

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Técnica Profesional en las condiciones de la Universalización

Ing. Inalvis Martín Batista

Lic. Marlene Vargas Rodríguez

RESUMEN

Partiendo de las profundas transformaciones, que en el país ha originado la Universalización de la Educación Superior, el presente recoge aspectos esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes en formación de la Educación Técnica Profesional, así como algunas reflexiones encaminadas a mejorar el proceso de Universalización en dicha educación.

Palabras Clave: Enseñanza, Aprendizaje, Microuniversidad, Universalización.

ABSTRACT

Taking into consideration, the different transformations carried out by country because of the universalization of the higher education, this work has the purpose to analyze some important aspects of the teaching learning process of the educational ones in formation of the teaching professional technician, as well as some reflections guided to correct in the ETP universalization process.

Keywords: Teaching, Learning, Microuniversity, Universalizing.

Partiendo de que la Educación Técnica Profesional (ETP) tiene el encargo de formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, tomando como base el gran compromiso que tiene este subsistema en las proyecciones para el progreso económico del país y dentro de las tendencias internacionales del desarrollo, comprendiendo los niveles de dirección de obreros calificados y técnicos medios, los centros politécnicos donde se forman éstos, requieren de docentes con perfiles amplios, con una preparación fortalecida en las ciencias básicas y técnicas, y también con una fuerte preparación política para que se puedan potenciar en los futuros técnicos y obreros calificados, la competitividad y eficiencia con que necesitan egresar, debido a la gran influencia que deben ejercer los mismos en cualquiera de los procesos productivos actuales.

Como respuesta a éste y otros muchos propósitos de la educación cubana, a partir del curso 2000-2001 se inicia la tercera Revolución Educacional que da respuesta a la necesidad de introducir cambios en la formación del docente, encaminada no solo a la reestructuración de planes, programas y métodos de trabajo, sino como elemento fundamental, a la extensión de la Universidad a la escuela y el territorio, logrando la Universalización de la Educación Superior.

De esta forma, la Universidad al trascender los límites institucionales multiplica sus posibilidades de llevar la educación y la cultura hacia cada sede municipal, la cual radicada en un centro docente que por su ubicación y características, permita el desarrollo de estos cursos, teniendo en cuenta las condiciones de estudio y trabajo para los estudiantes y profesores, de manera que la misma se convierta en una microuniversidad, contando con :

- Televisores y vídeos por aulas.
- Laboratorios de computación con lector de CD.
- Biblioteca.
- Un personal encargado de la organización de las actividades docentes y de estudio y el cuidado de los recursos.

Con la creación de las micro universidades el proceso de enseñanza aprendizaje cobra otra dimensión, pues el mismo, colocando al estudiante como centro tiene como fin el desarrollo de su independencia y autorregulación, conformadas mediante la combinación del trabajo independiente, los encuentros presenciales, empleo de guías y de software educativos, el uso de medios computarizados, el trabajo en las escuelas, las consultas bibliográficas y con los profesores, la tutoría y la observación de materiales en vídeo, todo ello encaminado a reforzar su formación política y moral en respuesta a las necesidades que la sociedad cubana hoy demanda.

Bajo esta condición, se han obtenido logros evidenciados en :

1. Mayor desarrollo de las habilidades profesionales en situaciones reales.
2. Se garantiza la continuidad de estudios de jóvenes que requieran de atención especial tanto en el componente afectivo como instructivo.
3. Una mejor formación y masivización de la cultura en los futuros profesionales desde y para los municipios.

4. Una mayor creatividad e independencia en la realización de las diferentes actividades del proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando un mayor aprovechamiento en la dirección y organización de las mismas.

