

**El Trabajo Metodológico del Consejo de Grado : una vía
para la formación del profesional de la educación
Secundaria Básica** en

**Lic. Elvira Jarrosay Limonta
Lic. Elena Bailey Agramonte**

RESUMEN

La formación de los Profesores Generales Integrales es uno de los programas de la Revolución en su nueva óptica de vinculación del estudio y el trabajo a través de la práctica pedagógica , por lo que el trabajo metodológico del consejo de grado tiene gran influencia en la formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica, este artículo ofrece un sistema de acciones que pueden contribuir a encausar el trabajo metodológico del consejo de grado del Profesor General Integral de la Secundaria Básica.

Palabras Clave: Trabajo Metodológico, Consejo Pedagógico, Profesores Generales Integrales, Secundaria Básica.

ABSTRACT

The formation of the PGI is one of these programs in its new conception of interrelating study and work within the integral pedagogical practice which ensures it. The methodological work of the grade demands some requisites. A strong influence in the Integral General Professor's formation for the direction of the processes in the Secondary Schools. It also constitutes the topic of our research work and it is intended to provide an appropriate development to our professional activities. It will a set of actions that will ensure the quality of the methodological work of the grade so that it influences positively in the professional behaviour of the PGI of the secondary School Level.

Keywords: Methodological Work, Pedagogical Council, General Integral Teachers, Senior High Schools.

Los programas de la Revolución constituyen estrategias políticas–sociales, encaminadas a elevar la calidad de vida del ciudadano, capacitarlo y prepararlo como recurso humano fundamental de la sociedad, esto se logra desde las edades más tempranas. La enseñanza Secundaria Básica, eslabón decisivo en la formación de la personalidad y la vida de los y las adolescentes es la que hoy tiene mayor complejidad y constituye un problema a nivel mundial. Con el fin de lograr cambios radicales en este subsistema educacional tan importante, aparece el método audaz y revolucionario de formar a jóvenes bachilleres en profesores emergentes comprometidos en impartir todas las asignaturas a quince alumnos. La formación de los profesores generales integrales es uno de estos programas en su nueva óptica de vinculación del estudio y el trabajo a través de la práctica pedagógica integral desde el segundo año de la carrera, en la concepción de la universidad: la escuela como micro universidad.

Las transformaciones en la escuela Secundaria Básica, han conllevado asumir un nuevo modelo educativo y se redimensionan los objetivos formativos generales y por grado, cuestión que da lugar a precisar el papel de las asignaturas para lograr su vínculo con la vida y la formación integral, armónica de la personalidad de las y los adolescentes. Además se define el papel que asume el profesor, que es el de **EDUCAR** a sólo 15 alumnos, conocerlo en todo su accionar y lograr la participación de la familia y la comunidad en el proyecto educativo de la escuela.

El **CONSEJO DE GRADO** comunidad pedagógica que tiene la responsabilidad de diseñar todas las acciones de optimización del proceso docente educativo del grado y donde se ejecuta un fuerte trabajo metodológico, teniendo como centro las relaciones interdisciplinarias y se estructura el trabajo del dúo y el trío de los grupos

del grado. Otro aspecto del trabajo en el Consejo de Grado es la formación del futuro profesional, bajo la responsabilidad del tutor.

¿Qué relación existe entre los objetivos de la Carrera y lo reglamentado en el Consejo de Grado de la Secundaria Básica?

Esto significa que la formación del trabajo metodológico en la escuela, está dirigido a la tarea esencial de la Secundaria Básica, que es la de EDUCAR a sus educandos por lo que se impone que éste permita el mejor desempeño profesional de los docentes en ejercicio y los que están en formación, para elevar su preparación: política – ideológica, científica – pedagógica y metodológica, forma lo establecido en la Resolución Ministerial No. 85 de 1999 e impartir las clases de alta calidad. Como el trabajo metodológico es el sistema de acciones que de forma permanente se ejecuta con y por los profesores en el Consejo de Grado, con el objetivo de elevar su preparación y garantizar la formación de los profesores dirigidas al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas; entonces debe constituir la vía fundamental para ello, es decir para que el docente esté en capacidad de **EDUCAR E INSTRUIR** a 15 alumnos que atiende y dar cumplimiento a los objetivos formativos generales de la Secundaria Básica y del grado. Esto nos hace pensar en la **formación** de acciones del trabajo metodológico del Consejo de Grado, y las exigencias del modelo del profesional con el trabajo de las sedes universitarias, formación que solo es posible con el **trabajo metodológico interdisciplinario**. Se puede plantear que es: **Insuficiente el trabajo metodológico del Consejo de Grado, por lo que no favorece la formación del Profesor General Integral.**

Por lo que es necesario proponer un sistema de acciones que garantice la calidad del trabajo metodológico del Consejo de Grado, para influir en la formación y en el desempeño profesional del Profesor General Integral de la Secundaria Básica.

