

Propuesta de una metodología Blended-learning a través del uso del Mobile-learning en Educación Superior

Antonio-Manuel Rodríguez-García
Universidad de Granada, España

Lucía Pimentel Gregorio
Universidad de Granada, España

Resumen

Una de las tendencias educativas actuales que parece contar con mayor potencial para su práctica en las aulas reside en la introducción de los dispositivos móviles en los procesos de enseñanza y aprendizaje de todas las etapas educativas. De hecho, algunos expertos en el sector señalan el año 2018 como el salto definitivo hacia esta metodología. Algunas de las razones de ello son: sus pequeñas dimensiones y facilidad de transportar, la amplitud de prestaciones que ofrecen, así como el auge de paradigmas educativos asentados en la semipresencialidad (B-Learning) o virtualidad (E-Learning) (Aznar, Hinojo y Cáceres, 2009; Fundación Telefónica, 2016). Por su parte, Crompton (2013) entendía el aprendizaje móvil como aquel resultante del conocimiento que se produce a través de múltiples contextos, interacciones y contenidos mediante el uso de dispositivos móviles. Se trata de un aprendizaje que no entiende de límites espaciotemporales, facilitando que éste suceda en cualquier momento y lugar, promoviendo la ubicuidad, la portabilidad, la inmediatez, flexibilidad, la motivación, accesibilidad, colaboración y cooperación entre el alumnado y el profesorado. En la presente comunicación se presenta una propuesta para integrar métodos pedagógicos basados en metodologías dinámicas y activas con TIC, basadas fundamentalmente en la utilización de un entorno semipresencial (Blended-learning) apoyado con el empleo del Mobile-learning en Educación Superior.

Palabras clave: *blended-learning; mobile-learning; aprendizaje; metodología; educación superior.*

Referencias

- Aznar, I., Hinojo, F. J. & Cáceres, M. P. (2009). Percepciones del alumnado sobre el blended learning en la universidad. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (33), 165-174.
- Crompton, H. (2013). A historical overview of mobile learning: Toward learner-centered education. En Z. L. Berge & L. Y. Muilenburg (Eds.), *Handbook of mobile learning* (pp. 3–14). Florencia: KY: Routledge.
- Fundación Telefónica (2016). *La Sociedad de la Información en España 2015*. Disponible en: http://www.fundaciontelefonica.com/artes_cultura/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/itempubli/483/

Antonio-Manuel Rodríguez-García
Lucía Pimentel Gregorio
Universidad de Granada

INTRODUCCIÓN

Una de las tendencias educativas actuales que parece contar con mayor potencial para su práctica en las aulas reside en la introducción de los dispositivos móviles en los procesos de enseñanza y aprendizaje de todas las etapas educativas. De hecho, algunos expertos en el sector señalan el año 2018 como el salto definitivo hacia esta metodología. Algunas de las razones de ello son: sus pequeñas dimensiones y facilidad de transportar, la amplitud de prestaciones que ofrecen, así como el auge de paradigmas educativos asentados en la semipresencialidad (B-Learning) o virtualidad (E-Learning) (Aznar, Hinojo y Cáceres, 2009; Fundación Telefónica, 2016,).

M-LEARNING

Crompton (2013) entendía el aprendizaje móvil como aquel resultante del conocimiento que se produce a través de múltiples contextos, interacciones y contenidos mediante el uso de dispositivos móviles. No entiende de límites espaciotemporales, facilitando que al aprendizaje suceda en cualquier momento y lugar, promoviendo la ubicuidad, la portabilidad, la inmediatez, flexibilidad, la motivación, accesibilidad, colaboración y cooperación.

Ubicuidad Portabilidad Cooperación Flexibilidad

OBJEIVO

La propuesta tiene como objetivo general: integrar métodos pedagógicos basados en metodologías dinámicas y activas con TIC, basadas fundamentalmente en la utilización del B-learning en la Educación Superior con la aplicación del Mobile-learning.

BIBLIOGRAFIA

Aznar, L., Hinojo, F. J. & Cáceres, M. P. (2009). Percepciones del alumnado sobre el blended learning en la universidad. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (33), 165-174.
Crompton, H. (2013). A historical overview of mobile learning. *Toward learner-centered education*. En Z. L. Berge & L. Y. Müllenburg (Eds.), *Handbook of mobile learning* (pp. 3-14). Florence, KY: Routledge.
Fundación Telefónica (2016). La Sociedad de la Información en España 2015. Disponible en: http://www.fundaciontelefonica.com/art_cultural/publicaciones-listado/pagina-tem-publicaciones/itempublic/483/

METODOLOGÍA

La propuesta se centra en desarrollar una metodología cooperativa centrada en la participación activa del alumnado en la que exista una interacción entre profesor-alumnos y alumnos-alumnos de diferentes universidades. Se trata de una experiencia donde se combina la semipresencialidad empleando técnicas del M-learning, potenciando el trabajo autónomo y el aprendizaje cooperativo y dinámico. Se utilizan diferentes recursos tales como:



Entornos virtuales, redes sociales, chats, foros, email, blogs, apps...

Las acciones específicas a desarrollar són:

- Presentación del proyecto, de la plataforma y guía específica al inicio de la materia.
- Cuestionario diagnóstico (conocimientos de metodologías dinámicas y uso de TIC).
- Altas en R. Socials y seguimiento de la participación e implicación.
- Manejar apps educativas para el desarrollo de contenidos y actividades.
- Autoevaluación intermedia y Evaluación Final (Cuestionario).

CONCLUSIONES

Esta combinación de metodologías activas y cooperativas apoyadas con los recursos que nos ofrecen las TIC favorecen el desarrollo de un aprendizaje autónomo y cooperativo entre los alumnos, además de enriquecer la labor formativa del docente mejorando, en ambos casos, las competencias básicas y promoviendo un mayor desarrollo de la competencia digital. Este tipo de metodología facilita y promueve un mayor intercambio de información y experiencias no solamente con estudiantes del mismo centro, sino con otros pertenecientes a otras universidades, resultando de gran ayuda en la implantación de innovaciones docentes y para la difusión de la mejora de la calidad en los procesos formativos de grado.