

El huerto ecológico escolar como actividad integradora en la etapa de secundaria

David Botías Rubio

Universidad Católica de San Antonio, España

Manuel Botías Pelegrín

Centro de Enseñanza Severo Ochoa (Murcia), España

Iris Alarcón Vera

Universidad de Murcia, España

Introducción

El huerto escolar ecológico es un recurso didáctico aplicable a todos los niveles educativos, el cual va a permitir desarrollar en los centros educativos un proyecto en el que trabajar los principales valores de la Educación Ambiental.

Como novedad, en este proyecto se pretende que intervenga toda la comunidad educativa y así mejorar la relación entre la escuela y la familia.

Objetivos

El objetivo principal de esta innovación educativa es la elaboración de un huerto escolar ecológico donde se impliquen todos los miembros de la comunidad se trabaje de manera cooperativa.

Método

La metodología que se llevará a cabo para el desarrollo del proyecto está basada en el propio alumno como protagonista de su aprendizaje. Será activa, ya que el alumno se implica directamente en su aprendizaje y participativa debido a que es el alumno quien desarrolla la actividad, participando desde el inicio (Fraile, 2012). Esto es posible debido a que la creación del huerto escolar es una actividad práctica en la cual el alumno aprenderá a tomar sus propias

decisiones. Para ello, nos basamos en el modelo de aprendizaje significativo que plantea la teoría del aprendizaje significativo como variante al conductismo proponiendo un nuevo modelo basado en el descubrimiento (Ausubel, Novak y Hanesian, 1976). Este modelo contribuirá a que los alumnos, los profesores y los padres alcancen los objetivos propuestos mediante la realización de las actividades planteadas y el uso de los medios y recursos necesarios.

Resultados

La cooperación entre padres, alumnos y profesores va a promover relaciones dialógicas entre los tres, que darán como resultados una mayor implicación de los padres en la educación de sus hijos y consecuentemente unos mejores resultados académicos.

Por otra parte, es una forma de recuperar nuestro origen, nuestra idiosincrasia, propia de un país que tradicionalmente ha sido agrícola, que además se ha practicado una agricultura totalmente ecológica y basada en los medios naturales de los cuales disponemos.

El desarrollo del proyecto va a permitir inculcar en los alumnos valores relacionados con la responsabilidad, el trabajo en equipo, la cooperación, la importancia del esfuerzo, el espíritu emprendedor, etc.

Discusión/Conclusión

Este proyecto es necesario puesto que dentro de la totalidad de actividades escolares y extraescolares que ofertan los centros, esta sería la que más directamente está relacionada con las actividades agrícolas que se han desarrollado en España durante muchísimos años y que se siguen realizando en la actualidad aunque en menor medida.

Mediante la aplicación de este modelo estaríamos consiguiendo acercarnos al modelo de las comunidades de aprendizaje gracias a la participación de todos los miembros que conforman la comunidad educativa (Flecha, Padrós y Puigdellívol, 2003).

Palabras clave: *Educación ambiental; Metodología activa y participativa; Aprendizaje significativo; Comunidades de Aprendizaje.*

Referencias

- Ausubel, D. P., Novak, J. D., y Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, 3. México: Trillas.
- Flecha, R., Padrós, M., y Puigdel·lívol, I. (2003). Comunidades de aprendizaje: transformar la organización escolar al servicio de la comunidad. *Organización y gestión educativa*, 5, 4-8.
- Fraile Aranda, A. (2012). Evaluación formativa e interdisciplinariedad: Análisis de dos asignaturas con el mismo sistema de evaluación. *Psychology, Society & Education*, 4(1), 5-16.