

## **EL PAPEL DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS Y PROFESORES**

The role of the didactics of social sciences in future teachers training

JUAN JOSÉ VARELA TEMBRA  
Doctor en Didáctica de la Lengua y la Literatura  
Universidade de A Coruña  
[juan.varela@udc.es](mailto:juan.varela@udc.es)

### **Resumen**

La enseñanza de la historia y del conjunto de saberes que nos aportan sus ciencias auxiliares, es algo que no puede ser desdeñado de ningún estudio de la rama social-humanística y por ende en la formación de futuros maestros que deben dar respuesta a las inquietudes que al respecto le presentan sus alumnos. Por ello una aproximación en clave histórico social a la materia y su desarrollo y perspectivas de futuro se vuelve más que imprescindible para saber onde nos encontramos, de dónde venimos y hacia dónde nos dirigimos.

**Palabras clave:** Didáctica de la Ciencias Sociales, Educación, Universidad, Curriculum, Pedagogía.

### **Abstract**

The teaching of history and the body of knowledge that bring us their auxiliary sciences is something that can not be neglected in any study of the social-humanistic branch and thus in training future teachers that should answer the concerns stated by their students. Therefore, a key social historical approach to the subject and its development and future outlook becomes more crucial to know where we are, where we come from and where we are heading.

**Key words:** Social Sciences Didactics, Education, University, Curriculum, Pedagogy.

### **1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS**

Las prácticas de la enseñanza de las ciencias sociales tienen una historia más extensa que su didáctica específica, un campo en desarrollo, en el cual convergen los aportes de especialistas provenientes de varias disciplinas. Allí los licenciados en Ciencias de la Educación interactúan con historiadores, geógrafos, sociólogos y antropólogos, que se aproximan al objeto de estudio desde su objeto de enseñanza e investigación, y con psicólogos educacionales y epistemológicos que lo hacen desde el estudio de las características del sujeto cognoscente. La mirada pedagógica, en diálogo con esos aportes, tiene la responsabilidad de enfatizar el sentido formativo del área en cada nivel educativo, para contribuir desde allí a la elaboración de criterios de producción curricular y elaboración de propuestas de enseñanza.

La didáctica del área enuncia criterios de lectura de las prácticas habituales de enseñanza y del currículo efectivamente existente, para una interpretación adecuada de los sentidos y las lógicas que operan en las decisiones que toman los docentes en sus contextos específicos de actuación profesional. Al mismo tiempo, la didáctica incluye un componente normativo, con intención de intervenir en esos procesos para enriquecer y direccionar la enseñanza, tanto desde la prescripción curricular como desde instancias de gestión más cercanas al aula.

Las didácticas específicas como ámbitos dedicados al análisis y a la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje de contenidos y a la formación del profesorado puede situarse entre la década de los 60 y 70. Este reconocimiento como saber universitario surgió en España en los 80, tratando de dar respuesta a todos los problemas del fracaso escolar que surgen a raíz de la democratización de la educación. Para evitar este fracaso surgieron las didácticas específicas. Su aparición de las didácticas específicas fue un proceso largo en el cual el protagonismo recae en el profesorado, y sus papeles eran los de crear nuevos conocimientos desde su propia reflexión en la práctica y sobre la práctica.

## **2. EL OBJETO DE ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

Las Ciencias Sociales se encargan de la relación alumno, profesor y el saber escolar. Y elaboran conocimientos teóricos- prácticos. Estos conocimientos emergen de la práctica y se dirigen a la práctica. La Didáctica de las Ciencias Sociales, por su parte, se nutre de los conocimientos que forman parte de la práctica de enseñar contenidos sociales. La enseñanza de las Ciencias Sociales es la principal preocupación de la DCS. En otras palabras, su didáctica reflexiona sobre la enseñanza de las mismas y se ocupa y preocupa de razonar sobre su enseñanza, trata de ejercer el oficio de enseñar con conocimiento de causa.

Los planes de estudio del magisterio de 1971 no dieron una respuesta satisfactoria a la formación profesional de los maestros para aprender a enseñar Ciencias Sociales. La situación actual, con los nuevos planes de estudio es mucho mejor que en el pasado.