De esta forma, la educación en Cuba se hace eco de los profundos cambios que se producen en el mundo al iniciar el nuevo milenio, reflejándolos en la búsqueda de alternativas teóricas y metodológicas que propicien su transformación y dentro de ella...”**como un gran desafío la necesidad de lograr una enseñanza capaz de desarrollar al alumno y un aprendizaje significativo, es decir, construido sobre la base de los contextos socioculturales en los que se desarrollan éstos”... (1)**

Este propósito se enmarca dentro de la importancia que hoy en día reviste para todas las educaciones el redimensionamiento de la dirección del aprendizaje y de la necesidad de una enseñanza desarrolladora que conlleve a un aprendizaje cualitativo y cuantitativamente superior, cosa ésta que no escapa a las transformaciones iniciadas en la ETP a partir del curso 2004-2005, pues se ha declarado la necesidad de transformar esta educación y de atender con prioridad la estrategia de aprendizaje ajustada a las nuevas condiciones de Universalización en que transcurre la preparación de los docentes en formación de la enseñanza superior pedagógica.

Producto del acelerado desarrollo científico-técnico que ha generado un avance en las tecnologías, lo que ha incidido específicamente en la ETP, este nuevo modelo justifica aún más su aplicación en este subsistema, facilitando con ello un mayor nivel de exigencia en el desarrollo de la creatividad durante la actividad independiente, en la que juega un papel importante la asimilación consciente, teniendo en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica.

Desde esta óptica, la formación de profesores para la ETP en la provincia de Guantánamo, que cuenta con las especialidades de Construcción, Mecánica, Eléctrica y Economía para la rama de Industrial, de Agronomía, Agropecuaria, Veterinaria y Mecanización para la rama de Agropecuaria así como con la especialidad de Informática que hoy cobra gran fuerza en el territorio, se extiende a varios centros que distribuidos por toda la provincia constituyen las sedes universitarias. Éstas se hallan en los municipios de Guantánamo y Baracoa para la rama de Industrial, en Yateras, Baracoa, San Antonio del Sur, Niceto Pérez, El Salvador y Maisí para la rama de Agropecuaria y en los municipios de Guantánamo, Maisí y Baracoa para Informática.

En estas condiciones donde la Universidad Pedagógica se multiplica en estas sedes municipales, el proceso de enseñanza aprendizaje tiene la particularidad de que el docente en formación, es a su vez educador y por tanto los profesionales que imparten las asignaturas técnicas como las de formación general que intervienen en su formación, constituyen para él un modelo profesional.

Por ello, el rol del educador que es el de enseñar y el del docente en formación que es el de aprender cobra flexibilidad y sus límites se abren, ya que éste último es también sujeto que enseña y además accede por sí mismo al conocimiento al utilizar nuevas formas de aprendizaje tales como el vídeo conferencia, la guía de estudio, y al disponer de los textos y de CD que contienen la información técnica necesaria a sus requerimientos y que tendrá que utilizarlos en nuevos equipos tecnológicos que se verá obligado a dominar.

Por su parte, el educador como profesional se halla en constante superación tanto por la vía formal como por el constante intercambio con sus estudiantes a partir del vínculo directo de éstos con el objeto de su profesión, de sus vivencias y experiencias, lo que hará que al respetar sus puntos de vista, sus errores y aciertos, al establecer el diálogo y la reflexión se logren nuevas formas de enseñanza cada vez más distantes de la clase tradicional.

Como elemento clave para este propósito, está el profesor tutor que durante toda la estancia del docente en formación en la sede universitaria es quien lo guía, orienta y controla canalizando todas las inquietudes y problemas que se les puedan presentar en su preparación, desempeño profesional y formación integral. Todo esto avalado por el hecho de que para poder contribuir eficientemente a la dirección y orientación del proceso formativo del futuro egresado, este profesor tutor debe contar con cualidades que valoricen su profesión, que constituyan agentes del cambio educativo e incondicionales ejemplos de revolucionarios que garanticen en todo momento la formación de valores en los futuros profesionales.

