

## Una experiencia de evaluación formativa universitaria a través de Equipos de Aprendizaje por Divisiones de Rendimiento

Sandra Vázquez Toledo  
*Universidad de Zaragoza*

Cecilia Latorre Cosculluela  
*Universidad de Zaragoza*

Marta Liesa Orús  
*Universidad de Zaragoza*

### Resumen

Desde la perspectiva que remarca la importancia de que los estudiantes tengan la posibilidad de modificar y mejorar su aprendizaje y comprensión (Morales Vallejo, 2009), se describe una experiencia de evaluación formativa en el nivel universitario, basada en la utilización de una metodología de aprendizaje cooperativo conocida como Equipos de Aprendizaje por Divisiones de Rendimiento (*Student Teams-Achievement Divisions*, STAD) (Salvin, 1991).

La experiencia se desarrolla en una asignatura del primer curso del Grado Universitario de Maestro en Educación Primaria de la Universidad de Zaragoza, con un total de 114 estudiantes. La técnica utilizada para llevar a cabo la evaluación formativa del contenido trabajado fue un test objetivo combinado con cuestiones abiertas de respuesta breve. Los grupos de entre 4-5 estudiantes se conformaron por perfiles de rendimiento muy diversos y, durante la realización de la prueba, el equipo base dispuso de 20 minutos de estudio en grupo, 15 minutos de estudio individual, y 15 minutos para completar, en grupo, los aspectos solicitados. Como principal conclusión a la experiencia descrita, cabe señalar la fundamental relevancia de este tipo de evaluaciones centradas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes especialmente en los primeros cursos de los estudios universitarios. En este caso concreto, los resultados que los equipos de estudiantes obtuvieron en las pruebas fueron claramente satisfactorios recibiendo, por ello, una compensación que se transforma en una puntuación de equipo que les posibilita alcanzar una mayor calificación en el momento de llevar a cabo la evaluación sumativa de la asignatura en cuestión.

Palabras clave: *evaluación formativa; Equipos de Aprendizaje por Divisiones de Rendimiento; aprendizaje cooperativo; proceso.*

## Referencias

Morales Vallejo, P. (2009). *Ser profesor: una mirada al alumno*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Slavin, R.E. (1991). *Student team learning: a practical guide to cooperative learning*. Washington, DC: National Education Association.

