

EduSol, ISSN:1729-9091. Vol.12, No.38, ene.-mar., 2012, pp.28-34. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba.

**Página Web para el tratamiento a la obra martiana desde el libro “Martí en la Universidad”**

**Lic. Milagros Ramírez González, Instructor**

e-mail: milagro@ucp.gu.rimed.cu

**Dr.C Irmina Barrientos Fernández, Profesor Auxiliar**

e-mail: irmina@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recibido: octubre de 2011

Fecha de aprobado: diciembre de 2011

## **RESUMEN**

Conocer la obra martiana es pertrecharse de una teoría que permite tener plena conciencia de la esencia de la cubanidad. Su tratamiento siempre ha estado en función de aumentar el desarrollo integral de estudiantes y trabajadores, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García” siendo una obligatoriedad, dada su condición de formadora de formadores. Se presenta una Página Web que contiene textos martianos, opiniones críticas y ejercicios para lograr incentivar su estudio de diferentes formas, como garantía del fortalecimiento y la apropiación de su legado.

**Palabras Clave:** Cuadernos Martianos; Software; Universidades

**Website for the work with the book “Martí en la Universidad”**

## **ABSTRACT**

To know the work of José Martí is to provide ourselves with a theory that allows the knowledge about who we are, where we come from and why we fight; it is to have total consciousness of the essence of being Cuban. Its treatment always has been based on increasing the integral development of students and workers; in the University of Pedagogical Sciences “Raúl Gomez García” it is mandatory. The website will contain texts, critical opinions and exercises to stimulate study in different ways guaranteeing the fortification and appropriation of José Martí’s legacy.

**Keywords:** Marti Notebooks; Software; Universities

## INTRODUCCION

El estudio de la vida y obra de José Martí en Cuba, se remonta a la pseudo república. Durante la neocolonia (1902-1958) se trataba su personalidad resaltando solo aquellos aspectos relacionados con los datos biográficos de su vida y la de sus padres; aunque es pertinente reconocer que desde los primeros momentos seudorrepublicanos intelectuales revolucionarios como Emilio Roig, Juan Marinello y Julio Antonio Mella con sus "Glosas al pensamiento político de José Martí" trataron de reflejar al Apóstol en su exacta dimensión humana; asimismo, La Generación del Centenario, en la década del 50, asumió en su programa de lucha, las ideas del Maestro y Fidel Castro lo declara como el autor intelectual de las acciones del 26 de julio de 1953.

Se puede afirmar también que las principales personalidades del proceso revolucionario cubano, entre otras, Julio Antonio Mella, Rubén Martínez Villena, Juan Marinello, Raúl Roa, Carlos Rafael Rodríguez, Fidel Castro, formaron su carácter a partir de la influencia que ejercieron en ellos el pensamiento y la obra de José Martí, por un lado, y el Marxismo-Leninismo, por el otro.

Ya en 1977, se crea el Centro de Estudios Martianos que desempeña un importante papel en la divulgación de la obra martiana y en la sistematización de su estudio, con la participación de escritores, intelectuales y jóvenes que llegan a Martí, con un sentido creador y contemporáneo.

En esta etapa aparece una tendencia diversionista en torno a las ideas martianas gestadas por los enemigos de la Revolución, son creadas la emisora Radio Martí y Tele Martí con el fin de distorsionar la imagen del Apóstol y a la vez el proceso de construcción del socialismo en Cuba. Acciones denunciadas en todos los eventos nacionales e internacionales por nuestro pueblo y sus dirigentes.

El derrumbe del campo socialista propició el recrudecimiento del Bloqueo de Estados Unidos contra Cuba, provocando un descenso de la economía y a la vez el deterioro de valores importantes en la construcción del socialismo. Ante esta situación, prestigiosos estudiosos de Martí como Armando Hart Dávalos, Fina García Marruz y Cintio Vitier, se dieron a la tarea de profundizar en el estudio de la obra martiana y divulgarla.

La Sociedad Cultural José Martí se crea en 1995, y es actualmente una prestigiosa institución que contribuye a lograr el acercamiento de los cubanos a quien ha sido y será motivo para la reflexión y la búsqueda del mejoramiento humano a escala internacional.

En la actualidad las ideas del maestro José Martí cobran una importancia extraordinaria por su vigencia en el pensamiento de Fidel Castro guía insoslayable de la Educación cubana. El pensamiento martiano respecto a la Educación, ha cobrado fuerza en las diferentes generaciones de educadores, los que han manifestado en su labor los preceptos legados por Martí, ya sea respecto a la vinculación del estudio con el trabajo, a la importancia de enseñar las Ciencias Naturales desde la propia naturaleza, a la relación entre lo afectivo y lo instructivo en el proceso, entre otras.

