

Posibilidades, obstáculos y dificultades en las competencias tecnológicas durante el proceso de elaboración de la tesina de grado

Paula Diana Bunge
UCCuyo San Juan, Argentina

Liliana Gutiérrez
UCCuyo San Juan, Argentina

Rodrigo German Pizarro
UCCuyo San Juan, Argentina

Resumen

El marco de la investigación se realizó en la Facultad de Educación, Universidad Católica de Cuyo, San Juan en los estudiantes que están en proceso de elaboración de tesinas de grado para el término de sus carreras. Dicha Unidad Académica ofrece un programa de investigación para licenciaturas relacionadas con el ámbito de la educación.

Los estudiantes en proceso de elaboración de tesinas conforman dos grupos bien diferenciados. Uno de ellos son adultos de edad media de más de 55 años. El otro grupo está integrado por los docentes jóvenes de entre 24 y 40 años. De lo expresado por los actores institucionales el grupo de los adultos tienen motivación para seguir estudiando más relacionadas con el prestigio social y profesional, ya que estos estudiantes tienen en general, una situación laboral estable. El grupo de los jóvenes poseen la particularidad de no tener aún estabilidad laboral.

De lo expresado por los profesores en las entrevistas se puede advertir que las competencias tecnológicas en apoyo al proceso de elaboración de tesina constituyen un obstáculo principalmente para los adultos que no tenían conocimientos en el uso de las tecnologías. Los jóvenes se diferencian porque utilizan habitualmente estas herramientas sin embargo no conocen de bancos de datos, repositorios, cosechadoras, no pueden seleccionar

fuentes de información científicas, no utilizan herramientas de búsqueda y publicación, no participan reflexiva y críticamente del chat, foros, Estos inconvenientes implican una demora de los tiempos que disponen para dedicar a la tarea de investigar.

Objetivos

Explorar y Describir las posibilidades, los obstáculos y dificultades en las competencias tecnológicas durante el proceso de elaboración de la tesina de grado, que perciben los alumnos y los docentes institucionales en la Facultad de Educación dependiente de la UCCuyo en el período de 2009-2015.

Método

Esta investigación se realizó desde una perspectiva cualitativa, centrada en un enfoque etnográfico. El alcance de la investigación es exploratoria y descriptiva. La selección de las técnicas de investigación utilizadas fueron la observación participante y la entrevista en profundidad.

Resultados

El estudio muestra que esta problemática planteada en relación a las competencias tecnológicas y la necesidad de alfabetización informacional son reconocidas por los propios actores institucionales como dificultades, demandando a los estudiantes gran cantidad de tiempo que debieron emplear para poder superar estas limitaciones, teniendo como consecuencia el retraso en la finalización de la tesina.

Sin embargo, las competencias tecnológicas necesarias de los alumnos en el proceso de construcción de su tesina son mencionadas por ellos y sus docentes como aprendizajes relevantes y significativos durante la elaboración de esta investigación pero además para la transferencia a otros espacios de formación y para la aplicación de estas competencias a sus propios campos laborales.

Discusión

Las competencias tecnológicas y de la información son saberes que deberán ser utilizados por el tesinista en el transcurso del proceso de investigación. Sin embargo a pesar que su dominio implica para el tesinista una herramientas imprescindible para sus trabajos, aquellos que no han adquiridos estas competencias se ven desfavorecidos y fundamentalmente retrasan los tiempo de terminalidad de sus carreras de grado.

Palabras clave: *Competencias Tecnológicas; Tesinas; Aprendizaje Informatonal.*

Referencias

- Cepeda, D. J. (2004). *Metodología de la enseñanza basada en competencias*. Revista iberoamericana de Educación, 34(4). Recuperado de:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/709Cepeda.PDF>
- Prendes espinosa, M.P. (Dir) (2010) *Competencias Tic para la docencia en la Universidad Pública Española: Indicadores y propuestas para la definición de las buenas prácticas Programa de estudio y análisis*. Informe del proyecto EA2009-0133 de la Secretaria de Estado de universidades e investigación. Recuperado de:
<http://www.um.es/competenciatic>
- Uribe Tirado, A. (2010) *La alfabetización informacional en la universidad. Descripción y categorización según los niveles de integración de ALFIN. Caso Universidad de Antioquia*. Revista Interamericana Biblioteca Medellín, 33 (1) doi: 0120-0976. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v33n1/v33n1a02>
- Rockwell, E. (2009) *La experiencia Etnográfica. Historia y cultura en procesos educativos*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós