

Propuesta metodológica para la implementación correcta de la Tarea Integradora en la Secundaria Básica

Lic. María Cristina López Liranza

Lic. Amarilis Mosqueda Cuza

RESUMEN

El presente tiene como propósito esencial poner a disposición de los profesores de Secundaria Básica una propuesta de tarea integradora que puede servir de guía para la evaluación en la enseñanza con resultados medibles y alentadores.

Palabras Clave: Tarea Integradora, Secundaria Básica.

ABSTRACT

The present has as essential purpose to put to the professors' disposition of Secondary Basic a proposal of integrative task that can serve as guide for the evaluation in the teaching with appraisable and encouraging results.

Keywords: Integrative Task, Secondary Basic.

Históricamente en la formación de maestros del país, siempre se ha luchado por alcanzar una educación de calidad, aquella en que los sujetos del proceso crean, recrean, producen y aportan de manera eficaz los conocimientos, valores procesos que contribuyen a perfeccionar la sociedad en su conjunto en todas las dimensiones posibles.

Podían citarse muchas ideas que emanan de lo más genuino del pensamiento pedagógico, que propugnan una revolución educacional, que contemple en esencia un maestro capaz de ello.

En este sentido sería imposible no hacer referencia a algunas ideas de José Martí cuando expresa; **“Los hombres crecen, crecen físicamente, de una manera visible**

crecen, cuando aprenden algo, cuando entran a poseer algo, y cuando han hecho algo bien”. (1)

Con estas ideas se ponen de manifiesto, cuanto se ha hecho, hacemos y estamos dispuestos hacer en materia de educación, pero todo esto fue coronado de gloria a partir del triunfo de la Revolución, cuando todas las fuerzas de la sociedad naciente se pusieron en función y al servicio de la Educación.

No es un secreto para nadie el prestigio nacional e internacional que tiene la educación cubana, lo que es prueba más que fehaciente de los profesionales de la educación que han sido excelentemente preparados y formados. Esta verdad irrefutable no carece de lógicas insatisfacciones que obligan al perfeccionamiento constante de tan compleja tarea , y a pretender revolucionar hasta sus raíces a la Escuela Secundaria Básica, como dijera el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

El tema de la política Educativa y las implicaciones de esta en el trabajo cotidiano del docente no ha estado en su reflexión cotidiana, para muchos cumplimos con la misión social que se nos ha encomendado si podemos conducir acertadamente las clases, porque todo lo que implique proyectar y cumplir con la política es interés de todos. Este criterio está cada vez más alejado de la realidad, el docente no es sólo un ejecutor de la política educativa, de él depende cada día que esta se cumpla y que se perfeccione sobre todo en Cuba que el Estado la garantiza desde su gratuidad, por ello se hace necesario conocerla y analizar como se manifiesta particularmente en el nivel Secundaria Básica.

La Política Educacional Cubana actual quedó legislada en la Plataforma Programática del Primer Congreso del PCC y la Constitución de la República de Cuba; que le había antecedido un proceso de democratización de la educación que comenzó apenas unos meses después del Triunfo de la Revolución, esto demuestra el Mensaje Educacional al Pueblo de Cuba pronunciado por el Doctor Armando Hart Dávalos, Ministro de Educación en aquel entonces, en la sesión de apertura de la Información pública sobre la Reforma de la Enseñanza el día 9 de noviembre de 1959, en el Hemiciclo de la Cámara de Representantes.

Sin negar toda la tradición educativa anterior y a la universal en este documento se perfila el ideal de hombre a formar en el incipiente proceso revolucionario. Es

significativo que ya en este momento y en condiciones políticas y sociales difíciles se afirmara por el Titular de Educación que el Gobierno Revolucionario trataría por todos los medios de hacer realidades en Cuba los principios que proclama en el artículo 26 de la Declaración de los Derechos Humanos en cuya letra se afirma que toda persona tiene derecho a la educación. La Educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la introducción elemental y la fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a estudios superiores será igual para todos en función de los méritos respectivos.

Lo declarado en el Mensaje Educativo no se hubiera diferenciado del resto de las Políticas Educativas de la región si paralela a esta Reforma Educativa que se ponía en marcha se desarrolla la Campaña de Alfabetización, la apertura de miles de aulas, la formación emergente de los docentes y la materialización de un proceso de posalfabetización y elevación del nivel cultural de la población que hizo el carácter democrático de la educación cubana, una realidad desde los primeros días de la naciente Revolución social. En la medida que la Educación fue un derecho de todos era significativo la necesidad de que los niveles de calidad aumentaran, el hecho no era recibir educación, sino que estas respondieran a las cambiantes necesidades económicas y sociales que se producían en el país. El plan de perfeccionamiento continuo que se establece en la década del 70 profundiza el cambio cualitativo de la Política Educativa al establecer nuevos programas de estudios, materiales didácticos y propiciar el cumplimiento de manera masiva del principio de la relación estudio-trabajo como rector del sistema en múltiples variantes.

