

**La relación intermateria: Una posibilidad para propiciar
la formación de valores desde la clase de Lengua
Española en la escuela primaria**

**Lic. Martha Martínez Muñoa
Lic. Magali Acosta Court**

RESUMEN

Se realizan algunas reflexiones que permitirán incentivar en todos los docentes, la necesidad de trabajar la relación intermateria y darles un ejemplo acerca de cómo se procede para contribuir a la formación de valores desde la clase de Lengua Española. Se aborda una arista del problema: la relación intermateria en el tratamiento a la formación y fortalecimiento de valores en la escuela cubana actual a través de las asignaturas Lengua Española, Matemática e Historia, como asignaturas priorizadas, con el apoyo de otras materias: El Mundo en que Vivimos, la Informática.

Palabras Clave: Relaciones Intermaterias, Formación de Valores, Proceso Docente Educativo.

ABSTRACT

Some reflections are made that will permit to foster in all professors the necessity of working the relation among matters and give them examples about how it contributes to the values formation from lessons.

The purpose is to emphasize on the value that lessons have at the time of working with the relation among matters like Mother Language, Mathematics, and History, so values formation in order of the integral preparation of children and teenagers of our society.

Keywords: Relation Among Subjects, Formation of Values, Educative Teaching Process.

La autopreparación es la base de la cultura del profesor... tendrá calidad si existe el espíritu de superación, si se es exigente consigo mismo... La inquietud intelectual de un profesor es cualidad inherente de su profesión. Un maestro que imparta clases buenas, siempre promoverá el interés por el estudio en sus alumnos. 1

Esta expresión tomada del discurso de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el acto de graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech, el 7 de julio del año 1981, da la medida de la labor formativa del maestro a partir del encargo social que tiene y del papel que debe jugar, por eso es imprescindible la preparación del docente, como base fundamental de la cultura del profesor ya que así puede influir en su tarea formativa, teniendo en cuenta el desarrollo científico técnico y el perfeccionamiento del sistema educacional con los nuevos enfoques de esta Tercera Revolución Educacional y sus pretensiones, pues el educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos, debe ser un autodidacta constante que perfeccione su labor de acuerdo con las características del alumno y como seguimiento al diagnóstico.

En las direcciones principales de trabajo del Ministerio de Educación, se expresan orientaciones fundamentales para la actividad en las diferentes instituciones educativas relacionadas con la formación moral y específicamente de valores en los niños, adolescentes y jóvenes a través de distintas vías, entre las que se encuentra el trabajo con las diferentes disciplinas del plan de estudio a través de los componentes académico, laboral e investigativo.

Es así que en el presente artículo se hace una propuesta de actividad para propiciar la relación intermateria y contribuir a la formación de valores en los niños de la escuela primaria.

Al desarrollar la labor docente en estos niveles educativos de 0 a 12 años, han de plantearse dos funciones esenciales: la planificación a través de la selección de los contenidos de las áreas y ámbitos de conocimiento y experiencia, y el desarrollo en el aula que ha de hacerse de forma global y sin la estructura rígida de las áreas.

Esto quiere decir que los ámbitos de conocimiento y experiencia (identidad y autonomía personal, medio físico y social, comunicación y representación) en Infantil y las áreas curriculares (Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; Educación Artística; Educación Física; Lengua Castellana y Literatura; Lenguas Extranjeras y Matemáticas) de Enseñanza Primaria son para que el profesorado pueda seleccionar y organizar los contenidos del proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que para el alumnado ha de trabajarse estos contenidos bajo el tratamiento que de ellos hacen las temáticas transversales (Educación en materia de Comunicación Social; Educación Ambiental; Educación para la Salud; Educación para la Igualdad entre los Sexos; Educación del Consumidor; Educación Vial...).

De forma más específica, los contenidos del área de Conocimiento del Medio en Primaria se agrupan en unas determinadas temáticas que constituyen los ejes que organizan los contenidos de las restantes áreas y a través de los mismos, el alumnado de primaria accede al conocimiento de una forma más adecuada a su edad y características psicológicas.

