

## **La experiencia de trabajo con juegos populares valencianos para la prevención de conflictos violentos en las horas de patio**

Salvador Boix Vilella  
*CEIP. Princesa de Asturias, Elche, España*

### **Resumen**

La ausencia de propuestas didácticas y/o la falta de espacios lúdicos en los patios de las escuelas influye en la aparición de conflictos violentos entre alumnos. Conscientes de esta problemática, cada vez más centros educativos proponen actividades para esta franja horaria. En el presente trabajo se expone un proyecto de “juegos populares valencianos” donde se ofrece la posibilidad de participar, voluntariamente, a los alumnos de primaria. Los objetivos de este proyecto son: (a) reducir el número de conflictos que surgen durante el patio; (b) favorecer las relaciones sociales del alumnado; (c) dar a conocer los juegos populares valencianos que están siendo eclipsados por las nuevas formas de ocio moderno; (d) aumentar el número de propuestas didácticas del centro en una franja que habitualmente no suele ser dirigida. Para ello, se ha distribuido el patio en zonas con carteles que indican el lugar donde se desarrolla cada actividad. Las tutorías cuentan con una caja de material, compuesta por todos los elementos necesarios, para participar en los juegos tradicionales propuestos. Los alumnos son los responsables de bajar el material al patio y de volver a subirlo a su aula. Dependiendo del día de la semana, los alumnos de cada nivel deberán hacer uso de un material u otro en función del cuadrante mensual entregado a los tutores. Así por ejemplo, tercero de primaria jugará: lunes al canut, martes al mocador, miércoles al sambori, jueves a les birles y viernes a las chapas a la pared.

Palabras clave: *escuela; educación; juegos populares; violencia*

## Referencias

Gómez-Navarro, A. (2013). *Jocs Tradicionals*. Valencia: Generalitat Valenciana. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

Martínez-Otero, V. (2005). Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 33-52.

Agramunt, M., Prats, B. y Vidal, V. (2004). El patio, espacio educativo. *Cuadernos de Pedagogía*, 232, 28-30.

## La experiencia de trabajo con juegos populares valencianos para la prevención de conflictos violentos en las horas de patio

### INTRODUCCIÓN

Los comportamientos antisociales y violentos son realidades presentes en las instituciones educativas (Martínez-Otero, 2005). En la franja horaria del patio, la ausencia de propuestas didácticas y/o la falta de espacios lúdicos influye en la aparición de conflictos violentos entre alumnos. Conscientes de esta problemática, cada vez más centros educativos proponen actividades educativas en este espacio horario en la línea de Agramunt, Prats y Vidal (2004). En el presente trabajo se expone un proyecto de "juegos populares valencianos" para alumnado de Primaria.

### OBJETIVOS

- (a) reducir el número de conflictos que surgen durante el patio;
- (b) favorecer las relaciones sociales del alumnado;
- (c) dar a conocer los juegos populares valencianos que están siendo eclipsados por las nuevas formas de ocio moderno;
- (d) aumentar el número de propuestas didácticas del centro en una franja que habitualmente no suele ser dirigida.

### DESARROLLO

- La participación de los alumnos es voluntaria, aunque se les motiva a que jueguen.
- En las clases de Educación Física se informa sobre las reglas de los juegos populares valencianos elegidos (Gómez-Navarro, 2013).
- El patio se distribuye en zonas con carteles que indican el lugar donde se desarrolla cada actividad.
- Las tutorías cuentan con una caja de material, compuesta por todos los elementos necesarios, para participar en los juegos propuestos.
- Los alumnos son los responsables de bajar el material al patio y de volver a subirlo a su aula.
- Dependiendo del día de la semana, los alumnos de cada nivel deberán hacer uso de un material u otro en función del cuadrante mensual entregado a los tutores. Así por ejemplo, tercero jugará:

DÍA	JUEGO	DÍA	JUEGO	DÍA	JUEGO
LUNES	CANUT	MIÉRCOLES	SAMBORI	VIERNES	CHAPAS
MARTES	MOCADOR	JUEVES	BIRLES		

- Los juegos propuestos pueden variar en función del interés despertado.

### REFERENCIAS

- Gómez-Navarro, A. (2013). *Jocs Tradicionals*. Valencia: Generalitat Valenciana. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.
- Martínez-Otero, V. (2005). Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 33-52.
- Agramunt, M., Prats, B. y Vidal, V. (2004). El patio, espacio educativo. *Cuadernos de Pedagogía*, 232, 28-30.