Todo lo anterior y otros elementos como una fuerte formación patriótica, ética y ciudadana, el cumplimiento del principio de coeducación van distinguiendo la educación cubana del resto de los países de la región, en el empeño de formar un ciudadano nuevo para un país en revolución.

Esta aspiración de educación para todos en una realidad ya desde la década del 70 y 80 con niveles de calidad demostrado en el aumento de la población profesional y la incorporación de los niños y jóvenes del proceso escolarizado.

La década del 90 comienza con profundos cambios a nivel mundial en todos los órdenes, Cuba recibe de igual manera el impacto de los acontecimientos en su desarrollo

económico y social, los que de una manera lógica se reflejan en la educación y sus niveles de calidad.

Se debate sobre la necesidad de un cambio educativo en la escuela cubana , esencialmente en la Secundaria Básica. Este cambio es conocido por los investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas como las Transformaciones o modificaciones que tienen lugar en la concepción educativas y en los medios y recursos para llevarla a cabo, incluyendo las que se derivan de su propia instrumentación práctica involucrando en proceso a investigadores, dirigentes estudiantiles y de masas y profesionales de la educación que tienen el propósito de encontrar mejores alternativas en la dirección del proceso educativo.

Estos investigadores del ISP. “ E. J. Varona” revelan ideas claves sobre el cambio educativo, las que se resumen de las siguientes maneras.

El carácter procesal del cambio, este no puede ser logrado a través de acciones aisladas, desconectados entre sí o asistemáticas.

Su gradualidad, deben promoverse transformaciones que implican concepciones, actitudes y prácticas profundamente arraizadas en las personas y que no son susceptibles de alcanzar en plazos inmediatos.

La intencionalidad, al considerar definitorio el planteamiento de determinados propósitos y fines conscientes, que se objetivan e instrumentan en la modelación del cambio, que permite establecer su direccionalidad (para qué).

Las concepciones, actitudes y prácticas de la comunidad educativa escolar como objeto al cambio (el qué).

La comprensión de la comunidad educativa escolar como todos los actores y grupos sociales que interactúan en el ecosistema de la escuela, participando diferenciadamente como agentes de cambio, en correspondencia con sus roles y funciones propias. La comunidad educativa está integrada por los y las estudiantes, profesores y profesoras, el personal directivo, la familia y diversos protagonistas comunitarios involucrados en la dinámica de la vida escolar.

El modelo genérico de la escuela cubana y su concreción en el modelo pedagógico de la Escuela Secundaria Básica como referente esencial para orientar prospectivamente el cambio.

La contextualización del modelo en correspondencia con los escenarios socioeconómicos actuales y futuros, considerando en cada momento la dialéctica de lo posible y lo real, así como la articulación de las demandas presentes con la visión de desarrollo futuro.

De este modo, se comprende el cambio como un proceso que pretende el mejoramiento de la educación, logrando su excelencia en correspondencia con las demandas de los escenarios globales, regionales y nacionales. Así las transformaciones han de dirigirse a encontrar soluciones inteligentes a los problemas inmediatos tanto como a los desafíos del futuro, el cambio se aborda entonces, desde una perspectiva efectivamente desarrolladora. La educación, como sistema vivo, debe avanzar desde los niveles ya alcanzados, con sus logros y deficiencias, hacia nuevos estadios de desarrollo progresivo, con vista a que florezcan todas sus potencialidades en aras de la formación plena del ser humano reconociendo el cambio como una necesidad y dentro de los marcos del perfeccionamiento continuo de la educación que cómo ya se señaló comenzó desde las décadas anteriores e insertado dentro del proceso de rectificación de errores y tendencias negativas y el comienzo del período especial que se produjo en la sociedad cubana.

Esto implica de manera general que las modificaciones curricular no son sobre la base de quitar y poner asignaturas, en el caso cubano las asignaturas y las actividades educativas que se desarrollan en la escuela tienen como punto de mira los problemas educativos emergentes que se deben resolver con vista a facilitar el cumplimiento de la Política Educacional por todos en cada centro escolar.

