

Exámenes on-line como recurso de apoyo y evaluación del trabajo autónomo del estudiante dentro del crédito ECTS

Ana B. Mirete Ruiz
Universidad de Murcia, España

Pilar Arnaiz Sánchez
Universidad de Murcia, España

Resumen

Con la implantación de los créditos ECTS, el alumno ha de gestionar de manera autónoma más de la mitad de horas de carga de las asignaturas cursadas (Holzinger, 2010). En este sentido, las tecnologías están convirtiéndose en herramientas clave para la flexibilización de los procesos educativos, ofreciendo la posibilidad de crear entornos más abiertos donde las barreras espacio-temporales son eliminadas gracias a la creación de nuevas vías comunicativas (Cabero, 2005; Duart y Reparaz, 2011; Ferro, Martínez y Otero, 2009; Ospina y Galvis, 2015).

En este trabajo se presentan los resultados obtenidos un proyecto de innovación llevado a cabo en la Universidad de Murcia durante el curso 2015/2016, centrado en la inclusión de la herramienta *exámenes*. Se ha seleccionado esta herramienta por considerar que, incluida de forma estructurada y sistemática en los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes, puede servir como un recurso capaz de conducir hacia la realización de ejercicios metacognitivos, gracias al planteamiento de cuestiones razonadas, las cuales dirigen hacia la reflexión y el análisis de los conocimientos adquiridos durante el estudio y el tiempo de trabajo presencial en el aula. Al mismo tiempo, se presenta como una herramienta que permite al docente realizar un seguimiento de la labor desarrollada por el estudiante, sirviendo de fuente de información a través de la cual valorar el trabajo autónomo de éste.

El diseño de investigación fue un diseño cuantitativo no experimental tipo encuesta. En su realización se ha contado con la participación de 309 estudiantes, de los cuales 184 (49.5%) cursaban el Grado en Educación Primaria y 125 (40.5%) el Grado en Educación Infantil. Se aplicó un cuestionario diseñado de manera específica para esta investigación, compuesto por un total de once ítems destinados a valorar la satisfacción de los estudiantes con la experiencia llevada a cabo.

Los resultados más significativos se han obtenido de la valoración de la utilidad y satisfacción con el uso de esta herramienta. Los estudiantes valoran de forma muy positiva la utilidad de los exámenes on-line para el trabajo autónomo, obteniendo una puntuación media de 3.09 sobre 4 puntos. Igualmente, afirman tener un alto grado de satisfacción con el uso de la misma ($M=3.11$; $Sd.=.788$).

Como ya ocurriera en estudios previos, se ha constatado nuevamente que los estudiantes valoran de forma positiva la inclusión de las TIC en sus procesos educativos (Hernández, Hernández y Cózar, 2011; Mirete, García-Sánchez & Sánchez-López, 2011; Roblizo y Cózar, 2015), repercutiendo en su enfoque de aprendizaje (Maquilón, Mirete, García-Sánchez & Hernández-Pina, 2013), así como en su rendimiento académico (Mirete & García-Sánchez, 2014).

Palabras clave: *TIC; ECTS; trabajo autónomo; exámenes on-line.*

Referencias

- Cabero, J. (2005). Las TICs y las Universidades: retos, posibilidades y preocupaciones. *Revista de la Educación Superior*, 34, 3, 77-100.
- Chandra, V. & Fisher, D.L. (2009). Students' perceptions of a blended web-based learning environment. *Learning Environ Res*, 12, 31-44.
- De Moya, M^aV., Hernández-Bravo, J.R., Hernández-Bravo, J.A. y Cózar, R. (2011). Análisis de los estilos de aprendizaje y las TIC en la formación personal del alumnado universitario a través del cuestionario REATIC. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 137-156.
- Duart, J.M. y Reparaz, C. (2011). Enseñar y aprender con las TIC. *Estudios sobre educación*, 20, 9-19.
- Ferro, C., Martínez-Serna, A.I. & Otero, M^aC. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 29. Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos_n29_pdf/5Eduotec-E_Ferro-Martinez-Otero_n29.pdf
- Holzinger, H.J. (2010). Los créditos ECTS y sus implicaciones para estudiantes y profesores. Consideraciones teóricas y experiencias prácticas. *Revista de Educación a Distancia*, 1. Recuperado de <http://revistas.um.es/red/article/view/111731/106051>
- Maquilón, J.J., Mirete, A.B., García-Sánchez, F.A. & Hernández-Pina, F. (2013). Valoración de las TIC por los estudiantes universitarios y su relación con los enfoques de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 537-554.
- Mirete, A.B. & García-Sánchez, F.A. (2014). Rendimiento académico y TIC. Una experiencia con Webs Didácticas en la Universidad de Murcia. *Pixelbit, Revista de Medios y Comunicación*, 44, 169-183.
- Mirete, A.B., García-Sánchez, F.A. & Sánchez-López, M^aC. (2011). Implicación del alumnado en la valoración de su satisfacción con las Webs Didácticas. *Eduotec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 37, 1-13. Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec37/implicacion_alumnado_valoracion_satisfaccion_webs_didacticas.html
- Ospina, Y.A. y Galvis, J.J. (2015). Flexibilización de la educación tradicional hacia un enfoque curricular virtual. *Virtu@lmente*, 3(2), 4-29.

Roblizo, M.J. y Cózar, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de Educación Infantil y Primaria: hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 23-39.

Viñas, M. (2015). *Competencias digitales y herramientas esenciales para transformar las clases y avanzar profesionalmente*. Recuperado de <http://cursoticeducadores.com/ebook-competencias-digitales.pdf>