

## **Modalidades de articulación entre el último trayecto académico universitario y el ingreso al ejercicio profesional en Universidad de La Serena (Chile) y UNSJ y UCCuyo (Argentina)**

Paula Diana Bunge  
*UCCuyo, Argentina*

Rodrigo German Pizarro  
*UCCuyo, Argentina*

### **Resumen**

El valor y la particularidad de ésta investigación está dada porque tiene como contexto el proceso binacional de integración regional Argentina-Chile con motivo de la inminente inicio de la construcción del corredor bioceánico, en el paso de Agua Negra. Al concretarse este camino permitirá avanzar en la posibilidad de construir estrategias de cooperación económica, cultural, social, política y por supuesto educativa.

Esto implica que las Universidades de éste estudio procuran ingresar a los procesos de regionalización e internacionalización que en la actualidad se pretende. Es así que fueron adaptando en estos últimos años sus propuestas formativas con la finalidad de preparar a los futuros profesionales para desempeñar su rol acorde a las demandas de su tiempo.

En función de ello es que muchas carreras han sufrido cambios notables, resignificando el propósito formativo de los estudios de grado. Estas modificaciones apuntaban a la formación en investigación con trabajos finales o tesinas y actualmente conviviendo con la modalidad de investigación el surgimiento de espacio de formación relacionado a prácticas o ejercicios profesionales con tareas, roles y funciones que los estudiantes deberán aprender para desempeñarse en su futuro laboral. De esta manera se instauran diferentes “modalidades” de trabajos finales que en algunos casos coexisten en sus propuestas curriculares y que repercuten en las prácticas educativas.

**Objetivos**

Describir y analizar las modalidades que orientan la articulación entre el último trayecto académico Universitarios y el ingreso ejercicio profesional en los ámbitos de las Universidades Nacional de San Juan, la Católica de Cuyo (Argentina) y La Serena (Chile).

**Método**

Multimetódico, centrado en los enfoques fenomenológicos y en la hermenéutica documental cuyas interpretaciones o comprensiones se enfocan a traducir, interpretar los significados y mensajes del documento indagado que subyacen del texto y del contexto.

De carácter *exploratorio y descriptivo*.

La unidad de observación son las Universidades Nacional de San Juan, la Católica de Cuyo (Argentina) y La Serena (Chile).

La unidad de análisis son las modalidades que orientan la articulación entre el último trayecto académico Universitarios y el ingreso ejercicio profesional en los ámbitos de las universidades involucradas.

**Resultados**

En la Universidad de La Serena se pudo observar que en la propuesta de los espacios formativos predominan materias que apuntan al desarrollo profesional por sobre el desarrollo de la investigación. Se aprecia mayor homogeneidad en las modalidades de acreditación y en todas las carreras. Los espacios formativos de la práctica comienzan desde los primeros años aunque en menor cantidad pareciera que las materias teóricas predominan en los primeros años y en el último semestre esta destinado para la práctica profesional. Las modalidades encontradas son: desarrollo profesional, Taller de inserción a los posgrados.

En las universidades Argentinas – UNSJ y UCCUYO - existe mayor variabilidad, las modalidades encontradas fueron Tesis-Tesina- TIF (trabajo final de integración) Práctica Profesional - Internado profesional (enfermería)- Práctica Profesional Supervisada- Trabajo final- Trabajo Final Anual- Desarrollo profesional- ECOE (evaluación clínica objetiva Estructurada)- Pasantías Prácticanato- Práctica Forense (programa de entrenamiento)- Práctica Registral- Programa de capacitación Permanente- práctica docente- Práctica de Fabrica. Práctica profesional orientada.

## Discusión

Las universidades de América Latina deben enfrentarse al desafío adaptarse al contexto actual, reconocer sus necesidades y potencialidades, deben ser flexibles y establecer nexos sólidos con su entorno.

