



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

HÁBITOS DEPORTIVOS Y DE ACTIVIDAD FÍSICA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN FUNCIÓN DE LA EDAD Y EL GÉNERO. ORIENTACIONES DESDE DEL ÁREA DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Sandra Barbeira Álvarez

Graduada en Maestro en Educación Primaria con Mención en Educación Física
Email: sandrabaral@hotmail.com

Rubén Navarro Patón

Universidade de Santiago de Compostela. Facultad de Formación del Profesorado de Lugo. España.
Email: ruben.navarro.paton@usc.es

José Eugenio Rodríguez Fernández

Universidade de Santiago de Compostela. Facultad de Ciencias de la Educación. España.
Email: geno.rodriguez@usc.es

RESUMEN

El objetivo de este estudio ha sido conocer las diferencias de práctica deportiva dentro y fuera del centro escolar. Para ello se ha realizado un estudio de caso en el CEIP Fogar (Carballo-A Coruña), aplicando un cuestionario Ad Hoc de 22 preguntas a 216 alumnos (107 niños y 109 niñas) con edades comprendidas entre los 8 y 11 años durante el curso 2015-2016. Los resultados muestran una visión positiva en cuanto a las preferencias de salir al recreo, participar en juegos y actividades deportivas (escolares y extraescolares) y, también, en cuanto a los agrupamientos, pero comprobamos que a medida que aumenta la edad del alumnado, sus actividades se convierten en más sedentarias. Se aprecian asimismo diferencias de género en las actividades realizadas, en las preferencias a la hora de realizar determinadas prácticas deportivas y de actividad física en el recreo y, también, en las relaciones personales según la edad de los sujetos. El profesor de Educación Física debe proporcionar al alumnado las orientaciones necesarias para promover una Educación Física co-educativa, atractiva, variada y con continuidad más allá del ámbito escolar en las clases de Educación Física.

PALABRAS CLAVE: Juego; Actividad física; Recreo; Deporte escolar; Educación primaria.

INTRODUCCIÓN.

El juego es, además de un excelente recurso que puede emplear el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la actividad principal que realizan los niños y niñas de educación infantil y primaria, la ocupación principal de la infancia (Veiga, 2001). Estamos ante un proceso natural del niño que potencia todas sus virtudes, que es fundamental en su desarrollo y a través del cual canaliza gran parte de su energía.

Definido por los autores como una actividad libre, socializadora, placentera (Juarros y Loza, 2014), favorecedora de la expresión y comunicación (Palacios, 1998), sometido a unas reglas básicas (RAE, 2014), es un instrumento a través del cual los niños y niñas establecen relaciones con su entorno más próximo, de modo que adquieren una serie de normas y roles sociales que les permiten establecer relaciones positivas con sus compañeros/as (Jiménez, 2009).

Autores como Sandoval (2010) habla de juegos escolares, entendidos como aquellos que se desarrollan entre los siete y los doce años, que son asociables (que no están integrados en la comunidad) y que cambian constantemente de imagen. Son estos juegos que niños y niñas realizan en el colegio durante el tiempo no lectivo (entradas, salidas y recreo) y que están basados sobre todo en actividades que implican velocidad (en los que el salto y la carrera son esenciales), fuerza (relacionados directamente con la energía del infante) y destreza.

Pero también nos encontramos en el colegio con actividades deportivas, más complejas que el propio juego en sí, con normas más definidas (Castejón, 2001; Gómez, 2003), con requerimientos físicos más exigentes (García, 2014) y en las que a través de la competición se busca conseguir unos determinados objetivos para, básicamente, ganar el juego (Robles, Abad y Giménez, 2009). Cagigal (1981) se refería a este tipo de actividades deportivas como una “diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente de forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas” (p.19).

En este sentido, autores como Antón (2011) muestran la necesidad de emplear métodos alternativos, una evolución del método tradicional de la enseñanza de los deportes que priorizaba los resultados sobre el proceso y que generaba conductas más agresivas y violentas en búsqueda de la victoria, priorizando el modelo multideporte, donde la cooperación prima sobre la competición y que busca la formación integral del alumnado.

En forma de juegos o deportes, todos estamos de acuerdo en que son actividades que se deberían practicar habitualmente, que formen parte del día a día de los niños, porque sus beneficios van más allá del ámbito de la educación, abarcando innumerables efectos positivos en la salud de los participantes (a nivel corporal, psicológico, relacional...) (González, 2011).

Los estudios sobre la práctica de actividades físicas y deportivas ligada a los estereotipos de género (Bonamy, 2009; Miranda y Antúnez, 2006; Zagalaz, 2011) nos muestran el trato desigual que tradicionalmente se aplica a niños y niñas. Sin embargo, la nueva visión de la Educación Física nos muestra que niños y niñas

pueden acceder, practicar y conseguir resultados de forma igualitaria, pero para esto se debe poner especial atención desde las primeras edades y, ahí, el profesional de la Educación Física y el Deporte desarrolla un papel fundamental.

En base a todo esto, el estudio que presentamos tiene como objetivo principal el determinar el tipo de prácticas (juegos y actividades deportivas) realizan los niños de Educación Primaria en los recreos. Asimismo, nos planteamos:

- Conocer si los niños y niñas realizan las mismas actividades.
- Averiguar el tipo de agrupamientos que se establecen durante la práctica de actividad física y deporte en el centro educativo.
- Investigar sobre los gustos y preferencias de los niños y niñas de Educación Primaria en cuanto a juegos y deportes.

1. MÉTODO.

1.1. MUESTRA.

La población objeto de estudio en esta investigación está constituida por el alumnado del CEIP Fogar de Carballo durante el curso 2015-2016. Participaron un total de 216 alumnos, de los cuales 107 eran niños (48,9%) y 109 niñas (49,8%), de edades comprendidas entre los 8 y 11 años ($M=9,19$; $DE=1,22$). Todos los participantes hicieron el cuestionario dando su consentimiento previo y después de ser informados de los objetivos que se propusieron en esta investigación.