Para analizar el problema referido a los valores en la sociedad cubana actual, hay que verlo integralmente y partiendo de un enfoque histórico- filosófico. Por ende, es preciso tener en cuenta a la dialéctica materialista como el sistema de niveles diferenciados en conexiones y generalizaciones; pero es también una estructura científico- metodológica que deviene en principios, leyes, categorías y que a su vez, inciden en la actividad y sus diversas formas, o sea, que se reflejan en la actividad del hombre, como ser pensante que transforma la naturaleza, la sociedad y se transforma a sí mismo.

Entonces, para analizar lo referente a la formación de un valor y cómo se desarrolla este en la conciencia del individuo, es preciso partir de elementos teóricos indispensables como son los principios, y entre ellos objetividad: cómo se desarrolla en la conciencia del ser humano a partir de la representación que este se hace de la realidad objetiva.

Ha de tenerse en cuenta cómo el hombre comprende cada fenómeno de la realidad y se orienta en la actividad, alcanzando así mejoramiento humano y desarrollando el escolar adecuados hábitos de conducta: la disciplina. Solamente así se estará formando al niño o al joven para la vida. He aquí el carácter del desarrollo universal. En el caso del escolar primario, desde sus primeros años necesita comunicarse con el adulto y que su rostro le exprese aprobación o desaprobación acerca de la actitud que debe o no mantener, después vendrán los ideales y experiencias que en la edad juvenil reforzarán la formación de cualidades positivas. Aquí se pone de manifiesto el principio del historicismo.

Se deben tener en cuenta las variadas relaciones entre las cosas y fenómenos, o sea, cómo una actitud positiva y un patrón siempre correcto en el hogar puede desarrollar un hábito que ha de convertirse posteriormente en un valor que acompañará y abrirá paso al niño en la vida. Aquí se cumple con el principio de concatenación universal.

Esto no es suficiente, han de valorarse también leyes principales: Unidad y lucha de contrarios, que se cumple inevitablemente, ya que una conducta incorrecta puede reformarse y un valor perdido o afectado puede rescatarse. Así se logra un cambio cualitativo, y se cumple la ley de transformación de los cambios cuantitativos en cualitativos, y viceversa. Además, cuando el ser humano va adquiriendo más edad adquiere nuevas experiencias y va transformando su conducta; pero a su vez, una nueva actitud se complementa con la lección tomada o asimilada a partir de la enseñanza que ha tenido de su conducta anterior. Así se expresa la ley de negación de la negación.

Además de esto, las categorías elementales han de verse en parejas, pues una condiciona la otra. Estas aportan un gran valor metodológico al análisis filosófico. Ejemplo: cómo una simple actitud incide en el niño o joven positiva o negativamente, y al mismo tiempo, puede servir para bien o para mal en el marco del colectivo de alumnos que se tome como referencia. Así se cumple lo singular, lo particular y lo universal. A partir de aquí, cómo la causa de una indisciplina puede traer un efecto dañino que marque para siempre al niño o al joven y afecte considerablemente la imagen que de él se tenga, y a su vez, cómo ese efecto deviene en otra causa. Es preciso también, destacar otras categorías que inciden en el enfoque filosófico a la hora de desarrollar un valor a partir de las actitudes y conductas de los niños y jóvenes, sobre todo, en estos tiempos difíciles. Entre estas: necesidad-causalidad, posibilidad-realidad, contenido-forma, esencia-fenómeno, entre otras.

Todo este trabajo a partir de fragmentos que se correspondan con nuestra posición ideológica y en defensa de los intereses de la clase obrera. Pero no solo eso, sino es elemental que los estudiantes sean capaces de valorar sus acciones y orientación en el mundo, y cómo estas se convierten en convicciones (Axiológico).

Para hablar, y analizar qué pasa con los valores en la sociedad cubana actual, es preciso concebirlos con un enfoque dialéctico para entender su complejidad.

Si se parte de analizar los elementos fundamentales de la nacionalidad cubana y concretada en el Proyecto de la Revolución, hay que decir que hay reajustes en sus formas de materialización.

