

Aprender a enseñar investigando. Una propuesta metodológica para la formación inicial de maestros de educación primaria

Esther García-González
Universidad de Cádiz, España

Rocío Jiménez-Fontana
Universidad de Cádiz, España

Resumen

Presentamos una experiencia de innovación docente enmarcada en la asignatura Didáctica de las Ciencias Naturales del Grado de Maestro en Educación Primaria. Es una secuencia didáctica centrada en la investigación en la escuela que pretendió recrear esta tendencia en un aula universitaria.

Introducción

Si bien es cierto que se están produciendo cambios en las escuelas no son tantos los relativos a tendencias didácticas (Pozuelos et al., 2006). Consideramos que los maestros en formación deben ser actores de cambio, para ello debemos promover una formación innovadora (Monereo et al., 1994) generando situaciones semejantes en el aula.

Objetivos

- Construir un marco teórico de referencia.
- Elaborar propuestas de intervención de ciencias naturales fundamentadas en la investigación.
- Promover la cultura del trabajo cooperativo.

Método

La secuencia didáctica intentó recrear las diferentes fases de un proceso de investigación en el aula (Porlán et al.,1989). Se combinó la fundamentación teórica con actividades y cuestionarios para recoger información. Los alumnos trabajaron en pequeños grupos.

- Fase de negociado del problema a investigar y exploración de ideas (Figuerola, 1995).
- Fase de búsqueda de información, reestructuración, contraste y organización.
- Fase de resultados de la investigación (propuesta de intervención).
- Fase de evaluación.

Resultados y discusión

Se identificaron cambios en las ideas iniciales de los alumnos. Se pasó de una visión reacia al modelo a una en la que se identificaban posibles aplicaciones. Por otro lado, las propuestas de intervención presentaban características del modelo de investigación. Detectamos interacciones entre grupos de trabajo, fundamentalmente al inicio y final de la asignatura. Finalmente el proyecto aportó a los alumnos nuevas herramientas, sin embargo no todos las asumieron como factibles.

Palabras clave: *innovación educativa; investigación en el aula; didáctica de las ciencias naturales.*

Referencias

- Figuerola, J. (1995). Investigar en primaria: el rincón de la ciencia. *Alambique*, 3.
- Monereo, C., Castello, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (1994). Las estrategias de aprendizaje: ¿Qué son? ¿Cómo se enmarcan en el currículum? In C. Monereo (Ed.), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela* (pp. 11–44). Barcelona: Editorial Graó.
- Porlán, R., Ortega, R., Cañal, P., Garcia, J. E., Garcia, F., & Martin, J. (1989). Investigación escolar y formación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29–43.
- Pozuelos Estrada, F. J., Cañal de León, P., & Travé González, G. (2006). ¿Cómo enseñar investigando?: análisis de las percepciones de tres equipos docentes con diferentes grados de desarrollo profesional. *Revista Iberoamericana de Educación*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI.