

Software entrenador y sistema de ejercicios para la consolidación del trabajo con bloques en el Microsoft Word

Lic. Asdrúbal Suárez Wright

RESUMEN

Se elaboró una variante de un Sistema de Ejercicios teórico (En Soporte Plano o Digital) y práctico montado en un Software Entrenador, para el tratamiento al Procesador de texto Microsoft Word.

El sistema de ejercicios a incluir en el CD guía de estudio de forma digital y los ejercicios prácticos están montados sobre un Software Entrenador para garantizar la motivación de los alumnos.

Palabras Clave: Software

ABSTRACT

It developed a variant of a theoretical exercise system (In Support Plan or Digital) and practical riding a Software Trainer, to treat the word processor Microsoft Word.

The system of exercises to include in the study guide CD digitally and practical exercises are mounted on a Software Trainer to ensure students' motivation.

Keywords: Software

A raíz de la batalla de ideas en la que se encuentra inmerso todo el país de formar un pueblo totalmente preparado y calificado, en el 2001 se creó la Universalización donde a partir de los años de experiencia, ha sido muy productivo llevar las universidades hasta los municipios y a su vez ofrecer la preparación personal para poder entender las transformaciones que se están gestando y así transmitirla a las comunidades y la propia familia en su hogar.

La profundización de la Informática y la Computación dentro del plan de estudio en todas las universidades se implementa a partir del párrafo anterior, ya que la aplicación de la informática en la vida profesional es de suma importancia y más

cuando se trata del Licenciado en Contabilidad y Finanzas. Por otra parte se logrará el correcto uso de la lengua materna y del lenguaje informático.

Con frecuencia ocurre que los estudiantes confunden las operaciones de cortar por borrar y no sólo constituye mal uso del lenguaje técnico, sino que en la Office 2003 las informaciones no desaparecen por completo, esto se corrobora por ejemplo, cuando se han realizado más de seis operaciones de este tipo, se muestra en la parte derecha de la ventana el panel de tareas mostrando los objetos que fueron sometidos a esta operación, porque se almacenan en la memoria ROM, en una zona de Windows llamada Clipboard: que no es más que donde se realiza la copia o el cortado de algún objeto y no funciona sólo en el trabajo con bloques sino en todas las aplicaciones (Fernández y Montes de Oca, 1993, p . 27).

El trabajo con bloques en el Microsoft Word es un procedimiento para desplazar, duplicar o eliminar uno o varios caracteres, una palabra, una oración, uno o varios párrafos en un documento ya existente, como se puede apreciar no se puede realizar las tres operaciones al mismo tiempo, por tanto es necesario tener bien definido la operación a realizar en estos casos.

Sin embargo, para rectificar un documento ya existente es preciso tener bien delimitado cuál es el error que existe en mismo, dicho de otro modo, es necesario conocer las operaciones con bloques en el Word, y cómo deben quedar los arreglos efectuados para satisfacer la necesidad que se tenga; que según el Sistema Operativo estas operaciones se realizan de diferentes formas a partir de tener seleccionado el bloque:

Desde el Teclado.


Copiar (Ctrl + C).


Cortar (Ctrl + X).

Borra (Presionar la tecla Supr o Delete)

Arrastre con el ratón.

Clic Derecho (Aparece un menú contextual con las opciones: Mover aquí o Copiar aquí), en el caso de mover, resulta más sencillo después de marcado el bloque, se arrastra hasta dónde se desea realizar la operación y finalmente se suelta el Clic.

Con el uso de la opción de **Edición en la Barra de Menú o en la Barra de Herramientas Estándar**, sabiendo que después de aplicada una u otra deben hacer uso de pegar  luego de ubicar el cursor en la posición deseada:

Copiar. 

Cortar. 

Borrar (Esta operación no aparece en la Barra de Herramienta Estándar, sino en Barra de Menú/Edición/Borrar/Contenido).

Pegar (Menú Herramientas/Opciones/Edición/Usar la tecla INSERT para pegar)

El dominio de dichos conocimientos básicos asegura una mejor preparación para posteriormente realizar estas operaciones en otras aplicaciones, como ya se conoce.

El **panorama general**, está dado por el contenido del trabajo con bloques en el procesador de texto Microsoft Word, según los programas de estudio definidos por el Ministerio de Educación Superior, el cual incluye:

1. Navegación en el Sistema Operativo Windows.
2. Trabajo con la ventana del procesador de texto Microsoft Word 2003.
3. Definición de un bloque.

En Cuanto a lo relacionado con las **Metas a alcanzar**, es la preparación de los estudiantes en la asignatura Informática I, específicamente en el trabajo con bloque en el procesador de texto Microsoft Word, sabiendo que el mismo, o sea al Alumno de segundo año de Contabilidad y Finanzas de la Sede Universitaria, actúa como cliente del Software Entrenador, quien en el diseño de este trabajo se define como un Actor, el cual en un diagrama de actividades de los casos de uso quedará instrumentado el qué hacer en cada uno de ellos, además desarrollan sus conocimientos sobre la ejecución de las operaciones desde el teclado conjuntamente con esto se logrará la motivación para que consulten el CD guía de estudio.

Teniendo en cuenta las características del Software Entrenador qué se propone y en el se incluyen los contenidos relacionados a el trabajo con bloques en el Procesador de Texto Word plasmado en el programas y CD guía de estudio de la asignatura Informática I, la cual se imparte en el Primer Semestre de la carrera de Contabilidad y Finanzas en segundo año, permite que el profesor lo utilice como herramienta durante

los encuentros presenciales y semipresenciales de acuerdo a la concepción actual de la Universalización.

En estos ejercicios teóricos los estudiantes actúan de forma conciente y a su vez analizan el compromiso que deben asumir desde el momento que estén ejerciendo sus funciones cuando se gradúen como contadores, por esta parte se le da salida a los valores que se deben potenciar en los alumnos.

Para la elaboración del Software Entrenador se aprovechó las potencialidades de una aplicación en Borland Delphi 6 por ser esta de fácil manejo, además del bajo costo de su aplicación lo que permite actualizarla de acuerdo al contenido de los programas y el avance de los estudiantes en su preparación.

Borland Delphi 7 es un lenguaje estructurado, tanto interpretado como compilado, basado inicialmente en el lenguaje ALGOL, y simplifica su sintaxis, a la vez que incluye nuevos tipos de datos y estructuras, como subrangos, tipos de datos enumerados y funciones para la gestión de archivos, manejo de registros, conjuntos y no requiere de estar instalado el programa en la Computadora para que el Software Entrenador se pueda ejecutar.

El Software Entrenador trabaja bajo el ambiente WINDOWS, por lo que el usuario mantendrá la familiarización con su funcionamiento en virtud de los objetivos propuestos por el programa de la asignatura, trabajando en los términos básicos de WINDOWS como sistema operativo, siendo uno de los temas de estudio en la Informática I.

De esta forma se logra que los estudiantes:

- Conduzcan del aprendizaje activo en el estudio de la Informática I, especialmente en el tema relacionado con el Trabajo con bloques en el Procesador de Texto Microsoft Word.
- Utilicen las potencialidades educativas en la resolución de problemas y el trabajo interactivo con los medios y recursos informáticos, así como la motivación hacia el uso del CD guía de estudio.

- Desarrollen hábitos y habilidades en el trabajo con los medios de Computación y los dispuestos para el vencimiento de los objetivos como CD guía de Estudio y otros.

Las consideraciones en torno a consolidar el contenido en el trabajo con bloques no aparecen en la guía de preparación de estudio o CD de Estudio, ni en los programas de la asignatura Informática I y mucho menos en las bibliografías destinadas a impartir clases en la asignatura. A partir de que el estudiante esté recibiendo el contenido debe conocer a cabalidad las diferentes zonas del teclado, así como las funciones de las teclas, específicamente en los diferentes Software que brinda la office y/o el sistema operativo ; de hecho es importante que se plasme dentro de los contenidos de este tema un subtema para insertar los ejercicios al finalizar el contenido de Trabajo con Bloques en el Procesador de Texto Word, que éstos no sólo desarrollarían las habilidades relacionadas con la asignatura, sino los valores como son la Honestidad, el Colectivismo y la Responsabilidad.

Para la determinación de la evaluación de la asimilación de los contenidos de Informática I, se parte de la concepción pedagógica de los conceptos básicos de la unidad, para ello se analizan las fases de evaluación del proceso docente donde se tiene en cuenta los siguientes aspectos o vías para su análisis: el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, verificación del cumplimiento de las resoluciones aplicadas en las clases de la preparación inicial de los estudiantes, evaluación de conocimientos y habilidades adquiridas durante el proceso de enseñanza, evaluación de conocimientos y habilidades adquiridas en toda las clases relacionadas con el trabajo con bloques en el procesador de texto Word, tanto al finalizarla como cierto periodo convencional o apropiado se aplicaba un control, al final y control después del final del curso.

En el estudio descriptivo y analítico para evaluar la calidad de las fases de planificación, ejecución y resultado del Sistema de Ejercicios basado en un Software Entrenador que se les inserta en la clase práctica a los estudiantes de segundo año de Contabilidad y Finanzas de la Sede Universitaria Caimanera, hace énfasis en que la idea es de insertar estos tipos de ejercicios en al CD guía de estudio.

