

## Uso de Big Data en contextos educativos

Marina García Carmona

*Universidad de Granada, Campus de Melilla, España*

Arturo Fuentes Cabrera

*Universidad de Granada, Campus de Ceuta, España*

### Resumen

En la sociedad tecnológicamente avanzada que corresponde a nuestros días las personas somos generadoras de un gran volumen de datos además de la información a la que podemos acceder a través de la red. Este hecho puede ser de especial relevancia en los entornos educativos ya que en éstos se genera una gran cantidad de datos que escapa al control de los implicados como puede ser el ritmo de realización de tareas, la consecución de objetivos planteados por el docente, etc. Sin embargo, existen dispositivos tecnológicos que nos pueden facilitar la recopilación de esa información de gran utilidad a la hora de afrontar mejoras en la educación personalizada. Nos referimos al uso de *big data* en los centros educativos.

### Objetivos

Los objetivos planteados en este estudio son a) realizar una aproximación conceptual del término *big data* y b) conocer cómo se lleva a cabo su implementación en el contexto educativo.

### Método

Para ello, se realizará una revisión de la literatura existente hasta el momento relativa al uso de *big data* en contextos educativos y se tomará como ejemplo pionero la experiencia de las escuelas AltSchools de San Francisco (Estados Unidos).

## Resultados

La tecnología de *big data* permite recolectar, almacenar y preparar grandes volúmenes de datos para analizar o visualizar la relación entre ellos. Por tanto, hay que formar y entrenar en estrategias de síntesis y selección de la información a toda la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias), con el fin de ofrecer una educación más efectiva y adecuada a las necesidades de la población escolar actual.

## Discusión

A pesar de la complejidad de su aplicación, son numerosas las ventajas derivadas de su uso que podemos señalar en el ámbito educativo como la mejora de la gestión de la enseñanza y el desarrollo de nuevos métodos para la enseñanza y el aprendizaje (López García, 2013) y la personalización y flexibilización del currículum.

Además, es necesaria una reflexión crítica en relación a los aspectos éticos del uso de *big data* en el sentido de que el gran volumen de información que se obtiene sobre el alumnado puede en ocasiones crear dilemas morales. También existen inquietudes acerca de la preocupación actual de la educación con la enseñanza basada en la evidencia y el aprendizaje (Biesta, 2007, 2010). Pensamos que ambos aspectos podrían ser futuras líneas de investigación a llevar a cabo.

Palabras clave: *big data; centros educativos; educación personalizada.*

## Referencias

- Biesta, G. (2007). Why “what works” won’t work: Evidence-based practice and the democratic deficit in educational research. *Educational Theory*, 57(1), 1–22.
- Biesta, G. (2010). Why ‘what works’ still won’t work: From evidence-based education to value-based education. *Studies in Philosophy of Education*, 29, 491–503.
- López García, D. (2013). Análisis de las posibilidades de uso de Big Data en las organizaciones. *Trabajo de Fin de Máster*. Universidad de Cantabria.