

Aplicación de un edublog colaborativo como propuesta de innovación docente para analizar la relación entre educación y protesta social

Alicia Villar Aguilés
Universitat de València, España

Resumen

Los blogs están contribuyendo desde hace unos años a la democratización de la edición digital y a la denominada “arquitectura de la participación”, puesto que Internet ha dejado de ser un espacio de lectura para ampliarse a un espacio de escritura, reciprocidad y cooperación (Cobo, 2010). Sin duda, los blogs son uno de los “objetos digitales” que han mostrado un gran potencial para transformar la comunicación a través de la red. En su aplicación al campo de la educación, los edublogs se han convertido en una herramienta de los procesos de enseñanza-aprendizaje por suponer un medio motivacional para los estudiantes y como posibilidad de aprendizaje colaborativo. Los edublogs son una posibilidad para transformar o alterar los roles tradicionales de docente y discente. Los blogs potencian la discusión abierta informal sobre temas formales, el trabajo y la creación en colaboración y la difusión de conocimiento científico con gran rapidez (Martínez, 2010).

Objetivos

El objetivo fundamental de la aplicación del edublog como herramienta de publicación digital en el marco de la asignatura de Sociología de la Educación ha sido promover el trabajo y la creación en colaboración sobre la temática de “Educación y protesta social”. Como objetivos específicos: aprender colaborativamente a afinar la mirada sociológica sobre la protesta en el campo educativo; plasmar esta observación mediante la publicación de textos e imágenes relacionados con reivindicaciones educativas.

Método

Se activó un blog en la plataforma Blogger (educaprotesta.blospot.com) vinculado a la asignatura de Sociología de la Educación impartida en segundo curso de los grados de Educación Primaria y Educación Infantil en la Universitat de València. Previamente, en una sesión presencial en clase se trató la temática de la protesta social vinculada al campo educativo. Los comentarios y sugerencias de la profesora han posibilitado a los estudiantes replantear su trabajo o mejorarlo. Este ejercicio de publicación en el edublog colaborativo “Educaprotesta” ha sido mostrado y discutido en las sesiones presenciales en el marco de un proyecto de innovación docente en el que participa dedicado a los blogs y su aplicación en el ámbito universitario (Molina et al, 2013). Ha supuesto un componente de evaluación de la asignatura.

Resultados

El blog se ha mantenido durante dos cursos académicos y se han publicados 72 entradas en total desde octubre de 2013 a junio de 2015. Los estudiantes elaboraron en grupo de dos o tres personas una entrada al blog (un texto y una foto) que capte alguna expresión gráfica o de acción vinculada a una reivindicación educativa. Las aportaciones publicadas en “Educaprotesta” muestran un tiempo de continuas protestas en la calle, impregnadas en las paredes, en las puertas de los centros educativos, en pancartas y en otros soportes donde plasmar la protesta relacionada con el sistema educativo.

Discusión

El edublog que hemos aplicado en esta asignatura funciona como un repositorio de conocimiento (Castaño y Palacio, 2006) y como un repositorio de memoria sobre un tiempo de protesta activa en la comunidad educativa. Inmersos como estamos ya en la Blogosfera 3.0 (Macías, 2007), nos encaminamos hacia un aumento de los blogs provistos cada vez más de videos y audios (videoblogs), en consonancia con los tiempos actuales de otros objetos y fenómenos digitales como los youtubers.

Palabras clave: *blogs; educación; protesta social; sociología*

Referencias

- Castaño, C y Palacio, G, (2006). Edublogs para el autoaprendizaje continuo en la web semántica. En Cabero, J y Román, P. (Coords), *E-actividades. Un referente básico para la formación en Internet*. Sevilla, Eduforma/ Trillas, 95-112.
- Cristobal Cobo (2010). Bitácoras del conocimiento: inteligencias en línea. En José Samuel Martínez López y Edwing Arturo Solano (2010). *Blogs, bloggers, blogosfera*. México, D.F Universidad: Iberoamericana.
- Martínez, L.M. (2010). Experimentación académica con blogs. En Martínez López, J. M. y Solano, E. A. *Blogs, bloggers, blogosfera*. México, D.F Universidad: Iberoamericana.
- Molina, P., Antolín, L., Pérez-Samaniego, V., Devís, J., Villamón, M. y Valenciano, J. (2013, Marzo). Uso de blogs y evaluación continua del aprendizaje del alumnado universitario. EDUTECH, *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 43. Recuperado de:
http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec43/blogs_evaluacion_aprendizaje_alumnado_universitario.html
- Orihuela, J. L. (2006). *La revolución de los blogs. Cuando las bitácoras se convirtieron en el medio de comunicación de la gente*. Madrid: La Esfera de los Libros