

## **Vías para el tratamiento metodológico a las habilidades teóricas**

*Pathways to methodological treatment of theoretical skills*

*Avenidas de tratamiento metodológicas para as habilidades teóricas*

**Ing. Marcelo I. Ortiz-Díaz**  
marcelortizdiaz@gmail.com

Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador

**Recibido:** 22 de julio de 2016

**Aceptado:** 25 de octubre de 2016

### **Resumen**

El desarrollo del pensamiento teórico del estudiante forma parte de una de las direcciones principales en la formación del profesional. La educación a través de la instrucción y el trabajo político ideológico constituye un instrumento para el trabajo metodológico en el que se fundamenta, orienta y potencia la introducción de elementos específicos en la formación integral del futuro profesional. De este modo se hace necesario formar y desarrollar un pensamiento teórico en los estudiantes a través del desarrollo de las habilidades teóricas en toda su magnitud, desde la unidad de lo instructivo y educativo que les permita la interpretación de las teorías y corrientes aplicadas a los condicionamientos del contexto nacional e internacional (socioculturales, económicos y políticos), así como a la profundización del conocimiento y la complementariedad de otros criterios y enfoques sobre el contenido que va a posibilitar la formación de los conocimientos científicos propios ante otros diferentes. El presente trabajo tiene como objetivo: analizar cómo potenciar la formación y desarrollo de habilidades teóricas en los estudiantes en aras de favorecer su independencia cognoscitiva.

**Palabras clave:** pensamiento teórico, habilidades, trabajo metodológico, estudiantes, independencia cognoscitiva.

## **Abstract**

The development of theoretical thinking student is part of one of the main directions of professional training, education through instruction and ideological political work, and that it constitutes an instrument for methodological work in which it is based, directs and promotes the introduction of specific elements in the formation of the professional future, it is necessary to train and develop this theoretical thinking in the student through the development of theoretical skills in all its magnitude from the unity of the instruction and education to enable them the interpretation of theories and currents applied to the conditions of national and international (socio-cultural, economic and political) context and the deepening of knowledge and complementarity of other criteria and approaches on the matter that will allow form scientific knowledge philosophic themselves to other different. This work aims to: Analyze how to enhance the formation and development of theoretical skills in students in order to promote their cognitive independence.

**Key words:** theoretical thinking, skills, methodological work, students, cognitive independence.

## **Resumo**

O desenvolvimento do estudante de pensamento teórico é parte de um dos principais sentidos em formação profissional. Educação através da instrução e trabalho político ideológico é um instrumento de trabalho metodológico em que se baseia, dirige e aumenta a introdução de elementos específicos na formação de futuros profissionais. Assim, para as condições é necessário para treinar e desenvolver um pensamento teórico nos alunos através do desenvolvimento de competências teóricas em toda sua magnitude, a partir da unidade da instrucional e educacional permitindo-lhes a interpretação das teorias e correntes aplicados contexto nacional e internacional (sócio-cultural, económico e político) e do aprofundamento do conhecimento e da complementaridade de outros critérios e abordagens para o conteúdo que irá permitir a formação de conhecimento científico próprio para os outros diferentes. Este trabalho tem como objetivo analisar como melhorar a formação e desenvolvimento de competências teóricas em alunos, a fim de promover a sua independência cognitiva.

**Palavras chave:** pensamento teórico, habilidades, trabalho metodológico, estudantes, independência cognitiva.

## **Introducción**

La formación y desarrollo de habilidades a un máximo de posibilidades constituye un problema objeto de atención en la actualidad, como consecuencia del acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica, y en particular un reto a la educación que se agiganta en los países desarrollados y en vías de desarrollo. Todo conocimiento adquirido por el alumno trae consigo la formación y desarrollo de habilidades por lo que las mismas son imprescindibles en el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Por qué se considera fundamental desarrollar el pensamiento teórico del estudiante?