La formación del Profesor General Integral desde la relación directa en la escuela, define el accionar del colectivo docente del grado, en especial el del tutor y el jefe de grado, por lo que se hace necesario la formación de todas y cada una de las formación metodológica del Consejo de Grado y lo orientado por el Profesor de la sede universitaria. Esto indica que hay que reconceptualizar el trabajo metodológico del Consejo de Grado, teniendo como base el modelo del profesional, con el fin de evaluar el desempeño profesional que va logrando el profesor habilitado. Con el trabajo metodológico del Consejo de Grado, se

definen vías para resolver las formación e intereses de los estudiantes en el logro de los objetivos formativos en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso docente educativo. Caben las preguntas siguientes: ¿qué se debe hacer para asesorar, coordinar, rediseñar las acciones encaminadas a la preparación y formación del Profesor General Integral? ¿qué formación debe lograrse en la carrera?

El modelo del trabajo metodológico interdisciplinario contribuye a preparar a todos los docentes en la formación de las acciones a seguir en el proceso de enseñanza – aprendizaje y las formaciones diseñadas en la estrategia metodológica del Consejo de Grado deben estar dirigidas en este sentido, para ello se hace necesario que el jefe de grado tenga dominio de:

La caracterización real de los profesores habilitados que tiene en su grado.

El modelo del profesional en la carrera de la Licenciatura en Educación en la especialidad PGISB, en especial los objetivos formativos generales y los de cada año.

La competencia profesional del tutor asignado al profesor habilitado.

Por tanto el sistema de trabajo de la escuela se pone en función, de lo que hoy se hace en la micro universidad, es decir, el director de la escuela, debe y tiene que estar consciente de la formación del futuro profesional. A partir del algoritmo lógico de acciones metodológicas con formación integrador se asegura la preparación de los docentes en los métodos educativos más positivos, la planificación de las clases a partir de la visualización de las video-clases y las tele clases de las diferentes asignaturas, así como el empleo de los **software educativos**; siempre con un carácter interdisciplinario y teniendo en su centro las formaciones generales que se declaran en los programas directores.

¿Qué funciones deben cumplir los profesores en formación en la micro universidad?

Trabajo docente.

Formación del trabajo educativo (docente y formación) con sus quince alumnos.

Formación de las condiciones higiénicas donde se desarrolla el proceso docente-educativo (formación escolar, política educacional)

Aseguramiento de la preparación de sus alumnos en la formación de valores y el sistema de conocimientos de las diferentes asignaturas, por lo que debe prestar atención a la preparación de sus clases.

Formación de auto superación y de formación. En fin debe cumplir con los tres componentes de la carrera: académico, laboral e investigativo.

En fin deben cumplir con los tres componentes de la carrera: académico, laboral e investigativo. Para conocer el estado real del problema de formación nos dimos a la tarea de observar el desarrollo de la preparación metodológica del Consejo de Grado en diferentes escuelas del municipio. Además se realizó entrevistas a directivos y profesores en formación de la Secundaria Básica y esto nos arrojó que:

No se tiene dominio de los objetivos de la carrera.

No se logra la formación orientada en las sedes universitarias y la labor metodológica del grado.

La superación a tutores y jefes de grado en función de lo micro universidad, ha sido insuficiente.

El dominio de los objetivos y sistemas de contenidos de las diferentes asignaturas por los profesores habilitados, es insuficiente.

También se realizó controles a clases a profesores en formación, en el trabajo de los dúos y tríos y se constató que:

Es insuficiente la dirección del proceso Enseñanza Aprendizaje de las diferentes asignaturas en las clases de vídeo, pues no se precisan qué conocimientos y valores se persiguen; a partir del diagnóstico integral de sus alumnos.

La formación con anterioridad de las clases, no se logra de forma sistemática, por tanto se evidencia la inadecuada estructuración de las mismas atendiendo a los métodos y procedimientos a utilizar, qué preguntas de la vídeo clase merita reflexionarse con sus alumnos, qué alternativas utilizar en su aula y qué formas de trabajo independiente se orienta de forma variada y diferenciada a sus alumnos. Esto deja claro el problema de formación y nos lleva a valorar las acciones metodológicas que el Consejo de Grado puede desarrollar el modelo del trabajo metodológico interdisciplinar que se puso en práctica en los departamentos docentes en los cursos anteriores.