1.2. INSTRUMENTO.

Para la realización de este estudio optamos por una investigación cuantitativa como estrategia metodológica, empleando el cuestionario como principal herramienta para la obtención de datos. Se trata de un cuestionario Ad hoc compuesto de un total de 22 preguntas divididas en 5 partes (Ver cuestionario):

- Primera parte. Cuestiones vinculadas con los datos personales del alumnado (3 preguntas).
- Segunda parte. Cuestiones relacionadas con las actividades que más/menos le gustan realizar en las sesiones de Educación Física (4 preguntas).
- Tercera parte. Cuestiones relacionadas con las actividades o con los juegos que realiza el alumnado durante los recreos (10 preguntas).
- Cuarta parte. Cuestiones implicadas con las actividades extra escolares que realiza el alumnado (3 preguntas).
- Quinta parte. Cuestiones sobre gustos y preferencias deportivas (2 preguntas).

1.3. PROCEDIMIENTO.

Después de contactar con la dirección del centro CEIP Folgar y de contar con la aprobación del profesor de Educación Física, se aplica un cuestionario al alumnado, empleando una media de 30 minutos para cumplimentarlo en su

totalidad. Los datos obtenidos fueron informatizados y analizados mediante el paquete del programa informático IBM SPSS para Windows, versión 20.0., que facilitó la puesta en práctica de las técnicas estadísticas de análisis descriptivo. Para la presentación y análisis de los datos obtenidos se muestran en tablas de frecuencia, incluidas en el apartado de resultados.

2. RESULTADOS.

Casi el 100% de los encuestados, según la edad, dicen que les gusta la Educación Física, excepto uno de 10 años que dice no gustarle. En la prueba de χ^2 no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p= 0,568$). Según el género, el 100% de las niñas y el 99,1% de los niños dicen gustarle la Educación Física. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en función del género en este ítem ($p=0,314$) (ver tabla 1).

Tabla 1. Gusto por la Educación Física en función de la edad y el género.

	Edad				Total	Género		
	8,00	9,00	10,00	11,00		Niño	Niña	Total
Si	47 (100,0%)	80 (100,0%)	71 (98,6%)	18 (100,0%)	216 (99,5%)	107 (99,1%)	109 (100,0%)	216 (99,5%)
No	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (1,4%)	0 (0,0%)	1 (0,5%)	1 (0,9%)	0 (0,0%)	1 (0,5%)
Total	47 (100,0%)	80 (100,0%)	72 (100,0%)	18 (100,0%)	217 (100,0%)	108 (100,0%)	109 (100,0%)	217 (100,0%)

Más de la mitad del alumnado encuestado (60,4%) afirma que lo que más le gusta son los deportes como el fútbol, el baloncesto y el balonmano frente a un 6% que le gusta otro tipo de actividades como el juego libre, jugar con aros, hacer giros, etc. En la prueba de χ^2 no se encontraron diferencias estadísticamente significativas según la edad ($p= 0,269$) (ver tabla 2). Según el género, el 83,3% frente al 37,6% de los niños y niñas, respectivamente, afirman que lo que más le gusta es realizar deportes como el fútbol, el baloncesto y el balonmano. Por otra parte, el 5,6% de los niños afirma que lo que más le gusta es realizar juegos como saltar a la comba, jugar a la pilla-pilla, las escondidas, etc. frente al 48,6% de las niñas. Sí se encontraron diferencias estadísticamente significativas en función del género en esta cuestión ($p<0,001$).

Tabla 2. Lo que más gusta en función de la edad y el género.

	Edad				Total	Género		Total
	8,00	9,00	10,00	11,00		Niño	Niña	
A	27 (57,4%)	44 (55%)	49 (68,1%)	11 (61,1%)	131 (60,4%)	90 (83,3%)	41 (37,6%)	131 (60,4%)
B	16 (34%)	28 (35%)	11 (15,3%)	4 (22,2%)	59 (27,2%)	6 (5,6%)	53 (48,6%)	59 (27,2%)
C	2 (4,3%)	3 (3,8%)	7 (9,7%)	2 (11,1%)	14 (6,5%)	6 (5,6%)	8 (7,3%)	14 (6,5%)
D	2 (4,3%)	5 (6,2%)	5 (6,9%)	1 (5,6%)	13 (6%)	6 (5,6%)	7 (6,4%)	13 (6%)
Total	47 (100%)	80 (100%)	72 (100%)	18 (100%)	217 (100%)	108 (100%)	109 (100%)	217 (100%)

- Deportes como el fútbol, el baloncesto, o el balonmano
- Juegos como saltar a la comba, jugar a la pilla – pilla, al escondite
- Ejercicios que se realizan fuera del pabellón o del gimnasio
- Otro tipo de actividades

En la tabla 3 podemos observar que casi la mitad de los alumnos (44,2%) afirma que lo que menos le gusta es realizar juegos como saltar a la comba, jugar a la pilla-pilla y las escondidas, mientras que solamente el 4,7% del alumnado respondió que lo que menos le gusta son los ejercicios que se realizan fuera del pabellón o del gimnasio. En la prueba de χ^2 no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p=0,452$). Según el género, comprobamos que el 59,4% de los niños frente al 29,4% de las niñas establecen que lo que menos le gustan son los juegos como saltar a la comba, jugar al pilla-pilla y al escondite, mientras que entre el 39,4% y el 8,5% de las niñas y niños, afirman que no le agradan los deportes como fútbol, baloncesto o balonmano. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la prueba de χ^2 ($p<0,001$).

Tabla 3. Lo que menos gusta en función de la edad y el género.

	Edad				Total	Género		Total
	8,00	9,00	10,00	11,00		Niño	Niña	
A	23 (48,9%)	28 (35,4%)	38 (53,5%)	6 (33,3%)	95 (44,2%)	63 (59,4%)	32 (29,4%)	95 (44,2%)
B	8 (17%)	26 (32,9%)	13 (18,3%)	5 (27,8%)	52 (24,2%)	9 (8,5%)	43 (39,4%)	52 (24,2%)
C	2 (4,3%)	4 (5,1%)	3 (4,2%)	1 (5,6%)	10 (4,7%)	5 (4,7%)	5 (4,6%)	10 (4,7%)
D	14 (29,8%)	21 (26,6%)	17 (23,9%)	6 (33,3%)	58 (27%)	29 (27,4%)	29 (26,6%)	58 (27%)
Total	47 (100%)	79 (100%)	71 (100%)	18 (100%)	215 (100%)	106 (100%)	109 (100%)	215 (100%)

A- Juegos como saltar a la comba, jugar a la pilla – pilla, al escondite

B- Deportes como el fútbol, el baloncesto, o el balonmano

C- Ejercicios que se realizan fuera del pabellón o del gimnasio

D- Otro tipo de actividades

En la tabla 4 observamos que un 74,7% de los alumnos y alumnas afirman que la actividad que más le gusta es salir al recreo y jugar. Con porcentajes menores, algunos estudiantes opinan que prefieren ir a la biblioteca, leer un cuento o quedarse en clase realizando alguna tarea. En la prueba de χ^2 no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p= 0,832$).