Si se piensa en la escala de valores de los grupos sociales y los individuos, habría que aceptar que hay transformaciones: por la readecuación a las nuevas circunstancias económicas, sociales y políticas, tanto nacionales como internacionales y tienen un signo positivo porque representan una puesta a tono con el momento histórico vivido, obligan a desechar esquemas, reordenar

prioridades y además, por el deterioro de valores, entre ellos: colectivismo; pero más aún, la honestidad, que es un valor universal.

Para desarrollar este trabajo, se parte de un contenido histórico que se trabaja en cuarto grado, a través de la asignatura: El Mundo en que vivimos.

HECHO HISTÓRICO: LA PROTESTA DE BARAGUÁ.

Al enterarse Antonio Maceo de la firma del Pacto de El Zanjón pidió una entrevista a Martínez Campos. Se fijó para el 15 de marzo de 1878 en los Mangos de Baraguá, Oriente.

Amaneció por fin el esperado día. En el campamento de Maceo todo era impaciencia. En los rostros de los mambises se adivinaba que esperaban ansiosamente la entrevista. Martínez Campos llegó con sus oficiales españoles. Una gigantesca arboleda de mangos rodeaba el lugar seleccionado para la reunión. Allí le esperaban Maceo y sus oficiales del Ejército Libertador.

Después del saludo y las presentaciones, el general español dijo muchos elogios de los cubanos: que eran muy valientes, muy buenos guerreros...

Luego les dijo:

- Basta de sacrificio y de sangre. Bastante han hecho ustedes asombrando al mundo... – y empezó a hablar de la paz de El Zanjón.

Maceo le contestó que los orientales no estaban de acuerdo con esa paz; que él y sus hombres solo aceptaban la paz con la independencia de Cuba.

Martínez Campos quiso sacar el pacto para leerlo, pero Maceo exclamó con energía:

- Guarde usted este documento. ¡No queremos saber nada de él!

Martínez Campos quedó confuso. Ningún jefe insurrecto le había contestado así.

Contrariado le dijo:

- ¿Así que no nos entendemos?

- El General Maceo contestó:
- ¡No! ¡No nos entendemos!
- ¿Qué tiempo necesitan para volver a la lucha? – preguntó Martínez Campos.

- ¡Ocho días! – contestó el Titán de Bronce.
Martínez Campos quedó asombrado y le preguntó todavía:

- ¿Entonces, el 23?
Maceo contestó enérgico:

- ¡Sí, el 23!

El general español, furioso, montó de un salto en su caballo y partió a galope. Sus oficiales, muy apurados, corrieron detrás.

Uno de los insurrectos exclamó:

- ¡Muchachos, el 23 se rompe el corajo!

Frente al Pacto de El Zanjón se alzó valientemente la Protesta de Baraguá, que constituye un símbolo de la dignidad y el patriotismo cubano.

A partir de este contenido, se pretende trabajar en función de la cuarta dirección para el trabajo político e ideológico: desarrollo de sentimientos patrióticos, valores... y darle salida a un elemento principal del trabajo metodológico: nexos interdisciplinarios (asignaturas priorizadas fundamentalmente). Entonces es importante destacar que se precise cómo la Lengua Española es una asignatura rectora dentro del Plan de Estudio de la Educación Primaria, y es por excelencia portadora de valores en los niños, ella exige que se cuide la lengua como instrumento de comunicación entre los hombres y los pueblos y así se desarrollan valores. Por tanto, a través de ella se puede hacer trabajo ideopolítico con los alumnos y darle atención a la Lengua Materna, que se trabaja desde el inicio pues los niños deben intercambiar criterios acerca de la relación que se establece entre El Pacto del Zanjón y lo que significó para los cubanos: “Una libertad sin independencia, y por eso Maceo se opone a este pacto enérgicamente y decide que era menester reanudar la lucha, La Protesta de Baraguá se alza como símbolo de dignidad y patriotismo de los cubanos. En este intercambio, se constatarán los conocimientos adquiridos por los alumnos y la comprensión

alcanzada por los mismos. Para comprobar y reforzar estos conocimientos se pueden hacer las siguientes preguntas.