La Secundaria Básica es de vital importancia en la formación de estudiantes ya que en ella se define el futuro del joven, por eso es denominada por la UNESCO como eje para toda la vida, en este nivel el estudiante profundiza en su orientación vocacional y su formación profesional, de esta manera el proceso de enseñanza- aprendizaje que se dirige en los centros docentes deben tener un enfoque formativo integral para que cada momento con los estudiantes tenga una implicación educativa.

La esencia del cambio educativo es la transformación del proceso socio pedagógico que se dirige desde la escuela, por ello fundamentalmente estamos en presencia de un cambio cualitativo, que se dirige definitivamente a cambio y estilos y concepciones de

trabajo con el fin de que la educación es y será derecho de todos. Las primeras medidas que se toman están encaminadas a cambiar el estilo de dirección de todas las estructuras del Ministerio y el papel de los centros docentes dentro del sistema para lograr que la escuela sea protagonista del cambio educativo en la medida que se convierta en el laboratorio donde se aplique y genere ciencia.

Estos elementos o pilares del cambio como se ha señalado han ido produciendo modificaciones entre las que se destacan, el cambio de estructura en la organización que facilita la concepción interdisciplinaria del proceso de enseñanza- aprendizaje que se desarrolla desde un enfoque formativo integral..

Las consideraciones hasta aquí expuestas nos permiten afirmar que el cambio educativo en la escuela Secundaria Básica fue una necesidad impostergable y que estos cambios también se manifiestan en las formas de evaluación donde se pone en práctica una nueva Resolución Ministerial 226/03 que incluye entre otras a las **TAREAS INTEGRADORAS**.

Que es aquella que para su solución el estudiante debe hacer uso de contenidos de diferentes asignaturas que lleva a conformar una visión más global del objeto de estudio y de activar contenidos en torno a un tema y se define desde la disciplinariedad.

La autora del trabajo propone la siguiente metodología para la implementación de la **TAREA INTEGRADORA**.

- Analizar desde el consejo de grado cuales son las diferentes tareas integradoras que se desarrollaran durante el curso escolar.
- Que papel desempeñaran cada una de las personas que de una forma u otra contribuyen al desarrollo de las mismas, es decir, Asesor del Programa Audiovisual, Bibliotecaria, técnicos de Computación.
- El tiempo de duración de cada tarea, teniendo en cuenta los objetivos por etapas.
- Presentación de la tarea en las reuniones de padres o escuelas de padres, así como la ayuda pedagógica para dar tratamiento a dicha tarea integradora.

- Orientación de las diferentes bibliografías a estudiar, Software educativos, Enciclopedias.
- Coordinar las semanas de visitas por grupos a los centros científicos tales como el CITMA, Centro de Estudios de Suelos, Bibliotecas tanto del centro como la Bibliotecas Provincial, Museos, Centros históricos.
- Seleccionar los estudiantes responsabilizados por equipos.
- Ir midiendo en la semana las principales dificultades que van confrontando los estudiantes.
- Se evaluará en las preparaciones metodológicas dicha actividad.
- Cada Profesor General Integral será el encargado de realizar algunas invitaciones a padres, madres y otros dirigentes de organizaciones de masas de la comunidad.

Principales aspectos a tener en cuenta para la elaboración de las tareas integradoras.

1. Título:
2. Objetivo:
3. Contenidos principales:
4. Valores que deben fundamentarse
5. Asignaturas a las que se le da tratamiento:
6. Métodos que se utilizan:
7. Habilidades que se trabajan:
8. Técnica de evaluación:
9. Objetivos específicos para las actividades:
10. Actividades:
11. Bibliografía para la tarea integradora.

Ejemplo

Título: Un mundo mejor es posible.

Objetivo: Valorar situaciones políticas, sociales y económicas presentadas en el mundo actual a partir de tareas prácticas integradoras donde apliquen los conocimientos, habilidades y hábitos generales y específicos de diferentes disciplinas

y/o asignaturas y utilicen estrategias de planificación, regulación y evaluación como estrategias meta cognitivas de comprensión y control para despertar el amor hacia los pueblos y el rechazo al imperialismo yanqui.

Contenidos principales:

1. Educación patriótica.
2. Educación estética.
3. Educación ambiental y para la salud.

Valores que deben fundamentarse:

1. Patriotismo.
2. Responsabilidad.
3. Solidaridad.
4. Honestidad.
5. Laboriosidad

Asignaturas a las que se le da tratamiento:

1. Historia de Cuba y de América.
2. Matemática
3. Español
4. Geografía
5. Biología

Métodos que se utilizan:

1. Trabajo Independiente. (Solución de tareas)
2. Problémico.
 - Método Conversación Heurística.
 - Método Investigativo.