Un profesional con un pensamiento teórico formado y desarrollado a plenitud puede acceder a la esencia de los fenómenos que le rodean, y establecer las relaciones existentes entre ellos. Todo ello le posibilitará desplegar la independencia cognoscitiva, enriquecer y diversificar los conocimientos y aprovecharlos en situaciones novedosas, con el fin de dar solución a los problemas que afloran en la práctica de su profesión.

De manera general, en la práctica pedagógica, se evidencian insuficiencias en la adecuada orientación de las tareas independientes como forma de desarrollar el pensamiento teórico. Todo ello deviene en la escasa estimulación hacia un pensamiento polémico, crítico y reflexible. De esta manera se aprecian además limitaciones en la forma de contextualizar las problemáticas reflexionadas. Como consecuencia, los estudiantes, de manera general, presentan limitaciones en la determinación de las esencias de los fenómenos estudiados, del mismo modo aún son deficientes las interrelaciones y condicionamientos con otros fenómenos. Además las tareas docentes que se orientan se caracterizan por su carácter reproductivo y deficitaria complejidad.

En este sentido también incide la poca motivación por parte de los estudiantes para resolver las tareas docentes que demanden un esfuerzo mental. Asimismo se aprecian carencias en la práctica pedagógica y limitaciones en la realización de diagnósticos sistemáticos que permitan determinar los vacíos teóricos de los estudiantes con respecto a las habilidades teóricas a desarrollar.

En consecuencia resulta indispensable el reconocimiento de las limitaciones que presentan nuestros estudiantes y que las mismas se encuentran relacionadas con la insuficiente base cultural de partida con que los estudiantes ingresan a las carreras, la pobreza del lenguaje que poseen no les permite responder determinadas interrogantes que se vinculan a aspectos sobre la cultura general integral y la

adecuada utilización de los recursos literarios en la expresión oral y escrita. Todo ello tiene su base en que aún son limitados los dominios de las habilidades teóricas a formar en la enseñanza precedente.

A nuestra consideración las causas que inciden en ello están relacionadas con la falta de hábitos de lectura, la inadecuada implementación por parte de los docentes de la educación precedente de los algoritmos para la formación de las habilidades teóricas a vencer en este tipo de enseñanza, lo que conlleva al uso inadecuado de términos en la expresión oral y escrita de los estudiantes, sobre todo porque aún se aprecian limitaciones en la definición, la argumentación, la comparación y la explicación.

El presente trabajo tiene como objetivo: analizar cómo potenciar la formación y desarrollo de habilidades teóricas en los estudiantes en aras de favorecer su independencia cognoscitiva. Para la realización del mismo se emplearon los métodos histórico-lógico, con predominio del segundo; método hermenéutico, (ya que el fin de la investigación coincide con el esclarecimiento del sentido del texto, a partir de sus bases objetivas y subjetivas; heurístico, entre otros de procedimientos lógicos, en correspondencia con las exigencias del objeto investigado tales como: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el de la generalización y el método comparativo.

## **Desarrollo**

Los resultados de múltiples investigaciones que asumen la problemática de las habilidades, hábitos y capacidades que resaltan que aún existen dificultades en la formación de las habilidades. Para que se logre la efectividad de la habilidad es necesario que se forme a través de las acciones, una secuencia de pasos, de forma sistemática y consciente (regulación consciente), con un objetivo específico (conocimientos), que se desarrollan en la actividad.

Desde hace varios años se les ha dado interpretación teórica a las habilidades, así se aprecian que desde 1962 hasta la actualidad han existido diversos tratamientos dirigidos a la adecuada comprensión de éstas.