Tabla 4. Actividad que más gusta en función de la edad y el género.

	Edad				Total	Género		Total
	8,00	9,00	10,00	11,00		Niño	Niña	
A	38 (80,9%)	60 (75%)	50 (69,4%)	14 (77,8%)	162 (74,7%)	86 (79,6%)	76 (69,7%)	162 (74,7%)
B	7 (14,9%)	14 (17,5%)	15 (20,8%)	3 (16,7%)	39 (18%)	18 (16,7%)	21 (19,3%)	39 (18%)
C	1 (2,1%)	1 (1,2%)	1 (1,4%)	0 (0%)	3 (1,4%)	2 (1,9%)	1 (0,9%)	3 (1,4%)
D	1 (2,1%)	1 (1,2%)	1 (1,4%)	1 (5,6%)	4 (1,8%)	0 (0%)	4 (3,7%)	4 (1,8%)

E	0 (0%)	4 (5%)	5 (6,9%)	0 (0%)	9 (4,1%)	2 (1,9%)	7 (6,4%)	9 (4,1%)
Total	47 (100%)	80 (100%)	72 (100%)	18 (100%)	217 (100%)	108 (100%)	109 (100%)	217 (100%)

A- Salir al recreo y jugar

B- Jugar en el aula a los juegos de mesa o a otro tipo de juegos

C- Quedarse en clase y que la maestra explique algo de los libros de texto

D- Salir al recreo, aunque esté castigado y no pueda jugar

E- Ir a la biblioteca y leer un cuento durante todo el recreo

Según el género, el 79,6% de los niños y el 69,7% de las niñas afirman que la actividad que más le gusta es salir al recreo y jugar. En la prueba de χ^2 no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p=0,093$).

En la tabla 5 apreciamos que la actividad que menos le gusta al alumnado, con un 37,8%, es quedarse en clase en la hora del recreo y que la maestra explique algo de los libros de texto, al igual que ocurre en función del género. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas respecto a la edad ($p=0,384$) y al género ($p=0,562$).

Tabla 5. Actividad que menos gusta en función de la edad y el género.

	Edad				Total	Género		Total
	8,00	9,00	10,00	11,00		Niño	Niña	
A	1 (2,1%)	5 (6,2%)	3 (4,2%)	1 (5,6%)	10 (4,6%)	4 (3,7%)	6 (5,5%)	10 (4,6%)
B	13 (27,7%)	13 (16,2%)	14 (19,4%)	2 (11,1%)	42 (19,4%)	25 (23,1%)	17 (15,6%)	42 (19,4%)
C	17 (36,2%)	23 (28,7%)	34 (47,2%)	8 (44,4%)	82 (37,8%)	42 (38,9%)	40 (36,7%)	82 (37,8%)
D	14 (29,8%)	31 (38,8%)	18 (25%)	5 (27,8%)	68 (31,3%)	30 (27,8%)	38 (34,9%)	68 (31,3%)
E	2 (4,3%)	8 (10%)	3 (4,2%)	2 (11,1%)	15 (6,9%)	7 (6,5%)	8 (7,3%)	15 (6,9%)
Total	47 (100%)	80 (100%)	72 (100%)	18 (100%)	217 (100%)	108 (100%)	109 (100%)	217 (100%)

A- Salir al recreo y jugar

B- Jugar en el aula a los juegos de mesa o a otro tipo de juegos

C- Quedarse en clase y que la maestra explique algo de los libros de texto

D- Salir al recreo, aunque esté castigado y no pueda jugar

E- Ir a la biblioteca y leer un cuento durante todo el recreo

En la tabla 6, según la edad, casi la mitad de los participantes (40,1%) afirma que en el recreo siempre juegan al fútbol, al baloncesto y al balonmano, mientras que sólo el 0,9% afirma que prefieren estar sentados/as mirando como juegan los/las compañeros/as. En la prueba de χ^2 no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p=0,345$). Según el género, el 66,7% de los niños frente al 13,8% de las niñas afirma que lo que hacen es jugar al fútbol, al baloncesto o al balonmano. Por el contrario, el 56% de las niñas frente al 20,4% de los niños dice que prefiere estar dando vueltas por el patio y conversar con los amigos/amigas. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p=0$).

Tabla 6. Qué tipo de actividades realizan en el recreo en función de la edad y el género.

	Edad				Total	Género		Total
	8,00	9,00	10,00	11,00		Niño	Niña	
A	23 (48,9%)	30 (37,5%)	30 (41,7%)	4 (22,2%)	87 (40,1%)	72 (66,7%)	15 (13,8%)	87 (40,1%)
B	13 (27,7%)	13 (16,2%)	14 (19,4%)	5 (27,8%)	45 (20,7%)	13 (12%)	32 (29,4%)	45 (20,7%)
C	11 (23,4%)	36 (45%)	27 (37,5%)	9 (50%)	83 (38,2%)	22 (20,4%)	61 (56%)	83 (38,2%)
D	0 (0%)	1 (1,2%)	1 (1,4%)	0 (0%)	2 (0,9%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)	2 (0,9%)
Total	47 (100%)	80 (100%)	72 (100%)	18 (100%)	217 (100%)	108 (100%)	109 (100%)	217 (100%)

A- Siempre juego al fútbol, baloncesto, balonmano

B- Siempre juego a juegos como saltar a la comba, a la pilla-pilla, a la rayuela

C- Casi siempre prefiero estar dando vueltas por el patio y conversar con mis amigos/as

D- Prefiero estar sentado o sentada mirando como juegan

Respecto a los resultados de la tabla 7, el 32,3% del alumnado afirma que juega con cualquier niño/a del colegio que quiera jugar con ellos. Por otra parte, casi el 12% dice que prefieren jugar solamente las niñas con otras niñas del mismo curso, mientras que el 24% afirma que los niños sólo quieren jugar con otros niños del mismo curso. En relación con la prueba de χ^2 , no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p=0,069$). En función del género, el 41,7% de los niños frente al 6,4% de las niñas afirma que prefieren jugar solamente los niños con otros niños del mismo curso, mientras que el 36,7% de las niñas y el 27,8% de los niños dice que juegan con cualquier niño/a del colegio que quiera jugar con ellos/as. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p<0,001$).

Tabla 7. Personas con quien juegan en el recreo en función de la edad y el género.

	Edad				Total	Género		Total
	8,00	9,00	10,00	11,00		Niño	Niña	
A	14 (29,8%)	22 (27,5%)	27 (37,5%)	7 (38,9%)	70 (32,3%)	32 (29,6%)	38 (34,9%)	69 (32,3%)
B	17 (36,2%)	21 (26,2%)	13 (18,1%)	1 (5,6%)	52 (24%)	45 (41,7%)	7 (6,4%)	52 (24%)
C	1 (2,1%)	12 (15%)	11 (15,3%)	1 (5,6%)	25 (11,5%)	1 (0,9%)	24 (22%)	25 (11,5%)
D	15 (31,9%)	25 (31,2%)	21 (29,2%)	9 (50%)	70 (32,3%)	30 (27,8%)	40 (36,7%)	70 (32,3%)
Total	47 (100%)	80 (100%)	72 (100%)	18 (100%)	217 (100%)	108 (100%)	109 (100%)	217 (100%)

A- Los niños y las niñas jugamos todos juntos

B- Preferimos jugar solamente los niños con otros niños del mismo curso

C- Preferimos jugar solamente las niñas con otras niñas del mismo curso

D- Jugamos con cualquier niño/a del colegio que quiera jugar con nosotros/as

Según la edad, en la tabla 8 podemos observar que alrededor del 92% del alumnado afirma que sí le gustan las actividades que se llevan a cabo en el recreo. Con respecto a las pruebas de χ^2 no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p=0,748$). En función del género, observamos que el 91,5% de los niños frente al 92,7% de las niñas admite que le gustan las actividades que llevan a cabo en el recreo. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en función del género en este ítem ($p=0,754$).

Tabla 8. Gusto por las actividades que se realizan en el recreo en función de la edad y el género.

	Edad				Total	Género		
	8,00	9,00	10,00	11,00		Niño	Niña	Total
Si	42 (89,4%)	72 (91,1%)	67 (94,4%)	17 (94,4%)	198 (92,1%)	97 (91,5%)	101 (92,7%)	198 (92,1%)
No	5 (10,6%)	7 (8,9%)	4 (5,6%)	1 (5,6%)	17 (7,9%)	9 (8,5%)	8 (7,3%)	17 (7,9%)
Total	47 (100,0%)	79 (100,0%)	71 (100,0%)	18 (100,0%)	215 (100,0%)	106 (100,0%)	109 (100,0%)	215 (100,0%)

En la tabla 9 comprobamos que el 43,7% afirma que le gustan las actividades que llevan a cabo en el recreo debido a que juegan todos juntos. La prueba de χ^2 muestra que no hay diferencias estadísticamente significativas respecto a esta cuestión ($p=0,014$). En función del género, el 45,4% de los niños (20,6% de las niñas) afirma que le gustan las actividades que llevan a cabo en el recreo porque son sus juegos preferidos, mientras que el 56,9% de las niñas (frente al 29,9% de los niños) afirma que le gustan porque juegan todos juntos. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la prueba de χ^2 ($p=0,001$).

Tabla 9. Por qué realizan esos juegos en función de la edad y el género.

	Edad				Total	Género		Total
	8,00	9,00	10,00	11,00		Niño	Niña	
A	20 (46,5%)	16 (22,2%)	26 (38,8%)	3 (17,6%)	65 (32,7%)	44 (45,4%)	21 (20,6%)	65 (32,7%)
B	13 (30,2%)	33 (45,8%)	29 (43,3%)	12 (70,6%)	87 (43,7%)	29 (29,9%)	58 (56,9%)	87 (43,7%)
C	7 (16,3%)	15 (20,8%)	4 (6%)	0 (0%)	26 (13,1%)	17 (17,5%)	9 (8,8%)	26 (13,1%)
D	3 (7%)	8 (11,1%)	8 (11,9%)	2 (11,8%)	21 (10,6%)	7 (7,2%)	14 (13,7%)	21 (10,6%)
Total	43 (100%)	72 (100%)	67 (100%)	17 (100%)	199 (100%)	97 (100%)	102 (100%)	199 (100%)

A- Porque son mis juegos o mis actividades preferidas

B- Porque jugamos todos juntos

C- Porque de esta forma puedo practicar y mejorar en el juego

D- No gusta

Según la tabla 10, casi el 34% del alumnado afirma que los juegos que realizan en el recreo no son los mismos que realizan en la clase de Educación Física. Respecto a la prueba de χ^2 , no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p=0,630$). Según el género, observamos que el 63,6% de los niños y el 67,9% de las niñas afirma que las actividades que realizan en el recreo no son las mismas que realizan en las clases de Educación Física. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p=0,454$).

Tabla 10. Los juegos del recreo son los mismos de la clase de Educación Física en función de la edad y el género.

	Edad				Total	Género		
	8,00	9,00	10,00	11,00		Niño	Niña	Total
Si	17 (36,2%)	29 (36,2%)	25 (35,2%)	3 (16,7%)	73 (34,3%)	39 (36,4%)	35 (32,1%)	73 (34,3%)
No	30 (63,8%)	51 (63,7%)	46 (64,8%)	15 (83,3%)	142 (65,7%)	68 (63,6%)	74 (67,9%)	142 (65,7%)
Total	47 (100,0%)	80 (100,0%)	71 (100,0%)	18 (100,0%)	216 (100,0%)	107 (100,0%)	109 (100,0%)	216 (100,0%)

En la tabla 11, con respecto a la edad, más de la mitad del alumnado (67,9%) contestó negativamente a la pregunta de si participaba en algún deporte que ofrecía el colegio. En la prueba de χ^2 no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p=0,233$). En función del género, el 65,4% de los niños y el 70,4% de las niñas afirma que no participa en ningún deporte que ofrece el colegio. En la prueba de χ^2 no se encontraron diferencias significativas ($p=0,437$).

Tabla 11. Participación en algún deporte que ofrece el colegio en función de la edad y el género.

	Edad				Total	Género		
	8,00	9,00	10,00	11,00		Niño	Niña	Total
Si	9 (19,6%)	28 (35,4%)	25 (36,2%)	6 (33,3%)	68 (32,1%)	36 (34,6%)	32 (29,6%)	68 (32,1%)
No	37 (80,4%)	51 (64,6%)	44 (63,8%)	12 (66,7%)	144 (67,9%)	68 (65,4%)	76 (70,4%)	144 (67,9%)
Total	46 (100,0%)	79 (100,0%)	69 (100,0%)	18 (100,0%)	212 (100,0%)	104 (100,0%)	108 (100,0%)	212 (100,0%)

Respecto a los resultados que se pueden observar en la tabla 12, el 71,9% de los niños y niñas encuestados dicen que sí practican algún deporte fuera del colegio. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas respecto a este ítem ($p=0,305$). En cuanto al género, apreciamos que el 72,8% de los niños y el 71% de las niñas afirman que practica algún deporte fuera del colegio. En la prueba de χ^2 no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p=0,773$).

Tabla 12. Práctica de algún deporte fuera del colegio en función de la edad y género

	Edad				Total	Género		
	8,00	9,00	10,00	11,00		Niño	Niña	Total
Si	30 (68,2%)	55 (69,6%)	55 (79,7%)	11 (61,1%)	151 (71,9%)	75 (72,8%)	76 (71%)	151 (71,9%)
No	14 (31,8%)	24 (30,4%)	14 (20,3%)	7 (38,9%)	59 (28,1%)	28 (27,2%)	31 (29%)	59 (28,1%)
Total	44 (100,0%)	79 (100,0%)	69 (100,0%)	18 (100,0%)	210 (100,0%)	103 (100,0%)	107 (100,0%)	210 (100,0%)

En la tabla 13 podemos observar que, según la edad, el 97% de los niños y niñas admite que el deporte que más le gusta es el baloncesto, mientras que el que menos le gusta es el juego del escondite o, incluso, la pilla-pilla, resultados similares en cuanto a la distinción de género. No se hallaron diferencias estadísticamente significativas para el ítem de la edad (0,023) ni para el ítem del género ($p=0,293$).

Tabla 13. Deporte que más gusta en función de la edad y el género.

	Edad				Total	Género		
	8,00	9,00	10,00	11,00		Niño	Niña	Total
Baloncesto	27 (58,7%)	32 (41%)	31 (44,3%)	7 (38,9%)	97 (45,8%)	51 (48,1%)	46 (43,4%)	97 (45,8%)
Rayuela	5 (10,9%)	9 (11,5%)	5 (7,1%)	2 (11,1%)	21 (9,9%)	6 (5,7%)	15 (14,2%)	21 (9,9%)
Comba	7 (15,2%)	5 (6,4%)	10 (14,3%)	3 (16,7%)	25 (11,8%)	14 (13,2%)	11 (10,4%)	25 (11,8%)

Fútbol	4 (8,7%)	29 (37,2%)	14 (20%)	3 (16,7%)	50 (23,6%)	27 (25,5%)	23 (21,7%)	50 (23,6%)
Pilla-pilla	3 (6,5%)	2 (2,6%)	6 (8,6%)	3 (16,7%)	14 (6,6%)	5 (4,7%)	9 (8,5%)	14 (6,6%)
Escondite	0 (0%)	1 (1,3%)	4 (5,7%)	0 (0%)	5 (2,4%)	3 (2,8%)	2 (1,9%)	5 (2,4%)
Total	46 (100,0%)	78 (100,0%)	70 (100,0%)	18 (100,0%)	212 (100,0%)	106 (100,0%)	106 (100,0%)	212 (100,0%)

En la tabla 14 podemos observar que, según la edad, cerca del 40% del alumnado admitió que el juego al que más juega en el recreo es el fútbol (baloncesto el 8%). En la prueba de χ^2 no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p=0,007$). Según el género, el 39% de los niños y el 37% de las niñas establecen que a lo que más juega en el recreo es al fútbol. En la prueba de χ^2 no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p=0,879$).

Tabla 14. Juegos a los que más juegan en el recreo en función de la edad y el género.

	Edad				Total	Género		
	8,00	9,00	10,00	11,00		Niño	Niña	Total
Nada	1 (2,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0,5%)	1 (1%)	0 (0%)	1 (0,5%)
Pilla-pilla	7 (16,7%)	21 (29,2%)	15 (22,1%)	6 (33,3%)	49 (24,5%)	21 (21%)	28 (28%)	49 (24,5%)
Fútbol	20 (47,6%)	23 (31,9%)	31 (45,6%)	2 (11,1%)	76 (38%)	39 (39%)	37 (37%)	76 (38%)
Baloncesto	0 (0%)	11 (15,3%)	4 (5,9%)	1 (5,6%)	16 (8%)	9 (9%)	7 (7%)	16 (8%)
Balonmano	8 (19%)	10 (13,9%)	14 (20,6%)	6 (33,3%)	38 (19%)	20 (20%)	18 (18%)	38 (19%)
5,00	1 (2,4%)	5 (6,9%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (3%)	3 (3%)	3 (3%)	6 (3%)
Otros Juegos populares	5 (11,9%)	2 (2,8%)	4 (5,9%)	3 (16,7%)	14 (7%)	7 (7%)	7 (7%)	14 (7%)
Total	42 (100,0%)	72 (100,0%)	68 (100,0%)	18 (100,0%)	200 (100,0%)	100 (100,0%)	100 (100,0%)	200 (100,0%)

3. DISCUSIÓN.

El 99,65% de los participantes en este estudio señalan que les gusta la asignatura de Educación Física, coincidiendo con los datos de estudios similares al estudio de Moreno y Cervelló (2003, p.357), donde el alumnado de primaria opinaba que “la Educación Física es la materia que más gusta y la que menos disgusta”. Se puede apreciar también que las niñas muestran más gusto por la Educación Física que los niños y, en esa misma línea, Cerezo y Casanova (2004) dicen que las mujeres, en comparación con los hombres, tienen una tendencia superior por los ejercicios de Educación Física y una importante impresión de sus capacidades a la hora de llevarlos a cabo. Por el contrario, Moreno y Cervelló (2003, p.347) que expresan que “los varones muestran mayor preferencia que las mujeres por la Educación Física y el deporte en su tiempo libre”.

En relación a las preferencias del alumnado, los niños afirman que lo que más le gusta son los deportes como el fútbol o el baloncesto, mientras que las niñas enfocan sus gustos cara a los juegos populares y tradicionales. En el caso de los niños, a mayor edad, más interés tienen en practicar este tipo de deportes pero en las niñas sucede exactamente lo contrario. Esto puede ser porque hasta que los niños y niñas no entran en el período de adolescencia le gusta participar y desarrollar actividades y deportes en la escuela y, sobre todo, en la materia de Educación Física (Gil y Contreras, 2003). Esta práctica deportiva desciende cuando dichos sujetos alcanzan los 10 - 12 años, sobre todo por parte del género femenino (Biddle, Gorely y Stensel, 2004).

Esta correlación varón-deporte (vigoroso) y mujer-juego (más pasivo) se puede vincular a los aspectos tradicionales de tratamiento de la actividad física y el deporte, que siguen vigentes hoy en día y con ellos los estereotipos de género. Y, en este sentido, los medios de comunicación alimentan esta circunstancia, mostrando imágenes de varones mientras que la figura femenina en los mismos deportes queda “en un segundo plano”. Un ejemplo de esto serían los resultados conseguidos por Aspig (2014, p.3) en los cuales afirma que en la prensa “de un total de 15316 noticias, únicamente el 5% se refiere en exclusiva al deporte femenino, frente al 85% de noticias exclusivamente masculinas”.

Debido a la necesidad de movimiento y a la nula actividad motriz de las materias que se desarrollan en el aula, al alumnado le encanta salir al recreo y jugar: los chicos para jugar a deportes modernos y las chicas para pasear por el patio y conversar. Se produce así una situación en la que los mayores espacios del recreo son ocupados por los niños, ya que las niñas se dedican a rodear la pista de fútbol o de baloncesto, estando casi siempre en las periferias del patio escolar. Relacionado con este tema, Bonnemaïson y Trigueros (2005) establecieron que a medida que aumenta la edad de las niñas, éstas comienzan con actividades más inmóviles, reducen el grupo y comentan cosas entre sí, al mismo tiempo que deambulan por el patio o están acomodadas en las esquinas, para no entorpecer, pero estando constantemente muy próximas a las grandes agrupaciones.

En lo que respecta a la participación de otros alumnos en los juegos, se observa que una parte de los estudiantes afirman que juegan con otros/as niños/as del colegio, pero un promedio del 41,7% quieren jugar solamente con los/as del mismo curso. En el trabajo realizado por García y Méndez (2014) se percibieron varios rechazos a las niñas durante los recreos, sobre todo cuando el alumnado jugaba al fútbol y al baloncesto (juegos competitivos), debido a “su supuesta menor habilidad y movilidad con respecto al resto de los integrantes varones que estaban practicando esos deportes” (p.37). En este sentido, la libertad de elección se manifiesta en su forma más natural:

En el aula el niño no puede elegir con quien sentarse, en el patio puede elegir con quien jugar; el aula es un espacio cerrado, el patio es un espacio abierto; en el aula el control es casi total, en el patio es difuso, el recreo significa libertad, el poder ser tal cual se es, es decir, el patio de recreo es un espacio para el entretenimiento, la libertad y la diversión, allí no existen restricciones en cambio si la verdadera expresión del ser (Pérez y Collazos, 2007, p.15).

La mayoría de los niños (92%) afirman que les gustan las actividades que se llevan a cabo en el recreo (cuanta más edad, más le gustan), porque tienen la libertad de realizar sus juegos y actividades preferidas. Estas actividades, en más de un 65%, no coinciden con las actividades que se realizan en las clases de Educación Física, aspecto que coincide más en los primeros cursos de primaria que en los últimos.

Más de la mitad del alumnado afirma que no participa en ningún deporte que ofrece el colegio. Los que sí lo hacen, se aprecia una relación en cuanto a que los más jóvenes participan más en estas actividades. En un estudio llevado a cabo por Moreno y Cervelló (2003) se puede observar una relación muy importante entre la práctica deportiva realizada por el alumnado y sus familiares, ya que cuando los progenitores (sobre todo las madres) participan en este tipo de actividades, sus hijos probablemente también son partícipes. Pero, Reigal y Videra (2010) percibieron que cuando la edad de los sujetos aumenta, la práctica de actividades deportivas también está motivada por sus amistades, datos que no se tuvieron en cuenta en este estudio.

El alumnado practica en gran parte algún deporte fuera del colegio, aumentando el interés por el mismo entre los 8 y los 10 años y disminuyendo a los 11 años. La participación en actividades extraescolares depende en gran medida de la oferta municipal y del tejido asociativo arraigado en el contexto del centro educativo. Estas actividades que se realizan fuera del recinto escolar tienen un gran éxito, sobre todo las actividades deportivas competitivas, en las que prima el sentimiento grupal y valores como el compromiso, la dedicación, el trabajo en equipo... Dada la importancia que consiguió el baloncesto en estos resultados, hay que decir que la realización de este deporte aporta beneficios a nivel físico y emocional, tal y como confirmó Buceta (2003, p.25):

“El baloncesto puede ser una excelente escuela para que los jugadores nuevos aprendan a comprometerse, perseverar en su esfuerzo dando lo máximo posible, tolerar las situaciones adversas y seguir perseverando, asumir responsabilidades individuales en beneficio del grupo, trabajar en equipo, respetar normas de funcionamiento, respetar a los demás y ser buenos competidores, aceptando la victoria y la derrota, los buenos y los malos momentos, como parte del proceso de la vida”

4. CONCLUSIONES.

Los hábitos observados en el alumnado de primaria responden a un patrón generalizado en gustos, comportamiento y preferencias de niños y niñas de estas edades, aspecto que el docente especialista en Educación Física debe aprovechar para promover la actividad física y el deporte en el centro, de una forma amena, motivante, alejada de estereotipos y cargada de valores como el respeto, la colaboración, la amistad, la empatía... Los niños y niñas al fin y al cabo reproducen en gran medida lo que ven, lo que experimentan y, sobre todo, lo que les gusta, por eso este aspecto debe ser cuidado en gran medida.

Las preferencias de los niños siguen siendo los deportes modernos y las niñas otro tipo de actividades más pasivas, aspecto que nos debe ayudar para intentar equilibrar la balanza, pues la práctica de estos deportes, sobre todo fuera del ámbito escolar, puede ayudar enormemente a la permanencia de los jóvenes en el deporte (equipo, competición...), en este caso, niños y niñas; y al contrario, los juegos populares nos acercan a la cultura, una forma diferente de diversión y, el aspecto social de conversar, socializar a través de actividades no tan activas, actualmente más propias de niñas, también debe ser un aspecto a trabajar con niños.

El recreo es un momento y un espacio educativo enorme. El éxito de las actividades que se realizan en el recreo se debe en gran parte porque son seleccionadas autónomamente por el alumnado, de acuerdo a sus gustos y preferencias, no interviniendo nadie en ese momento íntimo y personal de cada uno. Los docentes debemos propiciar esa autonomía pero, al mismo tiempo, ofrecer nuevas posibilidades de diversión, otros juegos, otros deportes, fomentar el juego mixto el juego limpio. O sea, crear condiciones y que el alumnado sea el que elija cada actividad.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Antón, E. (2011). El deporte educativo. *Pedagogía magna. Revista digital*, (11), pp. 72-79. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629129>.

Aspic, (2014). *Presencia y tratamiento del deporte femenino en la prensa generalista vasca y en periódicos de información deportiva*. País Vasco: Eusko Jauriaritza Gobierno Vasco. Recuperado de: http://cdd.emakumeak.org/ficheros/0000/0783/Trhastamiento_mujeres_prensa_deportiva_para_web_cast.pdf.

Biddle, S.J.H., Gorely, t. y Stensel, D.J. (2004). Health-Enhancing Physical Activity and Sedentary Behavior in Children and Adolescents. *Journal of Sports Science*, 22, pp. 679-701. doi: 10.1080/02640410410001712412.

Bonamy, M. B. (2009). Las relaciones de género en el deporte y en la Educación Física. En 8º Congreso Argentino y 3º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Congreso dirigido por el Departamento de Educación Física. La Plata. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/16488/Documento_completo.pdf?sequence=1.

Bonnemaison, V. y Trigueros, C. (2005). Utilización de los recreos como espacios educativos. *Lecturas: educación física y deportes. Revista digital*, 80. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd80/recreos.htm>.

Buceta, J.M. (2003). El papel del baloncesto en el desarrollo y la formación de los jóvenes. En J.M. Buceta, M. Mondoni, A. Avakumovic y L. Killik. *Baloncesto para jugadores jóvenes* (pp.-15-49). Madrid: Dykinson, S.L. Recuperado de: https://issuu.com/cdlenaesport/docs/baloncesto_para_jugadores_j_venes_-_gu_a_para_entr.

- Cagigal, J.M. (1981). *¡Oh, deporte!, Anatomía de un gigante*. Valladolid: Miñón.
- Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Pila Teleña (edición electrónica).
- Cerezo, M.T. y Casanova, P.F. (2004). Diferencias de género en la motivación académica de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2, pp. 97-112.
- García, C. y Méndez, A. (2014). *La coeducación en los recreos. Propuesta de intervención didáctica en Educación Física atendiendo a las relaciones de género entre los estudiantes, mediante el uso del material autoconstruido* (Tesis de maestrado). Universidad de Oviedo, Oviedo. Recuperado de: <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/27795/3/TFM%20Cristina%20Garc%20C3%ADa%20Romero.pdf>
- García, M. (2014). *Marco social de la práctica deportiva en España: definición universal del deporte*. Recuperado de http://www.uv.es/ramcv/2014/108_VIII.XII_Dr_Garcia.pdf
- Gil, P. y Contreras, O. (2003). Interés y valoración del área de EF por padres y alumnos en la enseñanza obligatoria. *Revista de Educación* (332), pp.327-357. Recuperado de: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=11443>
- Gómez, J. (2003). *Fundamentos biológicos del ejercicio físico*. Sevilla: Wanceulen.
- González, E. (2011). Beneficios de la Educación Física y el Deporte en los escolares. *Innovación y experiencias educativas*, (39), pp. 1-9. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/ENRIQUE_GONZALEZ_SANCHEZ_01.pdf
- Jiménez, J. (2009). Los juegos tradicionales como recursos didácticos en la escuela. *Innovación y experiencias educativas*, (23), pp. 1-17. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/JOSEFA_JIMENEZ_FERNANDEZ02.pdf
- Juarros, J. y Loza, E. (2014). *El juego motor tradicional en el ámbito escolar. Los juegos tradicionales como herramienta en Educación Primaria* (trabajo de fin de grado). Facultad de Letras y de la Educación. Universidad de la Rioja. Recuperado de: biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000741.pdf
- Miranda, N.E. y Antunez, M.S. (2006). *Los Estereotipos de Género en la Práctica de Actividades Físicas y Deportivas*. Argentina: Área Mujer de la Secretaria deDeporte de la Nación. Consultado en: http://www.fazendogenero.ufsc.br/7/artigos/A/Antunez-Miranda_21.pdf
- Moreno, J.A. y Cervelló, E. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza*,

21, pp. 345-362. Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20350&dsID=pensamiento_alumno.pdf

Pérez, L. y Collazos, T. (2007). *Los patios de recreo como espacios para el aprendizaje en las instituciones educativas sedes Pablo Sexto en el municipio de Dosquebradas* (Tesis de grado). Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Ciencias de la Educación, Colombia. Recuperado de: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/761/371621P438lp.pdf;jsessionid=306442719D3A629F484C91B252AE66B2?sequence=1>

Real Academia Española (RAE) (2014). *Diccionario de la lengua española* (23ª ed.). Recuperado de: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>

Reigal, R. y Videra, A. (2010). Influencia de la familia y amigos en la práctica física de los adolescentes. *Lecturas: educación física y deportes. Revista digital*, (150). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd150/influencia-de-la-familia-en-la-practica-fisica.htm>

Robles, J., Abad, M.T., y Giménez, F.J. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *Lecturas: educación física y deportes. Revista digital*, (138). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

Sandoval, R.W. (2010). La educación física y el juego. *Revista del Instituto de Investigación Educativa*, (26), pp. 105-112. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a08.pdf

Veiga, P. (2001). *Juego popular gallego, educación e identificación cultural*. Santiago de Compostela: Sotelo Blanco.