En este trabajo se realizan algunas consideraciones metodológicas para el tratamiento a la obra martiana, a fin de fomentar el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones(TICs) en función de la apropiación del legado del Apóstol en los estudiantes y profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”.

## **DESARROLLO**

La Educación cubana comenzó un proceso de perfeccionamiento que ha sido continuo, en correspondencia con el avance científico - tecnológico que va experimentando la sociedad y con el proyecto revolucionario que en Cuba centra su atención en el hombre y en potenciar sus mejores cualidades para facilitar la realización de un mundo mejor que la humanidad necesita. Como vía para acceder al necesario perfeccionamiento está el rescate de las ideas pedagógicas y humanistas que han sentado los precedentes de la Pedagogía cubana y que articulan con la perspectiva educativa actual, cuyo representante paradigmático es José Martí. Todos los educadores cubanos conocen la frase “Educar es preparar al hombre para la vida.....” en la cual se revela uno de sus preceptos para la Educación, es la enseñanza de los conocimientos en relación con su utilidad en la vida práctica, lo que hoy se conoce como “vinculación de la clase con la vida” declarado como parte del objetivo a cumplir en diferentes programas de estudio.

A través de todos los aspectos contemplados en las precisiones, es el pensamiento martiano un hilo conductor, destacándose el uso de los Cuadernos Martianos y otras obras de José Martí que se orientan para darle salida a través de las asignaturas y que para concretarlas es necesario un dominio pleno de dichas obras por parte de los docentes, ya que es una aspiración, que los estudiantes mejoren sus modos de actuación inspirados en el ejemplo personal de José Martí.

En Guantánamo se destaca la labor desarrollada por investigadores que han abordado la obra martiana, por sus infinitas potencialidades, por ejemplo: los licenciados Héctor Sosa y

Armando Mengana, en el año 2005 plantean una reflexión en torno al ideario martiano agrario. En “Talleres de reflexión de valores en la Educación Media Superior, tomando como núcleo integrador el pensamiento de Martí”, las autoras Elcira Favier y Yaumara Chávez, en el año 2003, expresan el carácter integrador del pensamiento martiano en la formación y fortalecimiento de valores.

En su Tesis de Maestría Elcira Favier (2003), logra referentes históricos y teóricos importantes, que se asumen en lo que respecta a las potencialidades de la obra martiana para fortalecer en valores a los estudiantes a través de la clase.

Este criterio, a juicio de la autora, representa un soporte para la elaboración de la Página Web propuesta para el tratamiento de la obra martiana a partir del uso de las TICs en la Educación Superior.

Después de lo planteado se aprecia que desde el triunfo revolucionario, la dirección política del país y del Ministerio de Educación han desarrollado un papel importante en la divulgación y conocimiento del pensamiento y obra de José Martí entre los diferentes sectores sociales, lo cual ha requerido de la participación de distintos organismos e instituciones, pero le asignan a la escuela la máxima responsabilidad como la vía más eficiente para el logro de los fines estatales.

Independientemente de que los enemigos de la Revolución no han cesado en su empeño de distorsionar los postulados de José Martí, con el propósito de desarrollar su política de debilitamiento ideológico de la obra revolucionaria cubana, el trabajo emprendido por el Estado y el Ministerio de Educación con la inmensa labor que desarrollan en la divulgación y el estudio de la obra martiana, lo contrarrestan sistemáticamente.

La disponibilidad técnico-computacional en Cuba es amplia, y la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García” de Guantánamo tiene reconocimiento nacional, pero no es suficientemente aprovechada en función del estudio de la vida y obra de José Martí.

Todo lo antes expuesto corrobora, la necesidad de perfeccionar el tratamiento de la obra martiana a través del uso de las potencialidades que brindan las TICs, para el fortalecimiento del proceso docente educativo.

En 1969 se implementa la R/M No. 60/69 sobre el trabajo con las aulas martianas, lo que representa un marco propicio para el estudio de la vida y obra de José Martí. Más adelante se convocan los Seminarios Juveniles Martianos, desarrollándose desde la base, hasta el nivel nacional, promoviéndose el debate y el intercambio de diversas temáticas relacionadas con

el pensamiento martiano, donde participan niños, adolescentes y jóvenes.

En 1988 la Resolución Ministerial 604, estableció la fundación de las Cátedras Martianas en los centros docentes. El objetivo fundamental es aprender con profundidad y trascender la vida y obra de nuestro Héroe Nacional para lo cual se necesita estimular el estudio, investigación y divulgación del pensamiento y la obra del Héroe Nacional entre profesores y estudiantes. Una de sus misiones fundamentales es la investigación y la socialización de sus resultados en eventos científicos de todo tipo, que incluye desde concursos hasta las conferencias internacionales que sobre el pensamiento y la obra del Maestro se han desarrollado desde 1992.