## **3. EL CURRÍCULO DE LAS DIDÁCTICA E LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

Las didácticas específicas constituyen un primer nivel de integración epistemológica de transformación de significados que facilitan la formulación de los contenidos del conocimiento práctico profesional. Los contenidos de este conocimiento deben constituir el eje vertebrador del currículo de las Didácticas de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado. Un currículo cuya finalidad ha de ser preparar al profesorado para que sea capaz de ejercer su profesión. Así, lo importante en la formación de un profesor es que aprenda a hacerse responsable de esa

reconstrucción del saber. Para enseñar es necesario saber, pero también saber como se sabe y porqué se sabe. También es importante ponerse en el lugar de los alumnos.

El currículo de las didácticas específicas pretende preparar al profesorado con el fin de que esté capacitado para ejercer su profesión, enseñar ciencias sociales, disponiendo de aquellos conocimientos que lo conviertan en un profesional reflexivo, capaz de tomar decisiones en el mundo de la práctica. La finalidad de la didáctica de las Ciencias Sociales es la formación de profesores, enseñar cómo abordar la enseñanza y aprendizaje, enseñar contenidos sociales.

En la Ley de Reforma Universitaria se reconocen las didácticas específicas como áreas de conocimiento universitario y la necesidad de que existan personas capacitadas para formar al profesorado. Por ello, su didáctica, junto con el conocimiento de las materias a enseñar y los conocimientos psicológicos y sociológicos más generales de los alumnos constituye el perfil que debe tener el educador. Los profesores deben investigar sobre su propia enseñanza y sobre los problemas de aprendizaje de su alumnado, con el fin de mejorar. En la Universidad existen ya doctorados en didáctica de las ciencias sociales.

La Ley General de Educación (1970) fue el punto de partida para que un colectivo de profesorado pusiera en entredicho la enseñanza que había sido inculcada hasta el momento, buscando nuevas alternativas para solventar el fracaso escolar. El objeto de estudio de las ciencias sociales, se vuelve por tanto, un estudio de las relaciones entre profesor, alumno y el saber escolar en el contexto de una clase y de un centro y en un momento histórico determinado, e investiga sus orígenes y tradiciones.

No obstante, el obstáculo de enseñar Ciencias Sociales reside en la aparición de productos bajo el nombre de didáctica de las ciencias sociales, que nada tienen que ver con ello, o cuando se postulan como los únicos poseedores de la verdad, cuando existe una gran variedad enriquecedora. Por ello, el profesorado no debe limitarse simplemente a transmitir conocimientos sino que su fin es enseñar a los alumnos autonomía a la hora de adquirirlos.

#### **4. REFLEXIÓN FINAL**

Como espacio curricular de nivel superior, la Didáctica de las Ciencias Sociales ha tenido mucho más desarrollo en las carreras de formación docente (universitarias y terciarias no universitarias) que en la de Ciencias de la Educación, aunque los pedagogos profesionales desempeñan diferentes tareas de acompañamiento y supervisión de los docentes. No será hasta la culminación de la implantación del proceso e Bolonia cuando podremos abordar un estudio más detallado de carencias y puntos relativamente fuertes en la disciplina que nos ocupa y preocupa.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Ávila, Rosa M. Álcazar, Cruz y Díez, María Consuelo (2008). *Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Bale, John (1989). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid: MEC-Morata.
- Carretero, Mario; Pozo, Juan Ignacio y Asensio, Mikel (Comps.) (1989). *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Visor.
- Castorina, José A. (Comp.) (2003). *Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Barcelona: Gedisa.
- Castorina, José A. y Lenzi, Alicia M. (comps.) (2000). *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Gedisa, Barcelona.
- Delval, Juan (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Egan, Kieran (1991). *La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria*. Madrid: MEC-Morata.
- García Blanco, Ángela (1988). *Didáctica del Museo. El descubrimiento de los objetos*. Madrid: Ed. de la Torre.
- Graves, Norman J. (1985). *La enseñanza de la geografía*. Madrid: Visor.
- Luc, Jean-Noël (1982). *La enseñanza de la historia a través del medio*. Madrid: Cincel.
- Pluckrose, Henry (1993). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid: MEC-Morata.
- Trepal, Cristófol y Comes, Pilar (2000). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó. Servicio de Publicaciones.