Zagalaz, M.L. (2011). Participación de niñas y niños en el deporte escolar. Diferencias y similitudes. *VII Congreso Nacional de Ciencias del Deporte y Educación Física*. Congreso dirigido por el Seminario Nacional de Nutrición, Medicina y Rendimiento, Pontevedra.

Cuestionario

1. Edad: años

2. Género:

Niño Niña

3. Curso:

1° 2° 3° 4° 5° 6°

4. ¿Te gusta ir a clases de Educación Física?

Si No

Indica el porqué de tu respuesta.

5. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en las clases de Educación Física?

- Deportes como el fútbol, el baloncesto, el balonmano ...
- Juegos como saltar a la comba, jugar al pilla – pilla, al escondite ...
- Ejercicios que se realizan fuera del pabellón o del gimnasio.
- Otro tipo de actividades.

6. ¿Qué es lo que menos te gusta hacer en las clases de Educación Física?

- Juegos como saltar a la comba, jugar al pilla – pilla, al escondite...
- Deportes como el fútbol, el baloncesto, el balonmano...
- Ejercicios que se realizan fuera del pabellón o del gimnasio.
- Otro tipo de actividades.

7. Rodea con el color azul la actividad que más te guste y con el color rojo la que menos te guste:

- Salir al recreo y jugar.
- Jugar en el aula a los juegos de mesa o a otro tipo de juegos.
- Quedar en clase y que la maestra explique algo de los libros de texto.
- Salir al recreo aunque esté castigado y no pueda jugar.
- Ir a la biblioteca y leer un cuento durante todo el recreo.

8. Normalmente, ¿qué es lo que haces en el recreo?

- Siempre juego al fútbol, baloncesto, balonmano ...
- Siempre juego a juegos como saltar a la comba, al pilla-pilla, a la rayuela ...
- En general, casi siempre prefiero estar dando vueltas por el patio y charlar con mis amigos o con mis amigas.
- En general, prefiero estar sentado o sentada mirando como juegan mis compañeros porque no quiero participar en dicho juego pero me gusta mirar como juegan ellos.

9. ¿Con quién jugáis en el recreo?

- Los niños y las niñas jugamos todos juntos.
- Preferimos jugar solamente los niños con otros niños del mismo curso.

- Preferimos jugar solamente las niñas con otras niñas del mismo curso.
- Jugamos con cualquier niño/a del colegio que quiera jugar con nosotros.

10. ¿Te gustan las actividades que llevas a cabo en el recreo?

- Si (vete a la pregunta 11)
- No (vete a la pregunta 12)

11. ¿Por qué?

- Porque son mis juegos o mis actividades preferidas.
- Porque jugamos todos juntos.
- Porque de esta forma puedo practicar y mejorar en el juego.
- Otros motivos ...

12. ¿Por qué?

- Porque son juegos o actividades muy aburridas.
- Porque es el único juego o la única actividad que quieren realizar mis amigos o mis amigas.
- Porque juego con mis amigos porque no quiero jugar sólo.
- Otros motivos ...

13. ¿Los juegos que hacéis en el recreo son los que realizáis en la clase de Educación Física?

- Si (continúa en la pregunta 14)
- No (continúa en la pregunta 15)

14. ¿Por qué?

- Porque siempre realizamos algún juego o alguna actividad que se llevara a cabo en la clase.
- Porque nos gusta realizar dicha actividad.
- Porque de esta forma podemos practicar los ejercicios para realizar mejor las actividades en la próxima sesión.

15. ¿Por qué?

- Porque los juegos o las actividades que realizamos en los recreos no los realizamos en las clases de Educación Física.
- Porque no me gustan los ejercicios que realizamos en las clases de Educación Física.
- Porque en realidad no realizó ninguna actividad durante el recreo, ya que prefiero descansar y charlar con mis compañeros o con mis compañeras.

16. ¿Cómo aprendiste a jugar o a realizar las actividades que realizas durante los recreos?

- A través de lo que me enseñaron mis padres, mis tíos o mis abuelos.
- Partiendo de ver como jugaban mis compañeros en el colegio.

- A partir de que lo realizamos en las clases de Educación Física o de otra materia.
- Realizando los mismos movimientos que he visto que se realizaban en la televisión, en internet, etc.

17. ¿Los maestros de Educación Física juegan con vosotros cuando ellos tienen guardia en el patio?

- Siempre juegan con nosotros.
- A veces juegan con nosotros o nos dan alguna explicación sobre como jugar.
- No se meten en el desarrollo del juego.
- Nos dicen que juguemos a actividades diferentes para no jugar siempre a lo mismo.

18. ¿Participas en algún deporte que ofrece el colegio?

Si No

- ¿Cuál o cuáles? _____

19. ¿Prácticas algún deporte fuera del colegio?

Si No

- ¿Cuál? _____

20. ¿Cuándo realizas los entrenamientos? (Contesta solamente si practicas algún deporte).

- Antes de las clases.
- En los recreos.
- Después de las clases.
- Durante el fin de semana.

21. De esta lista de juegos y de deportes, rodea de azul el que más te guste y de rojo el que menos te gusta:

- baloncesto
- rayuela
- comba
- fútbol
- pilla-pilla
- escondite
- Otros

22. ¿Cuáles son los juegos a los que más juegas en el recreo?

1. _____ (es el juego al que más juego)

2. _____

3. _____ (es el juego al que menos juego)

Fecha de recepción: 24/11/2016
Fecha de aceptación: 26/12/2016