El 19 de mayo del 2002, se establece la carta circular 01/2000, para asegurar el dominio e interpretación de los textos que aparecen en los Cuadernos Martianos por los docentes, para que con su propio ejemplo logren un aprendizaje desarrollador y una formación general e integral de los estudiantes. En este mismo año la Cátedra Martiana y la de Formación de Valores se fusionan, convirtiéndose la primera en la coordinadora y asesora de todo el trabajo de formación de valores y del estudio del pensamiento de José Martí, cuestión que reafirma la prioridad y ratifica las potencialidades del pensamiento martiano como fuente de conocimientos para formar a las nuevas generaciones.

Es por ello que el Ministerio de Educación ha editado diferentes documentos normativos, dirigidos al perfeccionamiento del proceso formativo, y al trabajo con la obra martiana, entre ellos: "Precisiones para la dirección del proceso docente-educativo"; "Programas Directores", "Fin de la enseñanza preuniversitaria", "Objetivos formativos para el décimo grado", "Algunas recomendaciones para el trabajo con la obra martiana", "Del profesor Guía", "Convocatoria: Concurso "Leer a Martí", "Indicaciones para el Sistema del trabajo Político - Ideológico", entre otros, que establecen de manera prioritaria las acciones a desarrollar por los docentes para lograr una mejor preparación y formación integral en los estudiantes, enfatizándose en aspectos tales como: la preparación política e ideológica (Cátedra martiana), el trabajo metodológico, la enseñanza de la Historia, Literatura, Geografía, entre otros.

La propuesta se basa en que la Página Web lleva implícito un sistema de tareas docentes, textos martianos, opiniones críticas así como otros contenidos para el tratamiento metodológico de la obra martiana que permitirá a los estudiantes y profesores interactuar con la misma a partir de los textos del libro "Martí en la Universidad". A continuación se detalla el contenido de la Página:

Marco Superior	Marco Izquierdo	Marco Central
<p><b>Banner:</b> Con una imagen de una PC, representando la autopista de la información; al lado una bandera cubana flotando libre; le sigue una marquesina con el nombre de la página, esta se mueve de izquierda a derecha. También en el lado opuesto otra bandera cubana flotando libre y al lado una imagen de la estatua de Martí en el monumento de la Plaza de la Revolución.</p>	<p><b>Sistema de botones:</b> con los hipervínculos a los contenidos disponibles, como sigue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio</li> <li>- Ayuda</li> <li>- Martí y la juventud.</li> <li>- Martí y su ética.</li> <li>- Poesía para Martí.</li> <li>- Martí y los 5 héroes.</li> <li>- Martí y la Universidad.</li> <li>- ¿Cómo estudiar a Martí?</li> <li>- Sistema de ejercicios.</li> <li>- Galería de imágenes.</li> <li>- Curiosidades martianas.</li> <li>- ¿Dónde hay más de Martí?</li> </ul>	<p>En este marco en la página de inicio aparece una frase martiana que corrobora la necesidad de los seres humanos a cultivar su educación, le sigue una imagen de Martí y su firma en movimiento.</p> <p>Es también en este marco donde aparecen los contenidos de cada botón al activarse cada hipervínculo.</p>

## CONCLUSIONES

Este producto informático se realizó en FrontPage 2003, del paquete de Microsoft Office 2003. El lenguaje utilizado es HTML. La resolución de pantalla de color de alta densidad para la visualización tiene que ser 800 X 600. La navegación por la Página Web será posible a través de las computadoras disponibles en los laboratorios de Informática de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”.

Se debe alcanzar un tratamiento a la obra martiana capaz de incentivar a los estudiantes y a los docentes a trabajar esta inmensa riqueza textual, axiológica y humana, de diferentes formas hasta obtener lo que se quiere de ella, independientemente de la asignatura que se imparta.

En el trabajo con la obra martiana se requiere de un nivel de actualización teórica y tecnológica que permita una constante profundización en función de la actuación profesional pedagógica.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Castro Ruz, Fidel. Discurso en el acto de graduación de Maestros Emergentes, Granma (La Habana), 2 de septiembre 2002.
2. Centro de Estudios Martianos. Siete enfoques marxistas sobre José Martí. La Habana, Política, 1978.
3. Favier Pereira, Elcira. La obra martiana. Su tratamiento en la Secundaria Básica desde un enfoque interdisciplinario. Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico "Raúl Gómez García". Guantánamo, 2003.
4. Favier Pereira, Elcira y Yaumara Chávez. Talleres de reflexión de valores en la Educación Media Superior tomando como núcleo integrador el pensamiento de Martí. Instituto Superior Pedagógico "Raúl Gómez García", Guantánamo, 2003.
5. Mella, Julio Antonio. Glosas del pensamiento de José Martí. En: Cultura Política. 2da parte. Selección de lecturas. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.