Para Maximova (1962) la habilidad es "... un sistema complejo de acciones conscientes las cuales posibilitan la aplicación productiva o creadora de los conocimientos y hábitos en nuevas condiciones en correspondencia con su objetivo." (Maximova, V: 1962, 27)

Según Savin (1976) "... es la capacidad del hombre para realizar cualquier operación (actividad) sobre la base de la experiencia anteriormente recibida." (Savin, N: 1976, 71)

Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. Formar una habilidad consciente, según A.V. Petrovski "... es lograr un dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que posee el sujeto". (Petrovski, A. V: 1980, 76)

Algunos autores como Danilov y Skatkin, consideran la habilidad como un concepto pedagógico extraordinariamente complejo y amplio: es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica. (M. A. Danilov, A. Skatkin. M: 1981, 127)

En el Diccionario Ilustrado Aristos se define la habilidad como: "Capacidad y disposición para una cosa. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza". (Aristos: 1985, 45)

Según Héctor Brito Fernández (1987): "Las habilidades constituyen la sistematización de las acciones y como éstas son procesos subordinados a un objetivo o fin consciente, no pueden automatizarse, ya que su regulación es consciente". (36)

Carlos Álvarez de Zayas, define las habilidades en el plano didáctico como: "Las acciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio con el fin de transformarlo, humanizarlo." (1990, 71)

Por otra parte la investigadora Rita Álvarez de Zayas, la define como "La relación del hombre con el objeto que se realiza en la actividad, o sea, el hombre interactúa con el objeto en el proceso activo: la actividad, las técnicas de esta interacción son las habilidades. La habilidad es pues el dominio de las técnicas y ésta puede ser cognoscitiva o práctica." (1990, 27)

En las definiciones anteriores, de forma general, los autores coinciden en analizar la habilidad en estrecho vínculo con el modo en que el sujeto realiza su actividad, para lo cual necesita disponer de un sistema de acciones y operaciones que le garanticen el éxito, es decir, el logro del objetivo propuesto; y aun cuando existen muchas definiciones sobre el término, todas tienen aspectos comunes tales como: el carácter consciente de la acción según el fin que se persigue, el carácter asimilado de

la acción, se apoya en los conocimientos, hábitos y habilidades precedentes, es un componente de la actividad y es el modo de actuar del sujeto.

Las habilidades constituyen uno de los elementos que integran el contenido formativo como componente del proceso docente educativo y resultan de vital importancia. Los conocimientos, las habilidades y los valores tienen una relación dialéctica: el conocimiento se hace efectivo sólo cuando se llega a dominar la habilidad, que le permite al hombre actuar con él. Nada resuelve el sujeto con saber determinado concepto si sólo puede repetirlo mecánicamente de ahí que el adecuado desarrollo de las habilidades permita hacer efectivo el conocimiento. Éstas aparecen en forma de sistema; algunas de ellas poseen un carácter específico en relación con otra más general y, en consecuencia, son básicas para la ejecución de esta última por lo que el aprendizaje de la habilidad más general exige el dominio previo de las que la anteceden.

De ahí que se considere en esta investigación que las Habilidades teóricas: son estructuras del pensamiento, lógicas, motoras, que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos. Se estructuran en operaciones que constituyen su estructura técnica. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas. (Álvarez de Zayas, Rita M: 1997, 168.)

Es decir, las habilidades teóricas son el saber hacer, son además expresión del nivel de profundidad y dominio de los conocimientos adquiridos por el sujeto.

¿Cuál es el sistema de habilidades teóricas que se debe potenciar en los estudiantes?