Otro de los mecanismos novedosos en la formación de profesores en las condiciones actuales, se desarrolla a partir del redimensionamiento del contenido, al cual accede el docente en formación de las ciencias técnicas a través de varias formas, siendo la fundamental el encuentro, cuya esencia radica en que es un espacio de interacción y debate reflexivo, caracterizado por metodologías flexibles y diferenciadas que permitan al futuro profesional ir a la búsqueda del conocimiento como una necesidad, de forma

tal que se conviertan en sujetos de su propio desarrollo, al cobrar mayor fuerza la autopreparación para todas las actividades del currículo.

Es por ello que el encuentro debe priorizar el trabajo independiente de manera organizada y planificada con anterioridad, previendo las condiciones mínimas para su ejecución y evaluación, considerando las características y regularidades del proceso de enseñanza, todo lo cual propicia que el oportuno debate científico que se establece a partir de este trabajo independiente, sea el punto de partida para la realización de trabajos científicos estudiantiles.

Pues si bien todos los elementos referidos, constituyen presupuestos necesarios para estimular una enseñanza aprendizaje de calidad contextualizada en cada educación y lugar, de manera que ninguna de las educaciones ni territorios está exento de tales propósitos, no significa ausencia de dificultades, y en tal sentido la educación técnico-profesional está urgida de una atención priorizada a este modelo, lo cual se fundamenta en la observación de dicho proceso, en aspectos tales como:

- Nivel de desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, evidenciado básicamente en:
 - Dominio y aplicación de conceptos fundamentales de cada especialidad y contenidos básicos.
 - Nivel de desarrollo de habilidades tanto intelectuales como profesionales.
 - Observación de conductas acordes con la pretensión formativa de la educación cubana que tienen su base en la asimilación de valores propios de la ETP.
- Resultados de los indicadores básicos: asistencia, retención y promoción:
 - Seguimiento a la matrícula por especialidad, desarrollando actividades con el fin de despertar el interés y la motivación en los estudiantes.
- Elevación del nivel de preparación de los docentes acorde a los cambios que se están produciendo en la ETP y teniendo como punto de partida permanente el diagnóstico preciso de los mismos, reflejados en:
 - Calidad de las clases, las cuales deben cumplir a cabalidad con la modalidad de encuentros presenciales.
 - Empleo de la computación, software educativos y CD así como otros materiales de las nuevas tecnologías, con vista a elevar la calidad del aprendizaje.
- Aplicación y seguimiento al diagnóstico para medir el aprendizaje de los docentes en formación.

- Constante auto preparación de los tutores para la dirección del trabajo científico estudiantil, así como de los profesores de las sedes que faciliten la preparación individual de los docentes en formación.

Estabilidad en el claustro de profesores que enfrenta la impartición de la

- docencia.

Suficiente existencia de material bibliográfico especializado y actualizado en las microuniversidades.

- Disponer por parte de los docentes en formación de los programas y guías de estudio.

- Fortalecimiento de la labor integradora con la familia y la comunidad para el aprendizaje de los docentes en formación.

marcada tendencia al aumento de la actividad práctica como fuente inicial del

-

conocimiento, demanda que para el logro del modo de actuación profesional pedagógica, cada actividad orientada a los docentes en formación en las microuniversidades tenga un enfoque investigativo, así como la docencia un enfoque problematizador y contextualizado para:

- Motivar a los estudiantes a investigar los problemas de la práctica.
- Hacer que el conocimiento se convierta en una necesidad para resolver problemas sociales y docentes.
- Desarrollar un pensamiento lógico-dialéctico que se distinga por su carácter científico flexible, alternativo y transformador.

Estos elementos deben materializarse a partir de la concepción de enseñanza-aprendizaje con la que se trabaje, la cual debe considerar el papel protagónico de los estudiantes en las escuelas de práctica a partir de asumir un rol profesional, al verse como parte de la problemática de la escuela y no como observador de los hechos y sucesos que en ella acontecen.

