

Innovación para la Creación de Espacios Universitarios Inclusivos: Evaluación de Actitudes de la Comunidad Universitaria

M^a Tamara Polo Sánchez
Universidad de Granada, España

Carolina Fernández Jiménez
Universidad de Granada, España

María Jesús Caurcel Cara
Universidad de Granada, España

Helena Chacón-López
Universidad de Granada, España

María Fernández Cabezas
Universidad de Granada, España

María Dolores López-Justicia
Universidad de Granada, España

Resumen

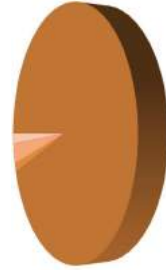
Uno de los factores más importantes a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo una inclusión educativa con éxito es la actitud favorable que han de tener todos los agentes implicados en este proceso. Por consiguiente, el tema de las actitudes sociales es de gran relevancia porque muchas veces inciden de una u otra forma en las posibilidades de inclusión de las personas con discapacidad, llegando a transformarse en una variable decisiva (Larrivee, 1982), lo que justifica el interés y auge por modificar dichas actitudes. En este estudio se analiza la inclusión de los colectivos con discapacidad en el ámbito de la Universidad presencial, para ello se aplicó la escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad (Verdugo, Jenaro y Arias, 2002), en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Los resultados mostraron que en general, la comunidad universitaria presenta actitudes positivas hacia los discapacitados, existiendo diferencias según el colectivo, siendo más favorables las actitudes de los docentes universitarios. Se discuten los resultados obtenidos y se ofrecen sugerencias para futuras investigaciones.

Palabras clave: *actitudes; discapacidad; inclusión; Universidad.*

Referencias

- Larrivee, B. (1982). Factors underlying regular classroom teachers attitude toward mainstreaming. *Psychology in the Schools*, 19, 374-379.
- Verdugo, M.A., Jenaro, C. y Arias, B. (2002). Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad: Estrategias de evaluación e intervención. En M. A. Verdugo (Dir.), *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras* (pp. 79-135). Madrid: Siglo XXI Editores.

Innovación para la Creación de Espacios Universitarios Inklusivos: Evaluación de Actitudes de la Comunidad Universitaria



■ Estudiantes
 ■ Estudiantes NE
 ■ PDI

Introducción

Uno de los factores que influyen poderosamente en el desarrollo de modelos inclusivos de atención a la diversidad en los centros es el de las actitudes de la comunidad escolar. **El tema de las actitudes sociales hacia este colectivo es de gran relevancia porque muchas veces inciden de una u otra forma en las posibilidades de inclusión de las personas con discapacidad**, llegando a transformarse en una variable decisiva (Larrivee, 1982), lo que justifica el interés y auge por modificar dichas actitudes.

Objetivo

En el presente trabajo se pretende **analizar la inclusión de los colectivos con discapacidad en el ámbito de la Universidad** presencial, haciendo hincapié en la importancia de las actitudes de los docentes pero también del resto de la comunidad universitaria, en su conjunto, para que dicha inclusión sea exitosa.

Instrumento

Se utilizó la **Escala de Actitudes hacia las personas con discapacidad** (Verdugo, Jenaro y Arias, 2002):

Factor I • **Valoración de capacidades y limitaciones** (10 ítems)

Factor II • **Reconocimiento/Negación de derechos** (11 ítems)

Factor III • **Implicación personal** (7 ítems)

Factor IV • **Calificación genérica** (5 ítems)

Factor V • **Asunción de roles** (4 ítems)

Resultados

Se realizó un análisis multivariado de la varianza (ANOVA) 4 (grupos) x 5 (factores). Analizando estas diferencias, se observa que **el PDI muestra en general actitudes más positivas hacia la discapacidad**. Es el grupo con actitudes más favorables en el Factor I (Valoración de las capacidades y limitaciones) $F(3,2667) = 35,145, p < ,00$; Factor IV (Calificación genérica) $F(3,2667) = 37,250, p < ,00$; y en el Factor V (Asunción de roles), $F(3,2667) = 6,301, p < ,00$. En el Factor III (Implicación personal), fue el grupo de estudiantes el que puntuó más positivamente, $F(3,2667) = 15,679, p < ,00$.

Discusión y Conclusiones

Se discuten los resultados obtenidos y se ofrecen sugerencias para futuras investigaciones en el área. En suma, conociendo los factores que influyen en la adquisición de actitudes negativas, como son por ejemplo, la falta de tiempo, la falta de recursos didácticos adecuados o la escasez de apoyo y coordinación (Dengra et al., 1991), y los que permiten desarrollar actitudes positivas: la información y el contacto con personas con discapacidad, el trabajo en pequeños grupos, el trabajo cooperativo, el entrenamiento en habilidades interpersonales o programas de tutoría por parte de los compañeros entre otros (Florez, Aguado y Alcedo, 2009); nos planteamos la **necesidad de llevar a cabo programas de asesoramiento y apoyo a la comunidad universitaria**.