El quehacer diario de los profesores más preparados tiene como resultado alumnos más preparados, para ello es necesario el desarrollo de ciertas formaciones, que unido a una auto-preparación consciente posibiliten un desempeño de excelencia y lo que conlleve a:

La formación del tratamiento metodológico de las clases (clases en vídeo, televisivas), lo cual facilita el dominio de los objetivos y contenidos de las asignaturas.

La preparación y organización que facilite la formación humana, en cuanto a formar valores y el desarrollo de los rasgos afectivo-volitivo de la personalidad.

El conocimiento de la formación de los adolescentes y el diseño de las acciones que favorezcan el desarrollo de su personalidad, con la familia y la comunidad.

Diseño de estrategias de aprendizaje .

La adecuación de las formación metodológica del Consejo de Grado y el modelo del profesional, se puede ilustrar con el objetivo #1 del segundo año que dice:

Demostrar la preparación ideo-política como PGI en su labor sistemática dirigida a formar valores actitudes comunistas, revolucionarias, patrióticas y antiimperialistas en sus educandos, bajo la orientación del tutor.

¿Cómo se materializa todo lo anterior en el Consejo de Grado?

¿Cómo evaluar este objetivo en su desempeño profesional desde la práctica pedagógica integral en la escuela?

¿Qué debe hacer el tutor y el jefe de grado en la micro-universidad para cumplir con este objetivo?

¿De qué manera integrar las formaciones metodológicas del Consejo de Grado y las orientadas por el profesor de la sede universitaria?

En octavo grado se estudia en Matemática la **Unidad # 1” Números con signos”**, y en ella se introducen **(nociones de estadísticas descriptivas)** dirigidas a desarrollar la habilidad : **Procesamiento de formación, empleando diferentes fuentes , revistas, bohemias, etc.** En este grado el objetivo

formativo # 1, plantea lo siguiente:

“ Ampliar el dominio de los argumentos de la obra de la Revolución y formar su amor a ella a partir de la forma y estudio de datos esenciales que al respecto aportan todas las asignaturas , tanto cualitativas como cuantitativas y las formas educativas de la escuela.” Si los alumnos deben ampliar sus argumentos, significa que el PGI debe tener una preparación ideopolítica adecuada , para desarrollar en ellos el **PATRIOTISMO .**

La formación del tratamiento metodológico al sistema de clases correspondiente a **construcción e información de gráficos de barras y poligonales en Nociones de Estadística Descriptiva**, favorece la preparación del profesor en formación, pues debe tener en cuenta todas las formaciones que en el orden de la Metodología, Pedagogía y Psicología debe seguir. En estas formaciones de preparación metodológica, en el Consejo de Grado se orienta la presentación de los conceptos básicos y los procedimientos a seguir en este contenido y en el plan individual del profesor en formación se le planificó la tarea de estudiar diferentes fuentes y búsqueda de datos sobre los resultados de las votaciones en la Asamblea de Naciones Unidas por una resolución que plantea la necesidad de poner fin al bloqueo económico impuesto por los EE-UU al pueblo cubano, con el

fin de potenciar su preparación ideo-política. El profesor de la carrera de la sede universitaria le indicó como trabajo independiente, elaborar un ejercicio donde aplique lo estudiado en cuanto a la construcción e información de gráficos de barra y/o poligonales, y a partir de ello desarrollar con sus alumnos la técnica.

“Aprendiendo a argumentar.”

El profesor en formación presentó en la preparación metodológica, bajo la asesoría del tutor el siguiente ejercicio :

En la gráfica se expresan los resultados de las votaciones en la Asamblea de Naciones Unidas de una resolución que plantea poner fin al bloqueo económico impuesto por los EE.UU. contra Cuba.

- a) ¿Cuál fue el año que mayor cantidad de votos recibió Cuba?
- b) ¿Cuánto más superó los votos del 2002 a los de 1992?
- c) Redacta un párrafo donde exprese tus conclusiones en relación a esta votación.

Para demostrar como se aplica la técnica “ **aprendiendo a argumentar** “, se presenta un sistema de preguntas como el siguiente:

- 1) ¿ Qué se desea fundamentar?
- 2) ¿ Cómo se comportaron las votaciones en estos años?
- 3) ¿ Por qué ha sido así?
- 4) ¿ Para qué ha servido?
- 5) ¿ Podríamos plantear que Estados Unidos realmente es quien está aislado?
- 6) ¿Cuál es tu posición? (Anexo)

Mediante la guía del tutor, se exponen los recursos del Word para el procesamiento de los datos en la elaboración de gráficas estadísticas. Otro aspecto que se logra con este ejercicio es la redacción de textos y la corrección ortográfica y además su preparación en el método estadístico.