Habilidades	Algoritmos de trabajo
Analizar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar los límites del objeto a analizar.</li> <li>- Determinar los criterios de descomposición del todo.</li> <li>- Determinar las partes del todo.</li> <li>- Estudiar las partes delimitada.</li> </ul>
Definir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar las características esenciales que distinguen y determinan el objeto de definición.</li> <li>- Enunciar de forma sintética y precisar los rasgos esenciales del objeto.</li> </ul>
Describir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar el objeto a describir.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar el objeto.</li> <li>- Elaborar el plan de descripción (ordenamiento lógico de los elementos a describir)</li> <li>- Reproducir las características del objeto siguiendo el plan.</li> </ul>
Valorar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar el objeto de valoración.</li> <li>- Establecer los criterios de valoración.</li> <li>- Comparar el objeto con los criterios de valor establecidos.</li> <li>- Elaborar los precios de valor acerca del objeto.</li> </ul>
Argumentar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar el juicio de partida.</li> <li>- Encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial.</li> <li>- Seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento.</li> </ul>
Explicar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar el objeto o información.</li> <li>- Argumentar los juicios de partida.</li> <li>- Establecer las interpretaciones de los argumentos.</li> <li>- Ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas.</li> <li>- Exponer ordenadamente los juicios y razonamientos.</li> </ul>
Demostrar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar el objeto de demostración.</li> <li>- Seleccionar los argumentos y hechos que corroboran el objeto de demostración.</li> <li>- Elaborar los razonamientos que relacionan los argumentos que demuestran la veracidad del objeto de demostración.</li> </ul>
Identificar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar el objeto.</li> <li>- Caracterizar el objeto.</li> <li>- Establecer la relación del objeto con un hecho, concepto o Ley de los conocimientos.</li> </ul>
Clasificar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el objeto de estudio.</li> <li>- Seleccionar el o los criterios de ordenamiento (lógicos, cronológicos, etc.,)</li> </ul>
Criticar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar el objeto de la crítica.</li> <li>- Valorar el objeto de la crítica.</li> <li>- Argumentar los juicios de valor elaborados.</li> <li>- Refutar las tesis de partidas del objeto de crítica con los argumentos encontrados.</li> </ul>

Interpretar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar el objeto o información.</li> <li>- Relacionar las partes del objeto.</li> <li>- Encontrar la lógica de las relaciones y razonamientos que aparecen en el objeto o información interpretada.</li> </ul>
Generalizar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar lo esencial en cada elemento del grupo.</li> <li>- Comparar los elementos.</li> <li>- Seleccionar los rasgos, propiedades o nexos esenciales y comunes a todos los elementos.</li> <li>- Clasificar y ordenar estos rasgos.</li> <li>- Definir los rasgos generales del grupo.</li> </ul>
Comparar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fijar los parámetros de la comparación</li> <li>- Evaluar comportamiento de elementos respecto a cada parámetro</li> <li>- Hallar los rasgos comunes o semejanzas</li> </ul>

En el presente trabajo las vías que se proponen para la formación y desarrollo de habilidades teóricas parten del establecimiento de una correlación entre definir-explicar-comparar-argumentar:

- **Definición**

Para ello es necesario: determinar las características esenciales que distinguen y determinan el objeto de definición, enunciar de forma sintética y precisar los rasgos esenciales del objeto.

- **Explicación**

Para lo cual el estudiante debe: interpretar el objeto de información, argumentar los juicios de partida, establecer las interpretaciones de los argumentos, ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas y exponer ordenadamente los juicios y razonamientos.

- **Comparación**

Para lo cual el estudiante debe ser capaz de: Fijar los parámetros de la comparación, evaluar el comportamiento de elementos respecto a cada parámetro y hallar los rasgos comunes o semejanzas

- **Argumentación**

Donde se debe interpretar el juicio de partida, encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial y seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento.

A partir de la comprensión de los elementos constitutivos de cada una de las habilidades teóricas a desarrollar les permitirá a los docentes la aplicabilidad efectiva de las mismas y la aplicabilidad efectiva por parte de los estudiantes.

Es importante destacar además la necesidad de utilizar métodos de enseñanza aprendizaje y que los mismos han de ser empleados en el desarrollo de las habilidades teóricas aras de que ellos puedan apreciar que existen un conjunto de métodos que permiten desarrollarlas en los estudiantes. Estos métodos se adecuarán según las habilidades a lograr en el momento de la clase, por eso han de tener presente que deberán seleccionar los más idóneos y concretos. En este sentido la propuesta está dirigida a los métodos de exposición problémica, la conversación heurística y la búsqueda parcial, por ser estos considerados como complemento necesario y esencial para la potenciación y desarrollo de las habilidades teóricas en los estudiantes a partir de las que fueron analizadas anteriormente.