Habilidades que se trabajan:

- | | | | |
|----------------|-----------------|----------------|--------------|
| 1. Leer. | 5. Resumir. | 9. Argumentar. | 13. Comparar |
| 2. Calcular. | 5. Interpretar. | 10. Explicar. | 11. Valorar. |
| 3. Representar | 6. Planificar | 11. Analizar. | 12. Aplicar |
| 4. Localizar | 7. Modelar | 12. Comunicar | |

Técnica de evaluación: Final - cooperada.

1. Seminario por Equipo.(Presentación y defensa del resultado del trabajo)

Actividades:

1. Analiza el siguiente fragmento de “La Edad de Oro”. La historia del hombre contada por sus casas.

- “Hay pueblos que viven, como en Francia ahora, en lo más hermoso de La edad de hierro con su torre de Eiffel que se entra por las nubes: y otros que viven en la Edad de Piedra, como el indio que fabrica su casa en las ramas de los árboles y en su danza de pedernal sale a matar pájaros del bosque y a ensartar en el aire los peces voladores del río”

a. ¿A qué se refiere Martí en este fragmento?.

b. Extrae del texto.

- Un símil
- Una metáfora
- Una pareja de sustantivos y adjetivo. Establezca la concordancia

c. Una palabra esdrújula.

d. Una palabra esdrújula con diptongo.

e. ¿ Crees tú que es justo que esto suceda hoy en el mundo?. Expresa tu opinión a través de un párrafo.

2. Investiga en la Biblioteca de la escuela ¿Cuántos millones de habitantes hay en el mundo hoy?

-De ellos ¿cuántos sufren hambre?

- ¿Cuántos viven en extrema pobreza?

-¿Qué por ciento representan?

3. Realiza un dibujo en el que reflejes esta situación por la que atraviesa el mundo hoy.

4. Confecciona un mapa mundi y localiza los territorios más afectados por el hambre y la pobreza.

a. ¿ A qué continente pertenecen?.Refiérete a algunas condiciones naturales de esos territorios.

5. ¿Qué canción refleja esta situación?. Prepárate para cantarla.

6. Analice las causas por la que millones de personas mueren hoy en el mundo.

El estudio teórico práctico ha permitido arribar a las siguientes conclusiones.

El empleo de una metodología para la planificación e implementación de las tareas integradoras es una necesidad de la enseñanza Secundaria Básica y su empleo es factible para el buen desempeño de los docentes. Cada profesor debe garantizar un espacio para el tratamiento de la didáctica integradora y determinar cuáles son los nexos entre las diferentes ciencias y su aplicación práctica, así como, despertar y sistematizar la búsqueda científica, la indagación, la independencia, la creatividad y los modos de actuación de los adolescentes.

Referencia Bibliográfica

1- Martí Pérez, José. Obras Completas. Tomo 10. La Habana. Pueblo y Educación. 1976. p. 432.

Bibliografía

- 1- Addine Fernández, F. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje. La Habana. Pueblo y Educación. 1998. 340 p
- 2- Álvarez de Zayas Rita Marina. El desarrollo de habilidades en la enseñanza de la Historia de Cuba. La Habana. Pueblo y Educación. 1995. 200 p.
- 3- Ander-Egg, E. Hacia una metodología del trabajo social. La Habana. Pueblo y Educación. 2004. 109 p.
- 4- Andreu Nancy. Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas desarrolladoras. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2005. 120 h.
- 5- Barraquié Graciela. Metodología de la enseñanza de la Geografía. La Habana. Pueblo y Educación. 1989. 359 p.
- 6- Castellanos Simons Doris y otros. Proyecto El cambio educativo en la Secundaria Básica: realidad y perspectiva. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV. SIN/CENDA No.07348-7348. La Habana 2001.
- 7- Clairat Wilson Rubén. Vía para el perfeccionamiento de las habilidades intelectuales de los escolares mediante la solución de tareas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Guantánamo. 2000. 120 h.

- 8- García Batista Gilberto, Fátima addine. La tarea integradora: eje integrador interdisciplinario. Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Ministerio de Educación.2005. 16 p.
- 9- Martí Pérez, José. Obras Completas. Tomo 10. La Habana. Pueblo y Educación. 1976. 567 p.