Favorecer la posibilidad de certificación de competencias en los diferentes campos profesionales para la acreditación de las carreras, entre las Universidades de ambos países, teniendo en cuenta los acuerdos globales de integración regional en el Bloque del MERCOSUR.

Palabras claves: *Modalidades de Articulación; Último Trayecto Académico; Ingreso al Ejercicio Profesional; Ámbito Universitario; Región Binacional Educativa.*

**Referencias**

- Ayala Carbajo, R (2008) *Metodología Fenomenológico-Hermenéutica de M. Van Manene en el campo de la Investigación Educativa*. Posibilidades y primeras experiencias, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. Revista de Investigación Educativas, 26 (2), 409-430.
- Brovelli, Ms. (2005) *La elaboración del curriculum como potenciadora de cambios en las Instituciones Universitarias*, V coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur, Mar del Plata: Argentina.
- Cabrera, A; González Pérez, M.; García y González, M. (2011) *Tendencias de la formación profesional en la Educación Superior; Necesidades de Inserción de las competencias*, Revista Pedagogía Universitaria, Universidad del Pinar, XIII( 5).
- Cambours de Donini, A.M. (2011) *Internacionalización e integración de los sistemas de Educación Superior en el MERCOSUR Educativo*” Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE), Universidad Nacional de San Martín, 4(1) 59-92.
- Fernández, P. (2003) *La nueva cultura del ejercicio profesional de México*, Sexto congreso de los Estudios del Trabajo. Buenos Aires: Argentina.
- García Guardilla, C. (2013) *Universidad, desarrollo y cooperación en la perspectiva de América Latina en Revistas Iberoamérica de Educación Superior (RIES), México, UNAM-SUE/Universia, IV (9)*. Recuperado de: <http://ries.universia.net>
- Gijón Puerta, J. y Crisol Moyo, E. (2012) “*La internacionalización de la Educación Superior. El Caso Europeo de Educación Superior*” Revista de Docencia Universitaria, Universidad de Granada 10 (1), 389-414, ISSN: 1887-4592
- Hernández, V.E. (2010) “*Campos, profesionales y cultura académica en la Universidad pública Mexicana*” Laboratorio de alternativas Educativas, Ediciones LAE, Facultad de Ciencias Humanas Universidad Nacional de San Luis - Argentina, ISBN 978-1504-15-2
- Hernández Sampieri C. y otros (2006) *Metodología de la Investigación*, México. Editorial Mc Graw Hill iberoamericana
- Lara, A.L. (2004) *La articulación curricular en tiempos de dispersión*, Colección Cuadernos para pensar, hacer y vivir la escuela, N° 13, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Argentina.

- Larrea, M.B. y Astur, A.M. (2012) *Políticas de internacionalización Universitaria*, Estudios de Caso. Argentina Mercosur Educ. en Pera-Vega, A. (comp) El procesos de Bolonia en la Educación Superior en América Latina.
- Mendicoa, G. (2006) *Sobre Tesis y Tesistas*, Buenos Aires, Argentina: Editorial Espacio
- Plana, J. (2012) *¿Qué es y para qué sirve hoy la formación profesional?* RASE 15(1),5-15.  
Recuperado en: [www.rase.es](http://www.rase.es)
- Rockwell, E. (2009) *La experiencia Etnográfica. Historia y cultura en procesos Educativos..* Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Rojas Serey, A.M. y Hawes Barrios, G (2012) *Articulación e integración en el curriculum de la formación profesional*, Revista de Docencia Universitaria, 10, 55-81, doi: 1887-4592
- Solanas, F. (2009) *El impacto del MERCOSUR en la Educación Superior un análisis desde la Mercosurización de las políticas públicas*, Revista Archivos analíticos de políticas educativas. 17, 20. Recuperado en: <http://epaa.asu.edu/epaa>
- UNESCO (1998) “*Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI. Visión y Acción*”. Recuperado en:  
[www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa)
- Zabalza, M. (2002) *La enseñanza Universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid, España: Editorial Narcea.