y los alumnos de la mención de Educación Física.

Método.

La muestra constó de 62 estudiantes del grado de educación primaria, siendo un 32.3 % chicos y un 67.7 % chicas. La edad estuvo comprendida entre 18 y 37 años ($M = 21.75$; $DE = 4.05$). Un 74.2 % pertenecían a la asignatura de segundo curso de Enseñanza y Aprendizaje a la Educación Física y un 25.8 % a la mención de Educación Física en tercer curso.

Se utilizó la escala de Medida de la Intencionalidad para ser Físicamente Activo (MIFA) de Hein y cols. (2004) adaptada al español por Moreno, Moreno y Cervelló (2007). El análisis de datos se realizó con el paquete estadístico SPSS v. 20.0 para Windows con la prueba t-student para muestras independientes.

Resultados

Los resultados mostraron que los alumnos de la mención de Educación Física tenían una media superior (4.60 ± 0.50) de intencionalidad de práctica que los alumnos de primaria que todavía no han seleccionado la mención (3.43 ± 0.94). Esta diferencia fue estadísticamente muy significativa con una $p=.001$ y un estadístico $t=-4.68$ y de grados de libertad 59. En cuanto a la diferencia de género, fueron los chicos los que más intencionalidad de práctica presentaron (4.45 ± 0.81) respecto a las chicas (3.39 ± 0.88), siendo también estadísticamente muy significativo con una $p<.001$, un estadístico $t=4.47$ y de grados de libertad 59.

Discusión

Los resultados mostraron que los chicos tienen una mayor intencionalidad de práctica que las chicas, con más de un punto de diferencia. Estos datos coinciden con numerosas investigaciones en las que los chicos son más activos de que las chicas, y además, tienen mayor intención de ser activos en un futuro (Vílchez, 2013). Además, los alumnos que cursan la mención de Educación Física también tienen mayor intencionalidad de práctica que el grupo de alumnos de segundo curso que aún no ha escogido la mención.

Palabras clave: *educación física; intencionalidad; primaria.*

Agradecimientos

Este estudio ha sido realizado con el apoyo económico de la Universidad Católica de Murcia (PMAFI-ID-17/15).

Referencias

- ACSM (2011). American College of Sports Medicine position stand. Quantity and quality of exercise for developing and maintaining cardiorespiratory, musculoskeletal, and neuromotor fitness in apparently healthy adults: guidance for prescribing exercise. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 43(7), 1334-1359.
- Consejo Superior de Deportes y Fundación Alimentum (2011). *Estudio de los hábitos deportivos de la población escolar en España*. Madrid: Consejo Superior de Deportes. <http://www.csd.gob.es/csd/estaticos/dep-escolar/encuesta-de-habitos-deportivos-poblacion-escolar-en-espana.pdf>
- Moreno, J. A., Moreno, R., y Cervelló, E. (2007). El autoconcepto físico como predictor de la intención de ser físicamente activo. *Psicología y Salud*, 17(2), 261-267.
- Veiga, O. L. y Martínez, D. (2007). *Actividad física saludable: Guía para el profesorado de Educación Física. Material didáctico avalado por el Consejo General de Colegios Oficiales de Licenciados en Educación Física y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid: Programa PERSEO.
- Vílchez, M. P. (2013). *Relación de la Educación Física con la práctica físicodeportiva de tiempo libre. Línea base de un estudio longitudinal comparativo en Costa Rica, México y España* (tesis doctoral). Murcia: Universidad Católica de Murcia.
- Vílchez, M. P. y Ruiz-Juan, F. (2016). Motivational climate in physical education and sport and physical activity in leisure of students from Spain, Costa Rica and Mexico. *Retos*, 29, 195-200.