En la **fase para evaluar la planificación** del sistema de ejercicios, todas las acciones que se realizan con anterioridad al montaje del Software es con el objetivo de evaluar el diseño y montaje de dicho sistema de ejercicios y determinar el nivel de conocimientos de los alumnos sobre los conocimientos relacionados con el trabajo con bloques en el Procesador de Texto Word. Estas acciones son: Definición de la cantidad de ejercicios, análisis del diagnóstico de las necesidades del aprendizaje, recepción de la información primaria y secundaria, elaboración de los cuestionarios, entrevistas y encuestas, así como la especificación del Sistema de Ejercicios a evaluar.

Con la **fase evaluativa de ejecución** de la capacitación informática se estableció la disponibilidad y calidad de la infraestructura material y de los medios didácticos del trabajo con bloques, así como se pudo comprobar la calidad de las actividades docentes que se imparten y el criterio de los estudiantes sobre la calidad de la ejecución del sistema de ejercicios relacionado con el tema que reciben.

En la **fase evaluativa de los resultados** del Sistema de Ejercicios se analizó dos momentos fundamentales: al finalizar (efecto final) y después de finalizar dicho proceso, cómo fluyó la motivación por parte de los estudiantes en cuanto a sentir la necesidad de aumentar los conocimientos por la Informática con la presencia fundamentalmente del Software Entrenador.

Para confirmar que el uso del Software Entrenador ha logrado los objetivos planteados es necesario valorar las opiniones y criterios de estudiantes seleccionados como muestra, para apreciar objetivamente la efectividad del mismo.

Importante es tener en cuenta que existen elementos que se pueden medir de manera cuantitativa, sin embargo otros de carácter formativo y didáctico no permiten cuantificación durante la preparación de los estudiantes en la asignatura Informática I. Ningún enfoque ni cuantitativo o cualitativo son suficientes para medir el alcance logrado por el Software Entrenador y la preparación del estudiante estos se realizan como complemento de la investigación.

La credibilidad de la evaluación en este artículo se ha tenido como premisa el intercambio constante entre el evaluador y los evaluados cuidando de no influir en los

criterios de los estudiantes, sino permitir que estos sean capaces de interactuar con el Software Entrenador y arribar a conclusiones individuales y grupales.

Para obtener el impacto del Software Entrenador se tuvo en cuenta: el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, la preparación inicial de los estudiantes, una evaluación de los conocimientos previos, para luego comparar la preparación recibida con el uso del Software Entrenador al finalizar el período de las clases relacionadas a el trabajo con bloques (primer semestre del segundo año) como pasado cierto tiempo de su implementación, lo que permitiría hacer una evaluación oportuna de las bondades del Software Entrenador y su efectividad.

El Software Entrenador fue aplicado a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas que habían recibido la asignatura Computación y permitió realizar la comparación con el grupo de control formado por los estudiantes de la carrera pero pasados ya por este contenido y de la misma fuente de ingreso, y los resultados fueron satisfactorios con respecto a los que no resultaron ser experimentados.

El adecuado dominio del trabajo con bloques en el Procesador de Texto Word a partir de la implementación de los Ejercicios Teóricos en soporte plano o digital y el práctico montado en un Software Entrenador constituye una vía importante para la motivación al aprendizaje del contenido. La determinación de los objetivos a vencer en este tema debe estar relacionada con el empleo de la Computadora en la actividad directiva de los estudiantes para su vida futura como económicos. El sistema de ejercicios teóricos y práctico que se propone para elevar el nivel de asimilación de los contenidos se fundamenta a partir del concepto pedagógico, psicológico y social para la Universalización y tiene en cuenta no sólo el estado actual del nuevo modelo de la enseñanza sino también el desarrollo de las TIC.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, Carlos: Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. *Educación* (La Habana) No. 100: 2-4, mayo-ago. 2000.
2. Bermúdez Sarguera, Rogelio: Rodríguez Robustillo, Marisela: Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación, 1995.

3. Fernández, Carmen y Martha Montes de Oca. Computación. La Habana , Félix Varela, 2003.
4. Garcías Batista, Gilberto: Compendio de Pedagogía . La Habana , Pueblo y Educación, 2003.
5. Hernández Sampier, Roberto: Metodología de la Investigación. La Habana, Félix Valera, 2003.
6. Pidkasisti, Ivanovich P: La actividad cognitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. La Habana, Pueblo y Educación, 1986.
7. Silvestre Orama, Margarita: Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana , Pueblo y Educación, 2002.
8. Valdés Veloz, Zilberstein: La Didáctica Magna de J.A. Comenius con las normas y reglamentos sobre exámenes entre 1540 y 1597. La Habana, Pueblo y Educación, 1998.