¿Cuáles fueron las causas por las que algunos cubanos firmaron El Pacto de El Zanjón?

¿Antonio Maceo no aceptó El Pacto de El Zanjón. ¿Por qué?

¿Qué rasgos de la personalidad de Maceo se deben imitar?

A partir de aquí se puede trabajar por la calidad de la enseñanza, que se logrará en la clase principalmente si se cumple de manera cabal con los programas escolares, no solo desde el punto de vista cognitivo (que el niño se aprenda el contenido para un examen), sino con el rigor necesario para que los contenidos y conductas se conviertan en convicciones, a partir de que interioricen todos estos ejemplos. En este caso, que asimilen la posición del Titán de Bronce y alcancen a comprender los valores que devienen de este hecho histórico, y así lo puedan imitar.

Por ejemplo: la valentía, el arrojo, la honradez como jefe, el gran sentido de honestidad y el amor a la patria y su incondicionalidad, demostrado en su posición certera y firme de no aceptar el pacto, ya que representaba “una paz sin independencia total”. Pero no solo valorar la actitud de Maceo, sino la de todos los patriotas cubanos, y que los niños alcancen a comprender que esto es un hecho vivo que contribuye a dar el ejemplo de nuestras luchas por la independencia. Con la Protesta de Baraguá, se expresó el espíritu más sólido y más intransigente del pueblo cubano. Por eso crear escuelas hoy y preservar el socialismo, es una manera de formar al hombre y desarrollar en él valores.

Todo este análisis se hace de manera oral y dinámica, logrando que el maestro pueda hacer un trabajo amplio para que los niños pronuncien correctamente cada palabra clave de este hecho. Protesta de Baraguá. Entre ellas, palabras largas y de diferentes tipos de sílabas: directas, inversas, mixtas, etc. Por ejemplo: enterarse, entrevistas, amaneció, campamento, mambises, impaciencia, entre otras. Se pueden trabajar también nombres propios de personas, lugares: Antonio

Maceo, Martínez Campos, Baraguá y otros. Es elemental trabajar con la escritura y ortografía de estos vocablos, pero también con su pronunciación y sus significados para propiciar la mejor comprensión del fragmento analizado por los niños. Así podemos trabajar las asignaturas priorizadas y los Programas Directores: Lengua Materna e Historia de Cuba.

Se pueden trabajar efemérides significativas como: 10 de febrero de 1878: Pacto de El Zanjón y 15 de marzo de 1878. Protesta de Baraguá.

Se pueden hacer preguntas tales como:

¿Cuántos meses transcurrieron desde el Pacto de El Zanjón hasta la Protesta de Baraguá?

¿Cuántos días transcurrieron entre estos hechos?

Para calcular esto, los niños deben recurrir a los conocimientos que tienen de unidades de tiempo (un mes es igual a 30 días, y un año es igual a 365 días, si el año no es bisiesto).

Puede hacerse que los niños escriban estos números con palabras: quince, tres, ochocientos, diez, etc.

Y preguntarles, el año 1878: ¿A qué siglo corresponde?

Los alumnos que se forman para maestros deben ser patrones positivos para los niños de hoy. Son tiempos difíciles, donde el ser humano debe de estar mucho más provisto de valores, que lo hagan vivir una vida más plena.

Entonces, a través de las clases, y en especial de las asignaturas priorizadas, se pueden desarrollar los valores: responsabilidad, laboriosidad mediante el desempeño en trabajos útiles dentro y fuera de clases, la honestidad, mediante actitudes correctas y diciendo siempre la verdad, la honradez, expresadas en el respeto a los bienes ajenos, y el colectivismo y la solidaridad compartiendo con

sus compañeros en diferentes actividades, y sobre todo, el amor a la patria y a los héroes, expresados en el deseo y disposición de defender las conquistas del socialismo.