- **Exposición problémica:** mediante este método, el educador no se limita a comunicar conclusiones de la ciencia, sino que desarrolla su explicación mediante el planteamiento de problemas. De esta forma, los estudiantes asimilan métodos de actividad y conocen no solo el contenido, sino la vía para formular y resolver problemas.

Ventajas:

- Hace la exposición demostrativa.
- Crea un clima favorable de intercambio entre los estudiantes
- **Conversación heurística:** se orienta la solución de un problema específico mediante preguntas formuladas por el docente, donde se proponen interrogantes que el alumno debe resolver.

Ventajas:

- Contribuye al desarrollo de un proceso participativo.
- Promueve las capacidades de pensamiento independiente.
- **Búsqueda parcial:** el profesor expone una serie de interrogantes, pero no las resuelve completamente con el objetivo de estimular la búsqueda independiente de los alumnos. Su esencia radica en que el estudiante indaga y encuentra los elementos que permiten resolver la problemática planteada.

## Conclusiones

- La búsqueda del modo de desarrollar las habilidades teóricas en los estudiantes debe convertirse en un momento importante de auto preparación para la docencia por parte de los profesores.
- La selección adecuada de los métodos según las habilidades teóricas a lograr en los estudiantes, no debe desligarse del objetivo que se persiga durante la clase y los contenidos fundamentales que debe desarrollar, para lo cual hay que tener dominio de los algoritmos para la formación de dichas habilidades.
- Para que se alcance la efectividad en el desarrollo de las habilidades teóricas es necesario que estos se desarrollen a partir de una secuencia de pasos, de forma sistemática y consciente (regulación consciente), con un objetivo específico (conocimientos) durante la actividad.

### **Referencias bibliográficas**

ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA M. (1990). El desarrollo de habilidades en la enseñanza de la historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

(1997) Hacia un currículo integral y contextualizado Ed. Academia. La Habana. Cuba.

BRITO FERNÁNDEZ, HÉCTOR (1984). Hábitos, habilidades y capacidades, en Revista Varona. Año VII, no.13, La Habana, jun. - dic.

(1987) Psicología General para los ISP. Tomo 2. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

CABRERA CASTELLANOS, R. (1989). La motivación como categoría psicopedagógica. Revista EDUCACIÓN, NRO 74.

DANILOV, M.A. Y SKATKIN M.N. (1981) Didáctica de la escuela media. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

DICCIONARIO ILUSTRADO (1985), ARISTOS de la Lengua Española. Ciudad de La Habana. Editorial Científico Técnico.

FERNÁNDEZ MORENO, J. (2002). Contabilidad Básica. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. México.

GONZÁLEZ SERRÁ, D. J. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

LEONTIEV, N. A. (1979). La actividad en Psicología. Ciudad de La Habana. Editorial Libros para la Educación.

(1982). Actividad, conciencia, personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MÁRQUEZ RODRÍGUEZ, ALEIDA. Algunas consideraciones teórico-metodológicas para el tratamiento de las habilidades. Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Frank País", 1990. (Informe de la Investigación).

(2000). Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad. Santiago de Cuba. ISP "Frank País".

MAXIMOVA, V. N. (1962). Problemas actuales de la didáctica. Conferencias. Leningrado.

PETROVSKI, A. (1980) Psicología General. Moscú: Editorial Progreso.

RODRÍGUEZ ORTIZ, M. (2000). Una experiencia que contribuye al desarrollo de la habilidad demostrar, en Revista Universidades, año L, no. 19.

SAVIN, N. V. (1976) Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

TALÍZINA, N.F. (1988). Psicología de la Enseñanza. Moscú: Editorial Progreso.

(1987) La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. Ciudad de La Habana. MES.

ZILBERSTEIN TORUNCHA, JOSÉ. (1998) ¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades en los estudiantes desde una concepción didáctica integradora?, en Desafío escolar: Revista Iberoamericana de Pedagogía. Vol. 6, año 2. La Habana, Cuba, oct. - dic.