Teniendo en cuenta la importancia que para lo anterior tiene el proceso de Universalización en la ETP, a continuación se ofrecen algunas reflexiones a tener en cuenta para mejorar el mismo:

- La calidad de las clases:** Esta tarea tan importante debe tener como misión insertar a los educandos de la Universalización en la solución de problemáticas

docentes vinculadas a la sociedad actual, por la gran repercusión que tiene esta enseñanza en el crecimiento de la sociedad económicamente.

- **Selección de métodos y medios adecuados:** Para lograr una mayor activación en el proceso enseñanza aprendizaje, deben reemplazarse los discursos pedagógicos tradicionales, insertando el encuentro como nueva forma de docencia que de salida a las nuevas tecnologías y al uso eficiente de las nuevas tecnologías, de tal forma que les permita estar en correspondencia con la formación de un técnico competitivo.
- **Elevar el protagonismo estudiantil:** La necesidad de emprender tareas tales como diagnosticar, aplicar instrumentos, solucionar problemas incluidos en el banco de problemas de la escuela y tomar decisiones en una acertada estrategia pedagógica o un determinado trabajo metodológico, teniendo en cuenta los conocimientos técnicos especializados, resulta importante para dirigir el proceso docente educativo y para que el estudiante se sienta partícipe de dicho proceso.
- **Elevar la profesionalización docente en las sedes:** El nivel de responsabilidad e incondicionalidad entre otros valores pedagógicos, facilita un mejor desempeño del docente a tiempo parcial, encaminado a la formación del futuro egresado de la ETP, asimilando los cambios que en el orden científico-técnico permitan una adecuada planificación para el desarrollo de hábitos y habilidades profesionales.
- **Organización del sistema de evaluación a efectuar en cada encuentro o curso:** Se deberán crear un conjunto de alternativas evaluativas, que posean los requerimientos necesarios para comprobar el logro de esenciales conocimientos según las características y el número de estudiantes, partiendo para esto de las relaciones interdisciplinarias, de forma tal que permitan formar hábitos de independencia cognoscitivas en la actividad intelectual integral.
- **Planificación de las actividades:** Elaborar mejores estrategias de aprendizaje, garantizando en tiempo, el uso racional y efectivo de las tecnologías de información, lo que elevaría la eficiencia y la calidad de este proceso.

De forma general se resalta que en el proceso de Universalización tanto para la ETP como para los demás subsistemas de educación, prima la necesidad de colocar a los docentes en formación como agentes de su propio desarrollo al propiciar que estos dejen de ser receptores de información y se dediquen a buscarla de manera

independiente, apropiándose de conocimientos al mismo tiempo que desarrollen hábitos, capacidades y un sistema de valores.

Referencias bibliográficas

1-Rico Montero, Pilar. La zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana. Pueblo y Educación, 2003. 34 p.

Bibliografía

1-Assael Budnik, Jenny. Reflexiones necesarias sobre la modernización de la educación. Revista Docencia, [Santiago de Chile], Año 1.No.2 : Oct, 1996. 58 p.

2-Castro Ruz, Fidel. Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. Granma, [La Habana], 6 de febrero 2004. Discurso pronunciado en la clausura del IV Congreso de Educación Superior. 4 p.

3-Cuba. Ministerio de Educación. La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. [En soporte magnético]. La Habana. Octubre 2003. 45 p.

4-Ferreira Báez, Francisco. El Subsistema de la Educación Técnica y Profesional. Perfeccionamiento y perspectivas de desarrollo. En Seminario Nacional a Dirigentes, ... de Educación..., [La Habana], 4ª Parte, 1979. 72 p.

5-Gómez Gutiérrez, Luís I. La Universalización de los Institutos superiores Pedagógicos (Prioridades Curso 2003-2004), Reunión Preparatoria Nacional. La Habana, mayo 2003.

6-Vecino Alegret, Fernando. La universalización de las universidades. Retos y perspectivas. La Habana. Pedagogía 2003. 27 p.

7-Rico Montero, Pilar. La zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana. Pueblo y Educación, 2003. 228 p.