Es obvio que se puede dar atención y salida al programa Educación Para la Vida pues a partir de este texto puede trabajarse además la Educación Ambiental, ya que se ubica al niño en el lugar donde ocurre este hecho: Mangos de Baraguá, situado en las provincias orientales. Aquí se aprovecha para que el alumno ubique en el mapa este lugar, pero también se hace referencia a la mañana del 15 de marzo del 1878 y se le describe en el texto el lugar donde ocurrió la entrevista entre Maceo y Martínez Campos, lugar de muchos árboles y de un fruto muypreciado: mango, de donde le proviene el nombre al lugar. Otro elemento que se le da al alumno para poblar su mente de ideas, es cómo los hombres mambises que acompañaban a Maceo se saludaban con Martínez Campos y sus hombres, todos los elogios que dice este oficial español a los cubanos para presentar el documento del pacto, y cómo actúa Maceo ante este pacto. Se refiere a cómo el lugar era campestre, en el texto de donde se toma el fragmento, aparece una ilustración donde se observan dos hamacas: una para sentarse Maceo y la otra para brindarla a Martínez Campos. Se describe la manera en que reacciona el oficial español ante la actitud del general Maceo, y cómo este al ver que no había entendimiento alguno se monta contrariado, asombrado y furioso en su caballo y parte a galope, o sea, se expone claramente el entorno donde se da el hecho.

Por supuesto, con este acontecimiento se enaltece al hombre que se crece ante las dificultades, y es un ejemplo vivo de cómo él en muchos momentos de su vida puede ser destruido, pero nunca derrotado.

Se puede trabajar además el Movimiento de Pioneros Exploradores, ya que se va preparando al niño para la subsistencia en tiempos difíciles y se va formando para su vida futura, como un hombre integral de esta sociedad.

La labor del maestro es difícil y compleja, y los docentes influyen decisivamente en el desarrollo del niño. El educador debe por eso, estar dotado de una sensibilidad

muy grande y una formación pedagógica que le permita dar las adecuadas respuestas en los diferentes momentos de su labor docente y educativa.

En el socialismo, la educación del hombre se inclina hacia todas direcciones, se trata de formar al niño y al joven integralmente y de preservar, e incluso, rescatar los valores, de ahí que, desarrollar valores es una manera de dar amor a todo y a todos los que nos rodean, es decir, penetrar en la esencia misma del hombre.

Los valores no se promueven verbalmente. Desarrollar un valor es mucho más complejo. Para ello hace falta el ejemplo personal del que pretende formarlo. El valor es el ejemplo convertido en actuación del otro que copia y refleja cuanto le conmueve y le llega a su psiquis y a su corazón.

Este trabajo ha servido para demostrar el papel del maestro en la clase a partir de aprovechar todas las oportunidades que brinda la interdisciplinariedad y su aplicación sistemática y consciente.

En la escuela primaria está la base del aprendizaje del niño, allí aprende adecuadamente a hablar, leer y escribir para enfrentar la vida y los retos que nos impone el mundo de hoy.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en conmemoración de la constitución del quinto Contingente del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. Educación 42, (Cuba), No. XI: 7, 1981.

BIBLIOGRAFÍA

1. Áreas Beatón, G. Un resultado de la labor educativa. *Educación*, La Habana 42: 4 - 16, 1981.
2. Baxter, Esther. Formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana, Pueblo y Educación. 1995. 97p.
3. El Mundo en que Vivimos 4to. Grado. Mercedes Quintana Pérez y otros. La Habana, Pueblo y Educación, 1991. 136p.
4. Fabelo, José Ramón. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana, Ciencias Sociales, 1996. 20p.
5. Lamata, R. Aprendizaje de valores con jóvenes. *Educación*, La Habana, No.11: 65 - 78,1996.
6. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela. Nancy Gómez y otros. La Habana, Pueblo y Educación, 1998. 198p.
7. Programa de Computación 4to. Grado. Francisco Fernández y otros. La Habana, Pueblo y Educación, 2001. 64p.
8. Relatos de Historia de Cuba. Julio Le Riverend y otros. La Habana, Pueblo y Educación, 1978. 210p