

Blogs: una herramienta de autoaprendizaje en la docencia de la genética humana

Elena Giné Domínguez
Universidad Complutense de Madrid, España

Carmen Martínez Mora
Universidad Complutense de Madrid, España

Iria Valiño Seoane
Universidad Complutense de Madrid, España

Carmen Sanz Miguel
Universidad Complutense de Madrid, España

Introducción

La implantación del Espacio Europeo de Educación Superior implica un cambio en el modelo de aprendizaje. Se pretende estimular el aprendizaje autónomo y que el alumno sea el centro del proceso. En este sentido, los blogs son una herramienta en exploración en el área de la educación.

Objetivos

El objetivo general fue estimular el aprendizaje autónomo en los estudiantes de Genética Humana mediante la elaboración, en equipos, de Blogs de enfermedades de origen genético. Además, se pretendió facilitar el estudio de los contenidos de la asignatura, así como implicar a los alumnos en la evaluación del proceso.

Método

Este proyecto se desarrolló durante 4 cursos académicos en la asignatura “Bases Celulares de la Genética Humana” impartida en 1º del Grado de Medicina (UCM). Se realizó en varias fases: 1) Propuesta de temas de interés (distintas enfermedades de origen genético), 2) Elección del tema y formación del equipo de trabajo (6-8 alumnos) a través de la apertura de

foros en el campus virtual de la Universidad, 3) Elaboración del Blog por los equipos en la plataforma gratuita Google Blogger con acceso mediante cuenta y contraseña creada para tal fin, 4) Publicación de los links de acceso a los blogs y, finalmente, 5) Recogida a través de encuestas de las reflexiones y el grado de satisfacción de los alumnos respecto a esta metodología de aprendizaje y su posible implementación en sucesivos cursos como parte de trabajo no presencial de la asignatura.

Resultados

En la elaboración de los Blogs participaron voluntariamente 330 alumnos, el 74,5% de los estudiantes matriculados en la asignatura. Sin embargo, sólo completaron la encuesta de opinión un 45,6%. La encuesta constó de 5 preguntas sobre la utilización de esta herramienta. Cada una se valoró de 1 a 10 según el grado de acuerdo (de menor a mayor grado de acuerdo). Se agruparon las respuestas con puntuaciones mayores de 7 como respuestas que indican acuerdo. Los resultados mostraron la gran aceptación de los blogs (86% de los estudiantes dieron valoraciones de 7-10) en cuanto a que propiciaron la búsqueda de información, fomentaron el trabajo en equipo y el aprendizaje, fueron una herramienta dinámica de acceso a la información (imágenes, vídeos, bases de datos científicos) y útil para el estudio de los contenidos.

Finalmente, más del 97% de los estudiantes recomendaría en mayor o menor grado, la elaboración de blogs como herramienta de aprendizaje para futuros cursos.

Discusión/Conclusiones

La creación de blogs potenció la enseñanza colaborativa, mejoró el proceso de enseñanza/aprendizaje y el aprovechamiento académico, fomentando el autoaprendizaje basado en problemas utilizando Tecnologías de Información y Comunicación.

Los resultados sugieren el potencial de un blog como herramienta para la innovación curricular en el marco de un curso universitario.

Palabras clave: *Blog; Genética, Autoaprendizaje, Enseñanza Universitaria*