

La alfabetización en el dominio hogar: el papel de las familias en las prácticas letradas

Ana Mirman-Flores
Universidad de Sevilla, España

Celia Moreno-Morilla
Universidad de Sevilla, España

Resumen

El modo en que se produce la alfabetización en niños/as de Educación Infantil y Educación Primaria en relación con la lectura y la escritura, ha ido evolucionando según las necesidades personales, comunicativas y organizacionales del individuo (Barton & Padmore, 1991). De acuerdo con lo recogido en el enfoque de los Nuevos Estudios de Literacidad (Barton & Hamilton, 1998), la alfabetización de los escolares traspasa las barreras del centro educativo y se expande a diversos lugares o dominios (Kalantzis & Cope, 2009), cuyas prácticas conforman distintas comunidades discursivas (Swales, 1990). En este sentido, el dominio hogar cobra especial relevancia por presentar las características apropiadas para el desarrollo de prácticas vernáculas con un marcado carácter multimodal. De hecho, el propio contexto familiar podría contribuir al desarrollo de la habilidad comunicativa que permite al individuo el uso de varios modos semióticos en el mismo texto u objeto semiótico (Kress, 2003; Kress & Van Leeuwen, 2001).

Por tanto, el presente estudio tiene como principal objetivo analizar el papel que juega el entorno familiar en la alfabetización de los escolares en relación a la lectoescritura. Para ello, se ha empleado una metodología cuantitativa basada en el diseño de un cuestionario con una escala Likert de frecuencia con valores comprendidos entre 1 (“Nunca”) y 5 (“Siempre”). Así, la muestra de esta investigación está compuesta por un total de 54 familias de estudiantes de Educación Infantil y Primaria de edades comprendidas entre los 3-12 años. El análisis de los datos se llevó a cabo a través de la herramienta SPSS.

Entre los resultados obtenidos, destaca la escasa conciencia de las familias en referencia a la capacidad alfabetizadora del entorno familiar y de la propia complejidad de la alfabetización multimodal. Así mismo, los padres y madres del alumnado no se consideran agentes influyentes en la alfabetización de sus hijos/as, adjudicando el papel de las prácticas alfabetizadoras al dominio escuela y descartando, por tanto, las opciones de aprendizaje no formal e informal. Por este motivo, es importante que el alumnado no limite sus prácticas letradas únicamente al contexto de aprendizaje formal, sino que las incorpore a su contexto externo y aproveche las oportunidades de aprendizaje que éste les brinda. Para alcanzar dicha meta, el papel de las familias y su concienciación es fundamental.

Palabras clave: *alfabetización; lectura; escritura; Educación Infantil; Educación Primaria.*

Referencias

- Barton, D. & Hamilton, M. (1998). *Local literacies. Reading and writing in one community*. London/New York: Routledge.
- Barton, D. & S. Padmore (1991). Roles, networks and values in everyday writing. En D. Barton & R. Ivanic (Eds.), *Writing in the Community*. Newbury Park, CA: Sage.
- Cope, B. & Kalantzis, M. (2009). "Multiliteracies": New literacies, new learning. *Pedagogies. An International Journal*, 4(3), 164-195.
- Kress, G. (2003). *Literacy in the New Media Age*. London: Routledge.
- Kress, G. & Van Leeuwen, T. (2001). *Multimodal discourse: the modes and media of contemporary communication*. London: Arnold; New York: Oxford University Press.
- Swales, J.M. (1990). *Genre Analysis. English in academic and research settings*. Cambridge: Cambridge University Press.