

Surgimiento de nuevos ambientes de aprendizaje en los procesos de apropiación de conocimientos de estudiantes universitarios

Cristian I. Loyola Salas
Universidad la República, Chile

Resumen

El presente estudio es un extracto de una investigación mayor orientada a conocer las técnicas y métodos de los estudiantes para superar las dificultades en el proceso de aprendizaje. Dentro de ese estudio se hicieron algunas consultas relacionadas con el uso de TIC's que llamaron la atención a los investigadores, y son dichos hallazgos los que se presentarán en esta ponencia, para plantear como tema de discusión la transformación paradigmática que se está viviendo en los procesos formativos en los estudiantes, principalmente relacionado con su auto aprendizaje, resolución de problemas y aprendizaje significativo.

Objetivos

- **Objetivo General:** Describir los nuevos ambientes de aprendizaje en los procesos de apropiación de conocimientos de estudiantes universitarios.
- **Objetivos Específicos:** (1) Describir la integración de recursos tecnológicos en las técnicas de estudio en estudiantes de enseñanza superior. (2) Conocer las herramientas TIC' y páginas electrónicas más utilizadas en situaciones de conflicto en el aprendizaje.

Método

Investigación cuantitativa, de tipo transversal, no experimental, de nivel descriptivo, con uso de encuesta estructurada. La muestra corresponde a 87 estudiantes universitarios pertenecientes a la universidad la República de la sede Chillán, en Chile. Son estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial y Enfermería. Estos alumnos cursan su segundo y tercer año de sus carreras.

Resultados

Los principales resultados apuntan en primer lugar a 1) Existe un uso importante de las tecnologías de información y comunicación en las técnicas de auto estudio. 2) Al tener un dificultades para comprender un concepto o contenido recurren en primer lugar al uso de tecnologías por sobre la comunicación directa con el docente o pares. 3) Redes como youtube y whatsapp se suman al uso de google en la resolución de dificultades. 4) Los smartphones son la herramienta TIC por excelencia por sobre el computador a la hora de estudiar de manera individual.

Discusión

Los estudiantes han encontrado estrategias y espacios de aprendizajes propios y menos tradicionales para la apropiación (Newman, Griffin y Cole 1998, p.79) de nuevos conocimientos. Las Zonas de Desarrollo Próximo (Newman et al. 1998, p. 77) se han ampliado en cuanto a limitaciones temporales y espaciales. La relación profesor y estudiante se puede dar desde estructuras más informales, donde la legitimidad del docente no está dada por certificaciones sino más bien por la aprobación o rechazo de la comunidad.

Palabras clave: *ambientes de aprendizaje, apropiación del conocimiento, tecnologías de la información y la comunicación.*

Referencias

- Barros, Brenda, Chavarría, Margarita y Paredes, Joaquín (2008). Para analizar la transformación con tic de la enseñanza universitaria. Un estudio exploratorio sobre las creencias pedagógicas y prácticas de enseñanza con tic en universidades latinoamericanas. *REIFOP*, 11(1), 59-70.
- Claudio Loo Corey (2005). *Enseñar a aprender. Desarrollo de capacidades-destrezas en el aula*. Santiago de Chile. Arrayan Editores.
- D. Newman, P Griffin y M. Cole (1998). *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid, España. Ediciones Morata.
- Guzmán, Alba Patricia, & Moral, Maria Esther Del. (2014). Tendencias de uso de YouTube: optimizando la comunicación estratégica de las universidades iberoamericanas. *Observatorio (OBS*)*, 8(1), 69-94
- J. Salinas. *Cambios metodológicos con las TIC*. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.
- Linne, Joaquín. (2014). Dos generaciones de nativos digitales. *Intercom: Revista Brasileira de Ciências da Comunicação*, 37(2), 203-221.
- Proyecto Enlaces. (2010) *El libro abierto de la informática educativa*. Santiago de Chile. Ministerio de Educación de Chile.
- Ruiz, Paulina A. (2013). Nuevas tecnologías y estudiantes chilenos de secundaria: Aportes a la discusión sobre la existencia de nuevos aprendices. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(2), 279-298.