Este ejemplo ilustra en gran medida como lograr la formación que se planteo anteriormente, a partir del dominio de los **objetivos de la carrera y los**

formativos del grado y lo que se orienta en las sedes universitarias. Para cumplir esto en condiciones de universalización de la Educación Superior, a través de la práctica pedagógica integral desde el segundo hasta el quinto año; el trabajo metodológico del consejo de grado se concretará en el tratamiento de una selección adecuada de aquellos aspectos que por su importancia deben abordarse de manera inmediata y desempeñar el papel integrador entre la micro-universidad y sede universitaria, considerando los requerimientos para el trabajo metodológico que norma la Resolución Ministerial No. 85 de 1999, por lo que es necesario desarrollar las siguientes acciones inmediatas:

I. En el área de formación del grado los aspectos aglutinadores deben ser:

La formación de valores

La formación de los docentes

Resolución de problemas

La elaboración de los medios de enseñanza.

II. Llevar a cabo la superación sistemática de los docentes en formación, directores, jefes de grados y tutores en el dominio del modelo del profesional y los objetivos de la carrera.

III. Poner en práctica las experiencias pedagógicas de avanzadas que se logren en determinados consejo de grados.

IV. Diseñar una superación a distancia sobre los contenidos de los programas de la S α B, para profundizar en el dominio del contenido de las asignaturas por el profesor habilitado.

V. Elaboración de materiales docentes que permitan la preparación de los profesores en las escuelas en el orden de la metodología de la enseñanza de las asignaturas, a partir de las orientaciones generales.

Todo lo planteado tiene un sentido de sugerencias, la idea que se trasmite es que, a través del proceso de enseñanza aprendizaje del grado se logra la interdisciplinariedad y con ella se consolida el área de formación, en toda su dimensión que esto tiene en la calidad del aprendizaje de los alumnos y el cumplimiento de la orientación de la escuela como micro- universidad.

El consejo de grado, por ser la estructura de la escuela donde se realiza el trabajo metodológico, ha posibilitado el desarrollo profesional de los profesores en ejercicios y los profesores habilitados; pero el mismo no logra que toda su labor sea enseñar, mejorar, perfeccionar y crear un estilo de trabajo integrados con los docentes que lo forman.

Es de vital importancia la coordinación que debe existir entre el consejo de dirección, el consejo técnico, el consejo de grado y la sede universitaria, en la formación del Profesor General Integral .

La preparación de los jefes de grados y tutores es fundamental, ya que de esta depende la calidad de las actividades metodológicas que en el colectivo se desarrollen en función del profesor en formación y de este para la escuela.

Bibliografía

1-Álvarez de Zayas Carlos. Hacia una escuela de excelencia. La Habana, Pueblo y Educación, 1999. 389 p.

2-Álvarez Pérez Marta. Acercamiento a la interdisciplinariedad en la enseñanza de las ciencias. IPLAC . Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. La Habana. Cuba 2002. 80 p.

3-Álvarez Pérez Marta. Sí a la interdisciplinariedad. En Educación No. 97. may – ago. La Habana, 1998. 34-44 p

4-Castellanos Simons Doris. Aprender y Enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora. La Habana, Pueblo y Educación, 2002. 380 p.

5-Collazo Basilia y María Puente. Orientación en la actividad pedagógica. La Habana, Pueblo y Educación, 2004. 340 p.

6-Cuba. Ministerio de Educación. Plan de estudio para la formación del Profesores Generales Integrales. Curso 2003 - 2004. La Habana, 8 p.

7-Cuba. Ministerio de Educación. El proyecto educativo de la Secundaria Básica. Versión No. 7. La Habana.

8- El trabajo metodológico en la escuela de educación General Politécnica y Laboral. Mercedes López López y otros. La Habana, Pueblo y Educación, 1993. 125 p.

9-Fiallo Rodríguez Jorge. Las relaciones interdisciplinarias una vía para incrementar la calidad de la Educación. La Habana, Pueblo y Educación, 1996. 240 p.

10-Sagó Montoya Milagros. El trabajo metodológico interdisciplinario en el Departamento de Ciencias. Tesis de Maestría. ISP Enrique José Varona. La Habana, 2002. 80 h.

11- Silvestre Oramas Margarita. Aprendizaje, educación y Desarrollo. La Habana, Pueblo y Educación, 1999. 350 p

ANEXO

Resultados de las votaciones en la Asamblea de Naciones Unidas.

